

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа»,

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого»

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования

навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное

взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы

наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной

обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией

участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий,

направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в

конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с

наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и

профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и

компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином

«обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в

достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и

компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и

поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

1. Нормативные основы целевой модели наставничества. Нормативные правовые акты международного уровня.

* Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением BC СССР от 13 июня

1990 г. N 1559- 1.

* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (lA \’' Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 201 I г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-p.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

мая 2015 г. N 996-p).

* Гражданский кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных одганизациях"

едеральныи объединениях".

закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных

Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".

* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № P-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ СОШ п.Быстринск

Программа развития МБОУ СОШ п.Быстринск.

* Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.Быстринск.

Положение о педагогическом совете Положение о методическом совете

1. Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала. 2.Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

1. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
2. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

4. Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник наставляемый.

Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: оценка качества процесса реализации программы наставничества;

* + оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Обязанности наставника:

* + Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ п.Быстринск, определяющих права и обязанности.
  + Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
  + Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
  + Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
  + Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
  + Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
  + Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
  + Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
  + Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
  + Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

1. Права наставника:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

* + Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

* + Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

1. Обязанности наставляемого:
   * Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ п.Быстринск определяющих права и обязанности.
   * Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
   * Выполнять этапы реализации программы наставничества.
2. Права наставляемого:
   * Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурс ix наставничества.

* + Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

ИНДИВИДУАЛЬНЫИ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Че Екатерина, 3 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна, учитель начальных класов

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Октябрь | 1. Решение задач повышенной сложности 2. Диаграмма 3. Подготовка и участие в школьных олимпиадах. |
| Ноябрь | 1. Задачи ловушки, шутки. 2. Нестандартные задачи «Взвешивание, время, монеты» 3. Логические задачи по теме «Время» |
| Декабрь | 1. Задачи связанные с величинами 2. Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения |
| Январь | 1 Решение логических задач  2. Задачи на упорядочение множеств |
| Февраль | 1. Нестандартные задачи на соответствие и порядок. 2. Алгоритм. Составление алгоритмов. |
| Март | 1. Комбинаторные задачи 2. Логические задачи, требующие цепочки рассуждений. |
| Апрель | 1. Олимпиадные задачи 2. Логические задачи на смекалку и сообразительность |
| Май | 1. Олимпиадные задачи 2. Логические задачи на вычисление площади. |

Подпись наставника "/ '

« » 20,a’ г.

Гl*o*дпиcь наставляемого



**Диaгнocтикa.**

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «—» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* + интеллектуальная (1—й столбец листа ответов);
  + творческая (2-й столбец);
  + академическая (3—й столбец);
  + художественно-изобразительная (4-й столбец);
  + музыкальная (5-й столбец);
  + литературная (б-й столбец);
  + артистическая (7-й столбец);
  + техническая (8—й столбец);
  + лидерская (9—й столбец);
  + спортивная (10-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

*«-»* - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными



1. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
2. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
3. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
4. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
5. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
6. Легко входит в роль какого—либо персонажа: человека, животного и других.
7. Интересуется общением со сверстниками.
8. Инициативен в общении со сверстниками.
9. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

I 1.Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12.He боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею. 13.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального

заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

1. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую карл нн слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
2. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
3. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
4. Интересуется актерской игрой.
5. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
6. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей. 20.Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
7. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
8. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
9. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
10. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней,

ОТК]Э ЫТОК И Т.Д.

1. Хорошо поет.
2. Рассказывая о чем—то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
5. Легко общается с детьми и взрослыми.
6. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
7. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
8. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие. 33.Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы

учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек’, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35.B игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36 Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. 38.Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

1. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. xopo•••o понимает недосказанное.
2. Бегает быстрее всех в классе.
3. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42.Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
4. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
5. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
6. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
7. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
8. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения. 48.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых

приборов, машин, механизмов.

1. Часто руководит играми и занятиями других детей.



1. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. 51.Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
2. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
3. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
4. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
5. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
6. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57 Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58.Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом. 59.Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки,

характерные для его возраста.

60.Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. 61.Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

1. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
2. Умеет делать выводы и обобщения.
3. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.

65.B пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение. 66.Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когти

рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67.C большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

1. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
2. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
3. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккен. баскетбол, футбол и т.д.).
4. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
5. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73.B свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы п др. ).

1. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
2. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
3. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
4. Любит игры—драматизации. 78.Быстро и легко осваивает компьютер.

79.Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80.Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

*Родительское исследование*

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, ustee большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да

/ нет)

э. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

1. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
2. Он очень любит рисовать (Да / нет)
3. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
4. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
5. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
6. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

10.C удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

*Карта моих интересов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Вопросы | Ответ  (да / нет) |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
|  | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского язьтка? |  |
| 5 | Чтение книг — твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных  словосочетаний? |  |
|  | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения  задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по  окружающему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством  знаменитых людей? |  |
| 16 | Тьт хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
|  | Ты посещаешь кружки? |  |
|  | А спортивные секции? |  |
|  | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
|  | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности  детской организации в школе? |  |
|  | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою  точку зрения? |  |
|  | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
|  | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего  государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

