**Аннотация**

**к основной образовательной программе**

**начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск Ульчского муниципального района Хабаровского края**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Быстринск Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и Модельной региональной основной образовательной программой начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и сложившихся в МБОУ СОШ п. Быстринск традиций.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

 Достижение поставленной целии создание условий для становления личностных характеристик выпускникаприразработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образованияпредусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня;

- выявление и развитие способностей обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности и организации общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования. Состав участников образовательных отношений**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск реализует основные принципыгосударственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно­деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

 Участниками образовательного процесса в МБОУ СОШ п. Быстринск являются учащиеся школы, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

 При разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск учитывались следующие факторы:

*1)контингент обучающихся*

 В МБОУ СОШ п. Быстринск обучаются учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за образовательным учреждением Распоряжением Администрации Ульчского муниципального района Не проживающие на закрепленной территории могут быть приняты в школу при наличии свободных мест.

*2)уровень квалификации учителей начальной школы:*

 Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО прошли 100% учителей, работающих в начальной школе.

 Педагоги начальной школы - активные участники, победители и призеры профессиональных конкурсов, участники конференций, круглых столов, обучающих семинаров. Педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности и творческое отношение к работе.

 Поставленные ООП НОО цели реализуются с использованием УМК «Школа России», разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Организация учебной деятельности**

 Содержание основной образовательной программы начального общего образования лицея сформировано с учетом социокультурных потребностей участников образовательного процесса, особенностей региона. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся начальной школы определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценки достижения планируемых результатов, порядок и периодичность аттестации определяются Уставом МБОУ СОШ п.Быстринск, другими локальными нормативными актами и соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в лицее через Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск, который определяют общий и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, и План внеурочной деятельности МБОУ СОШ п. Быстринск.

 Учебный план реализует программу начального общего образования с нормативным сроком обучения 4 года. Срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам может быть увеличен не более чем на два года.

 Форма получения образования – очная.

 В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в МБОУ СОШ п. Быстринск ведется в одну смену: с 8.30 ч. до 14.00. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821–10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

* Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут, в 1 классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

 План внеурочной деятельности определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года) с учетом интересов обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

 Внеурочная деятельность реализуется:

- через систему воспитательной работы лицея,

- через деятельность классного руководителя,

- через курсы внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

 Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, игровая деятельность, концерты, познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, общественно полезные практики.

 Выбор модели внеурочной деятельности младших школьников осуществлен лицеем на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

**Оптимизационная модель** внеурочной деятельности основана на реализации программ внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации программ принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь) в рамках своих должностных обязанностей.

 Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

 - взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом – библиотекарем, родителями (законными представителями) обучающихся;

- организует в классе образовательную деятельность, необходимую для развития личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов.

 Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организвции.

 Площадками для реализации программ внеурочной деятельности являются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал лицея.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ СОШ п. Быстринск для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1266 часов за четыре года обучения.

**Общая характеристика ООП НОО**

 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ п. Быстринск (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

 **1.** **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел состоит из следующих частей:

 1.1.Пояснительная записка.

 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ос­новной образовательной программы начального общего обра­зования.

 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **2. Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.

 2.5. Программа коррекционной работы.

 **3. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает следующие разделы:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.