

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018- 2019 учебный год.  
Рабочая программа учебного курса по информатике для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой для 7-9 классов, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» / Сост. М.Н.Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год)
5. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Быстринск.
6. Учебный план МБОУ СОШ п. Быстринск на 2020-2021 уч. год от 31.08.2020 г.
7. Учебно – методического комплекта:

* Учебно методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

1.Учебник«Информатика» для 8 класса . Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

2.Методическое пособие для учителя . Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

3.Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/).

4.Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: [http://www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru/))

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ « СОШ №1».

Изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа, так как в учебном плане учреждения на изучение информатики в 8 классе выделяется 1 час в неделю, (34 учебных недели).

За счёт резервного времени добавлены две темы в раздел «Повторение»:

1. Повторение и обобщение по главам «Передача информации в компьютерных сетях», «Информационное моделирование», «Хранение и обработка информации в базах данных», «Табличные вычисления на компьютере»
2. Итоговая контрольная работа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ  
Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты.**1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение  
имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности  
в общении и сотрудничестве со сверстниками и  
взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.  
В задачнике-практикуме, входящем в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего связанных с освоением информационных технологий), содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации  
коллективной работы над проектами. Работа над проектом  
требует взаимодействия между учениками — исполнителями  
проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа  
жизни.*Всё большее время у современных детей занимает работа за  
компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому  
для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с  
правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. курс начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».  
Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работыучеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты.**  
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных  
таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Формированию данной компетенции в курсе информатики  
способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости),  
структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в  
дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс,  
глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 40)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой  
форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах,  
относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации»,  
тема «Представление звука»; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».  
В информатике получение описания исследуемой системы  
(объекта) в знаково-символьной форме (в том числе — и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование»,  
а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные  
модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.  
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы  
3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

**в сфере познавательной деятельности:**

• освоение основных понятий и методов информатики;

• выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информаци­онных процессов в биологических, технических и социальных систе­мах;

• выбор языка представления информации в соответствии с по­ставленной целью, определение внешней и внутренней формы пред­ставления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диа­граммы; массивы, списки, деревья и др.);

• преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

• оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объектив­ность, полнота, актуальность и т. п.);

• развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

• построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графи­ков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);

• оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

• осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;

• построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

• выбор программных средств, предназначенных для работы с ин­формацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

• освоение основных конструкций процедурного языка программирования;

• освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности

путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных про­граммных средств;

• умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

• оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);

• вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упроще­ние сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

• построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

• определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; пони­мание функциональных схем их устройства;

• решение задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менением средств информационных технологий;

**в сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

• понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

• оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

• использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

• проблемы, возникающие при развитии информационной циви­лизации, и возможные пути их разрешения;

• приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

• следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

• авторское право и интеллектуальная собственность; юридиче­ские аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном про­цессе, трудовой деятельности;

**в сфере коммуникативной деятельности:**

• осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

• получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших ха­рактеристиках каналов связи;

• овладение навыками использования основных средств телеком­муникаций, формирования запроса на поиск информации в Интерне­те с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых про­грамм, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

• соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

**в сфере трудовой деятельности:**

• определение средств информационных технологий, реализую­щих основные информационные процессы;

• понимание принципов действия различных средств информати­зации, их возможностей и технических и экономических ограниче­ний;

• рациональное использование широко распространённых техни­ческих средств информационных технологий для решения общеполь­зовательских задач и задач учебного процесса (персональный комму­никатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовер­шенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

• знакомство с основными программными средствами персональ­ного компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг ре­шаемых задач, система команд, система отказов);

• умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

• использование диалоговой компьютерной программы управле­ния файлами для определения свойств, создания, копирования, пере­именования, удаления файлов и каталогов;

• приближённое определение пропускной способности исполь­зуемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

• выбор средств информационных технологий для решения по­ставленной задачи;

• использование текстовых редакторов для создания и оформле­ния текстовых документов (форматирование, сохранение, копирова­ние фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

• решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

• создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фо­тографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершен­ствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

• использование инструментов презентационной графики при подго­товке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

• использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

• создание и наполнение собственных баз данных;

• приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

**в сфере эстетической деятельности:**

• знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

• приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (гра­фических, цветовых, звуковых, анимационных);

**в сфере охраны здоровья:**

• понимание особенностей работы со средствами информатиза­ции, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с ком­пьютером и другими средствами информационных технологий

***содержание учебного предмета информатики 8 класс***

***1. Передача информации в компьютерных сетях — 8 ч (4 + 4)****Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.  
Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми рограммами; работа с архиваторами.  
Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в нтернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование нформационных объектов из Интернета (файлов, документов).  
Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.*

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №1: Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.

Практическая работа №2: Работа с электронной почтой.

Практическая работа №3: Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.

Практическая работа №4: Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора*.*

***2. Информационное моделирование — 4 ч (3 + 1)***Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.  
Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

*Компьютерный практикум*

*Практическая работа №5. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью*

***3. Хранение и обработка информации в базах данных —10 ч (5 + 5)****Понятие базы данных (БД), информационной системы.  
Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ.  
Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД.  
Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.  
Практика на компьютере: работа с готовой базой данных:  
открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска;  
сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.  
Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете)*

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №6. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.

Практическая работа №7. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере

Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных».

Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных».

*Практическая работа №10 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение».*

*.****4. Табличные вычисления на компьютере — 10 ч (5 + 5)****Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.  
Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула.  
Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.  
Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.  
Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.****Практика на компьютере:*** *работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул;  
создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных  
графических средств.  
Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.*

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №11: Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.

Практическая работа №12: Использование встроенных математических и статистических функций

Практическая работа №13: Сортировка таблиц

*Практическая работа №14: Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.*

***планируемые результаты изучения информатики***

*Учащиеся должны знать*:  
что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;  
назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;  
назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;  
что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.  
*Учащиеся должны уметь*:  
осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;  
осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;  
 осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;  
yосуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;  
 работать с одной из программ-архиваторов.

*Учащиеся должны уметь*:  
приводить примеры натурных и информационных моделей;  
ориентироваться в таблично организованной информации;  
описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

*Учащиеся должны знать*:  
что такое база данных, СУБД, информационная система;  
что такое реляционная база данных, ее элементы (записи,  
поля, ключи); типы и форматы полей;  
структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;  
что такое логическая величина, логическое выражение;  
что такое логические операции, как они выполняются.  
*Учащиеся должны уметь*:  
открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;  
организовывать поиск информации в БД;  
редактировать содержимое полей БД;  
сортировать записи в БД по ключу;  
добавлять и удалять записи в БД;  
создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

*Учащиеся должны знать*:  
что такое электронная таблица и табличный процессор;  
основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;  
какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;  
основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;  
графические возможности табличного процессора.  
Учащиеся должны уметь:  
открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;  
редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;  
выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;  
получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;  
создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование 8 класс |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **1. Передача информации в компьютерных сетях — 8 ч (4 + 4)** |  |
|  | Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Как устроена компьютерная сеть | 1 |
|  | Аппаратное и программное обеспечение сети | 1 |
| 3 | Практическая работа***:*** Обмен информацией по локальной. Архиваторы | 1 |
| 4 | Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете | 1 |
| 5 | Электронная почта и другие информационные услуги сетей Практическая работа***: Работа с электронной почтой.*** | 1 |
| 6 | Практическая работа***:*** Осуществление поиска и обмена информацией. Кодирование информационных объектов из Интернета | 1 |
| 7 | **Контрольная работа №1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»** | 1 |
| 8 | **Практическая работа: Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете.** | 1 |
|  | **2. Информационное моделирование — 4 ч (3 + 1)** |  |
|  | Что такое моделирование | 1 |
|  | . Графические информационные модели. Табличные модели. | 1 |
|  | Информационное моделирование на компьютере.  Практическая работа***:*** Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей | 1 |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование».** | 1 |
|  | **3. Хранение и обработка информации в базах данных —10 ч (5 + 5)** |  |
|  | Основные понятия баз данных. Что такое система управления базами данных. | 1 |
|  | Практическая работа***: Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.*** | 1 |
|  | Создание и заполнение баз данных.  Практическая работа***: Создание и заполнение баз данных*** | 1 |
|  | Логические выражения и логические операции. Условия выбора и простые логические выражения | 1 |
|  | ***Повторный инструктаж по ТБ.*** Практическая работа***:*** Составление условий выбора информации с простыми логическими выражениями. | 1 |
|  | Условия выбора и сложные логические выражения | 1 |
|  | Практическая работа ***№9: Формирование сложных запросов к готовой базе данных*** | 1 |
|  | Сортировка, удаление и добавление записей | 1 |
|  | Практическая работа ***№10: Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение*** | 1 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме** **«Хранение и обработка информации в базах данных»** | 1 |
|  | **4. Табличные вычисления на компьютере — 10 ч (5 + 5)** |  |
|  | История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика | 1 |
|  | Числа в памяти компьютера. | 1 |
|  | Что такое электронная таблица. Правила заполнения таблицы | 1 |
|  | Практическая работа***№11: Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.*** | 1 |
|  | Работа с диапазонами. Относительная адресация. | 1 |
|  | Практическая работа***№12: Использование встроенных математических и статистических функций*** | 1 |
|  | Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса. Практическая работа***№13: Сортировка таблиц*** | 1 |
|  | Практическая работа***№14: Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.*** | 1 |
|  | Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели | 1 |
|  | **Контрольная работа №4 по теме** **«Табличные вычисления на компьютере»** | 1 |
|  | **5. повторение – 2 ч** |  |
|  | Повторение и обобщение по главам «Передача информации в компьютерных сетях», «Информационное моделирование», «Хранение и обработка информации в базах данных», «Табличные вычисления на компьютере» | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. 1.Учебник«Информатика» для 8 класса . Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Печатные пособия**

1. 2.Задачник практикум(в 2 томах). Под редакциейИ. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. 3.Методическое пособие для учителя . Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**Экранно-звуковые пособия, электронные(цифровые)образовательные ресурсы**

1. .Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
2. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: [http://www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru/))

**Технические средства обучения**

компьютер;  
сканер;  
принтер лазерный;  
 видеокамера цифровая ;  
мультимедийный проектор ;  
доступ в Интернет;