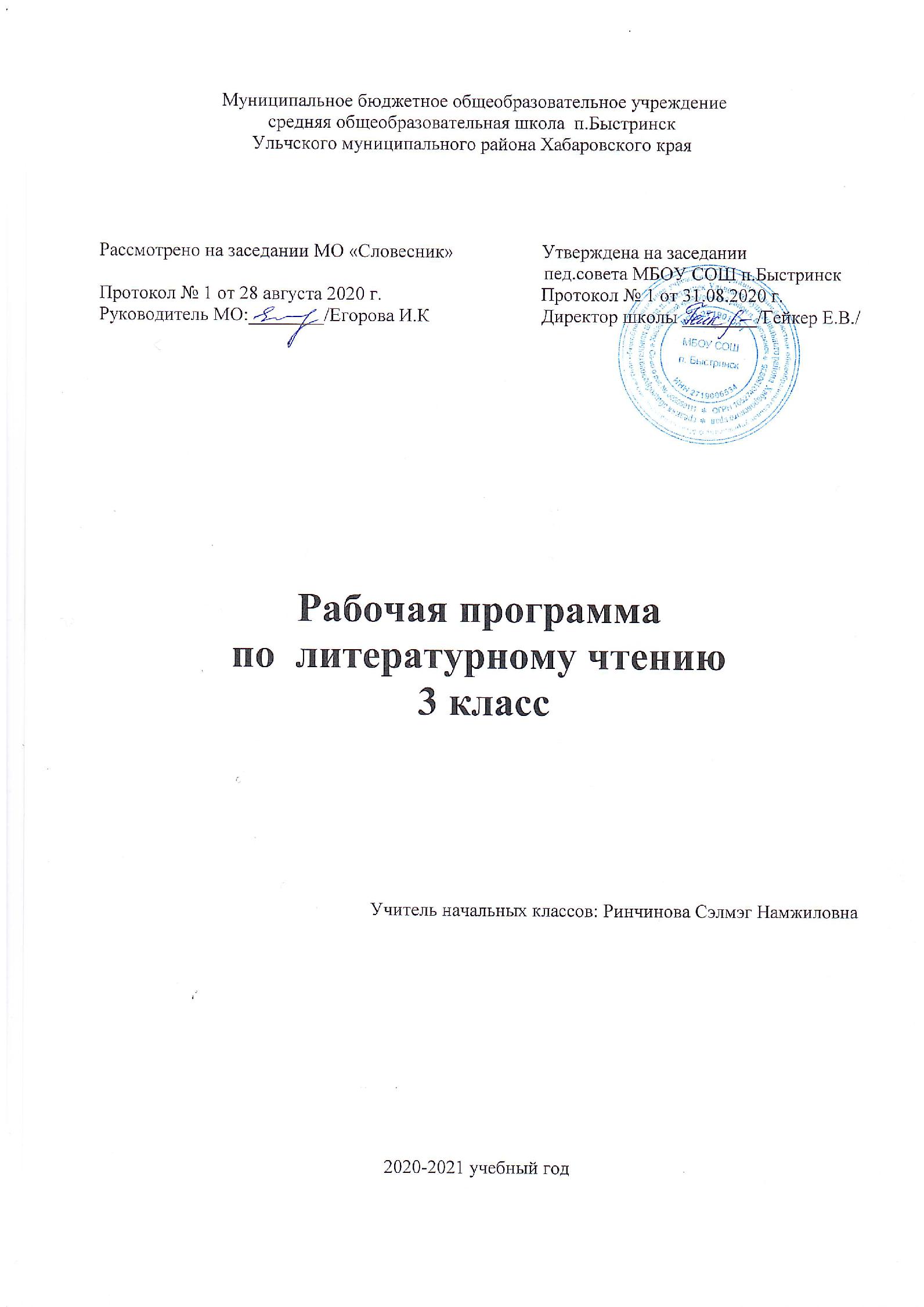
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.Быстринск

Ульчского муниципального района Хабаровского края



**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**3 класс**

Учитель начальных классов: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта началь-ного общего образования,
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п.Быстринск.

Цели учебного предмета «Родной язык»:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, вклю-чение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных пред-ставлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как раз-вивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирова-ния, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирова-ние позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показа-телям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать зна-ния для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Cтандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

***личностным***,включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компе-

тенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным***,включающим освоенные обучающимися универсальные учебные дей-

ствия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными

понятиями;

***предметным***,включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предме-та опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению но-вого знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих эле-ментов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начальногообщего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многона-ционального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-щемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея-тельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци-альной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв-чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери-альным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для созда-ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических за-дач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци-онных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга-низации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вво-дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряе-мые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и высту-пать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ-ствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за-дачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси-фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мне-ние и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределе-нии функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в со-вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру-жающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со-ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су-щественные связи и отношения между объектами и процессами;
3. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образо-вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального

общего образования по родному языку:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение
   * культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ос-нове национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как разви-вающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные**

***Учащийся научится:***

|  |  |
| --- | --- |
| - | формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| - | формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и |
| культуре других народов; | |
| - | овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяю- |
| щемся и развивающемся мире; | |
| - | принятию и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учеб- |
| ной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| - | развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступ- |
| ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нрав- | |
| ственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| ***Учащийся получит возможность научиться:*** | |
| - | формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| - | развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально- |
| нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
| - | развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз- |
| ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из | |
| спорных ситуаций; | |
| - | формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- |

чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-тельности, поиска средств ее осуществления;

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оп-ределять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятель-ности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и ком-муникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и по-знавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и от-крытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработ-ки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изобра-жения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео-и-графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель-ности, этики и этикета

***Учащийся получит возможность научиться:***

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письмен-ной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать воз-можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаим-ный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное пове-дение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интере-сов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предме-та;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю-щими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

***Ученик получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию,

ключевым словам;

-

производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

-

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным

признакам;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять напи-

санное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов);

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, лич-ные местоимения, глаголы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации,

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной ин-тонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуе-мое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них отно-сятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочета-ния слов, связанных между собой; читать художественные тексты учебника, ос-мысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), де-лить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение дос-тупного текста)

***Ученик получит возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по со-ставу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оце-нивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, роди-телям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравне-

нии;

* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной ре-чи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Различение понятий «языковая семья», «национальность», «народ», «язык»,

«словарь», «устная и письменная речь», «рифма», «поэзия», «красота русского язы-ка» и др.

Первоначальное восприятие информации о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,

что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство чело-веческого общения, что русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об-щения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникатив-ных задач.

Создание условий для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуника-тивных задач, овладения первоначальными представлениями о нормах русского как род-ного литературного языка и правилах речевого этикета.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогиче-ской формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при-влечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказыва-ниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овла-дение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпиче-ских норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необ-ходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка

содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче-ния грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических тре-бований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

* изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочи-танного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (со-чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произве-дений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анали-

за.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с пред-ложением: выделение слов, изменение их порядка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, зна-чение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение

значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Уровень графики. Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово. Значение слова. Слово в предложении. Текст.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух

* при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного харак-тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происхо-дит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собствен-ного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (на-чать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами ре-чевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви-нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рас-суждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абза-

цев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование по-рядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описа-ние, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и кор-ректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и вырази-тельности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определе-ний): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочине-ния-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во** | **Кол-во часов прак-** | **Кол-во часов кон-** |
| **п/п** |  | **часов** | **тического характе-** | **трольного характе-** |
|  |  |  | **ра** | **ра** |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | Текст. Предложение. | 2 | - | - |
|  | Словосочетание. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.** | Слово в языке и речи | 3 | 1 | - |
|  |  |  |  |  |
| **3.** | Правописание частей слова | 7 | 2 | - |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Части речи | 5 | 2 | - |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **17** | **5** | **0** |
|  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Всего** |  | **Содержание урока** | |  | **Деятельность** | |  |
| **урока** |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **(на тему)** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание. (2ч)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Какие бывают тексты? | 1 |  | Текст. |  |  | **Соотносить** тексты и | заголовк |  |
|  |  |  |  | Типы текстов: описание, повествова- | | | выбирать наиболее подходящий заголо | |  |
| 2 | Главные и второстепенные | 1 |  |  |
|  | члены предложения |  |  | ние, рассуждение, их особенности. | |  | вок из ряда предложенных. |  |  |
|  |  |  |  | Применение правил правописания: | | | **Объяснять** способы | нахождени |  |
|  |  |  |  | знаки препинания в конце предложе- | | | главных членов предложения. **Обосно** | |  |
|  |  |  |  | ния: точка, вопросительный и восклица- | | | **вывать** собственное мнение |  |  |
|  |  |  |  | тельный знаки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Слово в языке и речи (3ч)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 3 | Фразеологизмы родного языка | 1 |  | Определение значения слова по тек- | | | **Объяснять** значение слова | |  |
|  |  |  |  | сту или уточнение значения с помощью | | | — давать развёрнутое толкован | |  |
| 4 | Как найти корень в слове? | 1 |  |  |
|  |  |  |  | толкового словаря. Представление об од- | | | его значения. **Различать** родственн | |  |
| 5 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
|  |  |  |  | нозначных и многозначных словах, о пря- | | | слова и формы слова. |  |  |
|  |  |  |  | мом и переносном значении слова. | |  | **Анализировать:** |  |  |
|  |  |  |  | Овладение понятием |  |  | последовательность | собственн |  |
|  |  |  |  | «родственные (однокоренные) сло- | | | действий при работе над изложениями | |  |
|  |  |  |  | ва». Различение однокоренных слов и раз- | | | сочинениями и соотносить их с разраб | |  |
|  |  |  |  | личных форм одного и того же слова. | |  | танным алгоритмом. **Оценивать** пр | |  |
|  |  |  |  | Различение однокоренных | слов | и | вильность выполнения учебной задач | |  |
|  |  |  |  | синонимов, однокоренных | слов | и | соотносить собственный текст с исхо | |  |
|  |  |  |  | слов с омонимичными корнями. |  |  | ным (для изложений) и с заданной тем | |  |
|  |  |  |  | Создание собственных текстов | | по | (для сочинений) |  |  |
|  |  |  |  | предложенным планам. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Правописание частей слова (7ч)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Правописание слов с без- | | 1 | Нахождение в слове ударных и без- | **Находить** в чужой и собственно | | | | |  |
|  | ударной гласной |  |  | ударных гласных звуков. | работе орфографические ошибки; объ | | | | |  |
|  |  | |  | Применение правил правописа- | яснять их причины. | |  |  |  |  |
| 7 | Правописание слов с глухи- | | 1 |  |  |  |  |
|  | ми и звонкими |  |  | ния: проверяемые | **Устанавливать** наличие в слова | | | | |  |
|  | согласными в корне | |  | безударные гласные в корне слова; | изученных орфограмм. | | |  |  |  |
|  |  | |  | парные звонкие и глухие согласные в | **Обосновывать** | | написание | | сло |  |
| 8 | Правописание слов с непро- | | 1 |  |
|  | износимыми согласными в корне | |  | корне слова; непроизносимые согласные. | **Прогнозировать** наличие определённы | | | | |  |
|  |  |  |  | *Знакомство с основными видами из-* | орфограмм. |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание | суффиксови | 1 |  |  |  |  |  |
|  | приставок |  |  | *ложений и сочинений (без заучивания оп-* | **Составлять** текст по серии сю | | | | |  |
|  |  |  |  | *ределений):* изложения подробные и вы- | жетных картинок. | |  |  |  |  |
| 10 | Правописание |  | 1 |  |  |  |  |
|  | предлогов и приставок | |  | борочные, изложения с элементами сочи- | **Обосновывать** | | собственное | | мн |  |
|  |  | |  | нения*.* Отличие предлогов от приставок. | ние. **Анализировать:** последователь | | | | |  |
| 11 | Обучающее изложение | | 1 |  |
|  |  |  |  |  | ность |  |  |  |  |  |
| 12 | Проект: |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | «Составляем орфографический | |  |  | собственных действий при работ | | | | |  |
|  | словарь» |  |  |  | над изложениями и сочинениями и соо | | | | |  |
|  |  |  |  |  | носить их с разработанным алгоритмом | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** | правильность | | выполнени | |  |
|  |  |  |  |  | учебной задачи: соотносить собствен | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ный текст с исходным (для изложений) | | | | |  |
|  |  |  |  |  | с заданной темой (для сочинений). | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Части речи (5ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 13 | Падеж имен |  | 1 | Изменение существительных по паде- | **Соотносить** слово и набор е | | | | |  |
|  | существительных | |  | жам. | грамматических характеристик. | | | |  |  |
|  |  |  |  | Изменение прилагательных по родам. | **Анализировать:** | |  |  |  |  |
| 14 | Изменение | имён прилага- | 1 |  |  |  |  |
|  | тельных по родам |  |  | Изменение глаголов по временам. | последовательность | | | собственн | |  |
|  |  | |  | *Знакомство с основными видами из-* | действий при работе над изложениями | | | | |  |
| 15 | Отзыв по картине А.А. | | 1 |  |
|  | Серова |  |  | *ложений и сочинений (без заучивания опре-* | сочинениями и соотносить их с разраб | | | | |  |
|  | «Девочка с персиками» | |  | *делений):* | танным алгоритмом. **Оценивать** пр | | | | |  |
|  |  | |  | изложения подробные и выборочные, | вильность выполнения учебной | | | | задач |  |
| 16 | Изменение глаголов по вре- | | 1 |  |
|  | менам |  |  | изложения с элементами сочинения. | соотносить | собственный текст с | | | исхо |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | КВН «Знатоки родного рус- | 1 |  | ным (для изложений)и с заданной тем |
|  | ского языка» |  |  | (для сочинений). |
|  |  |  |  | **Задавать** учителю и одноклассн |
|  |  |  |  | кам познавательные вопросы. |
|  |  |  |  |  |