**Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы**

( Из опыта работы Демидовой Светланы Васильевны МБОУ СОШ п. Быстринск Ульчского района Хабаровского края )

Главная задача современной школы - воспитать высоконравственную, творчески мыслящую личность. Формирование и развитие такой личности происходит в процессе усвоения основных закономерностей познавательной и практической деятельности.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы возможность всем без исключения учащимся проявить все свои таланты и творческий потенциал. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности. Задача педагога в современной школе - не преподавать свой предмет, а развивать личность его средствами.

Профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Основные качества, которыми должен обладать педагог – новатор:

* стремление к личностному развитию, креативность;
* мотивация и готовность к инновациям;
* понимание современных приоритетов образования;
* способность к рефлексии и потребность в ней;
* понимание того, что конечная цель образования и педагогики – помочь человеку стать самим собой. Наиболее полно раскрыть его возможности

Современный учитель русского языка и литературы должен понимать, что главное в уроке – видеть и знать его основные законы. Зная основные законы урока, можно «обрастать» новыми приемами и методами, они, как зёрна прекрасного приживаются в этой почве и дают замечательные плоды.

Основные законы современного урока – это

1. Единство обучения, воспитания и развития
2. Общая функция урока - целостное формирование личности
3. Триединая цель урока (обучение, воспитание, развитие), направленная на достижение учебно – воспитательных задач урока.

Исходя из этих законов можно определить критерии результативности урока.

|  |
| --- |
| Критерии результативности урока |
|  |
| Результат работы учителя  |  | Результат работы учащегося  |

Важнейшим средством реализации новых целей образования являются личностно – ориентированные технологии и технологии развития критического мышления, реализующие исследовательские, контекстные. диалогические, имитационно – игровые модели обучения, основанные на субъектно – рефлексивной позиции обучающегося. Эти технологии нацелены на развитие субъектной позиции, мировоззрения, способности к самостоятельному выбору и определению смысла деятельности, ответственности за принимаемые решения, творческих способностей, рефлексии своего поведения и развития, вырабатывание умения адаптироваться в быстро меняющихся социальных. экономических и технологических условиях.

При этом мы понимаем, что меняются и требования к уроку, к занятию.

Именно поэтому огромное значение приобретают инновационные приемы и методы работы, которые способствуют выполнению этой задачи.

Педагогические инновации – нововведении в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышения их эффективности, то есть инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

**Педагогические инновации.**

Среди инновационных приёмов, методов, форм работы хочется выделить исследовательскую и проектную деятельность, использование ИКТ, работу с одаренными детьми, приёмы целеполагания.

**Исследовательская деятельность**

**Что такое исследовательская деятельность?** Это самостоятельная, практическая деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, со сбором материала и анализом.

Исследовательская деятельность вызывает у учащихся особый интерес. Дело в том, что она обычно выходит за рамки школьного курса, находится на стыке нескольких областей знаний и поэтому позволяет проявить самостоятельность и индивидуальность.

Огромна воспитательная роль исследовательской деятельности: она развивает абстрактное решение, способность формировать своё мнение и умение его отстаивать, чувство ответственности, уверенность в себе, самостоятельность.

Исследовательская работа развивает множество необходимых сегодня умений: работа с литературой, общение выводов, сравнение различных точек зрения, выступление перед аудиторией , организация дискуссии, краткое описание результатов.

Исследовательская работа формирует компетенции:

* умения, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, умение анализировать, классифицировать, алгоритмически мыслить;
* коммуникативную компетенцию. Ответственность за результаты своего труда;
* опыт проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа;
* познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в информационной деятельности.

Исследовательская деятельность обязательно предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования и научной области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет одинаковую структуру. Эта цепочка является неотъемлемой принадлежностью последовательной деятельности, нормой её поведения. Об основных этапах исследовательской деятельности мы сейчас и поговорим.

Прежде всего важно правильно сформулировать тему работы. Необходимо помнить, что перед нами не реферат, а именно исследование. Значит, в теме должен быть сформулирован вопрос, на который мы будем искать ответы.

В организации исследовательской деятельности учащихся чётко выделяются шесть основных этапов. На подготовительном этапе выбирается тема, формулируется проблема и определяются цели и задачи работы. Важно помнить, чтобы тема была актуальной, интересной для ученика.

**Первый этап работы.** Работа над исследовательски проектом начинается с выбора темы – это очень сложная часть работы. так как от правильно выбранной темы зависит вся работа.

**Тема** (отражает характерные черты проблемы исследований):

* должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;
* не должна быть обширной ;
* должна иметь материал для исследования ;

Так, например, мы выбрали для исследования тему:

 «Лексикон учащихся 8 – 11 классов моей школы» (Илларионова Александра)

**Второй этап работы – изучение состояния данной проблемы.**

Важно использовать не только уже известные факты, но и выходить за рамки школьного курса. Тогда анализ проблемы будет действительно качественным.

**Третий этап**. Необходимо выбрать методики исследования и обосновать их выбор. Если говорить об исследовательских работах по словесности, то это прежде всего работа с текстом, отбор материала по теме, анализ художественного текста, при необходимости сравнение текстов, анкетирование учащихся, составление словарей и т.д. Работа с текстом становится важным методом, на котором основывается всё исследование. Анкетирование необходимо для того, чтобы показать современное восприятие проблемы и подчеркнуть её актуальность. Составление словарей подчеркивает практическую направленность работы.

Дальше начинается серьезная работа по сбору практического материала, его обработка и оформление результатов. В конце работы мы делаем выводы. Обобщения должны быть краткими, четкими, грамотно сформулированными. Можно снова вернуться к цели и задачам работы и по каждому пункту сделать выводы. Тогда работа будет отличаться логичностью и завершенностью. В заключение раскрываются теоретическая значимость полученных результатов, возможность их практического использования, указываются направления дальнейшего исследования. Важно не только создать исследовательскую работу, но и защитить её. При этом важны умения учащегося владеть вниманием аудитории, правильно и логично излагать материал, доказывать свою точку зрения, делать обобщения.

Результаты исследования могут быть представлены на научно – исследовательских конференциях, чтениях, в презентациях, в портфолио учеников, в публикации.

Именно исследовательская деятельность способствует интеллектуальному развитию учащихся и помогает сформировать такие качества:

* умение обобщать, анализировать, делать выводы, принимать решения, отвечать за свой выбор;
* информационный кругозор, потребность применять знания на практике;
* гибкое мышление, свободное от догматизма, стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
* умение и желание организовать свою деятельность;
* умение заниматься самообразованием, умение и желание получать знания на протяжении всей жизни.
* Таким образом, организация исследовательской деятельности играет особую роль, воспитывая в учащихся самостоятельность, ответственность, умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике, помогает формировать интерес к предмету.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» вносят значительный вклад в формирование универсальных учебных действий, которые реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

В своей педагогической деятельности использую современные образовательные технологи, обеспечивающие личностное развитие ребенка, формирование, формирование УУД. Приоритетным считаю проблемное обучение, методику развития критического мышления, обучение в сотрудничестве (командная, групповая, работа в парах), технологию использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), проектные методы обучения, исследовательская деятельность.

На мой взгляд, использование в работе новых технологий – ключевое условие повышения качества образования. Уроки русского языка и литературы выстраиваю в логике системно – деятельностного подхода.

Значимым считаю следующие метапредметные умения:

* Самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность;
* Проводить её коррекцию;
* Ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения

Системная работа в этом направлении в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, переходу на новую ступень развития.

Тема моего педагогического опыта «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы».

Цель моей педагогической деятельности – развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Задачи работы:

* Развивать необходимые УУД для повышения мотивации к изучению предметов и формирования коммуникативных навыков;
* Развивать личностные, предметные и метапредметные умения и навыки;
* Способствовать становлению системы ценностей ученика;
* Формировать способности к самоопределению, самореализации, непрерывному саморазвитию.

В своей работе ориентируюсь на приоритеты в формировании метапредметных результатов учащихся, которые обозначены в основной образовательной программе школы:

* Целеполагание
* Умение работать с текстом
* Формирование навыков самооценки

В своей работе я использую исследовательскую деятельность как на уроках, так и во внеклассной работе. Перед тем, как его внедрить в работу, я провела **тестирование** среди обучающихся.

Исследовательская деятельность — это:

1. Возможность делать что- то интересное самостоятельно;
2. Деятельность на уроке или вне, направленная на решение интересной проблемы;
3. Работа с упражнениями или текстами;
4. Контрольная работа

Следующим этапом моей работы стало планирование совместной деятельности учителя и обучающегося:

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовательская деятельность учителя | Исследовательская деятельность обучающегося |
| 1. Выбор темы. Актуальность. Цель.
 | 1.Выбор группы. Постановка целей |
| 1. Разработка этапов деятельности
 | 2.План действий |
| 1. Создание стартовой презентации
 | 3.Определение этапов совместной работы |
| 1. Планирование методов работы. Разработка оценочных листов
 | 4.Выбор индивидуальной работы |
| 1. Разработка методических рекомендаций
 | 5.Самостоятельное решение задач. Поиск информации. |
|  | 6.Представление своей работы (презентация, сочинение, рисунок) |
|  | 7.Оценивание своей работы |

Чтобы оценить результаты работы я создала оценочные листы. Самооценка и взаимооценка — это важнейшая составляющая оценочной деятельности. Ведущая роль в этом отводится именно самооценке и взаимооценке. Это помогает рационально организовать учебную деятельность и придерживаться принципов сотрудничества и толерантности.

**Лист самооценки и взаимооценки в работе над исследовательской деятельностью:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка | Оценка группы | Оценка учителя  | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |

 Рефлексия – важный этап современного урока. Она позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Учащиеся под моим руководством занимаются творческой исследовательской работой, создают проекты по русскому языку и литературе, ежегодно принимают участие в школьной и муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Инновационный поиск новых средств привел меня к пониманию того, что для построения образовательного процесса нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям является метод проектов. Он обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность. Каждый год ребята выполняют творческие, информационно-исследовательские проекты.

Илларионова Александра – ученица МБОУ СОШ п. Быстринск провела исследовательскую работу **« Лексикон учащихся 8-11 классов моей школы»**. **Проект по русскому языку "Лексикон учащихся 8- 11 классов моейшколы" -** исследовательская работа для участия в научной конференции. Проводилось исследование, цель которого изучить лексикон обучающихся 8-11 классов школы и определить пути пополнения словарного запаса и культуры речи школьников. Объектом исследования является устная речь обучающихся, исследование проводится путём анализа научной и методической литературы, анкетирования учащихся, сбора лексического материала, составления диаграмм, математических расчётов.

Материал может быть интересен учителям и обучающимся старших классов, поможет при разработке собственных научно- исследовательских работ

**Проект по литературе « Песня моя будет жить…»** создан

ученицей 6 класса Че Анной Михайловной МБОУ СОШ п. Быстринск Ульчского района Хабаровского края.

Данная работа посвящена изучению жизни и творчества первого нанайского поэта Акима Дмитриевича Самара. В истории литературы малых народов Севера и Дальнего Востока он оставил заметный след. Известен не только как поэт, но и как прозаик и переводчик.

Его имя известно далеко за пределами Дальнего Востока. О нем говорят как о зачинателе нанайской литературы.

 Ученицей проводилась работа, цель которой была познакомиться с биографией и творчеством А.Д.Самара. Изучалась литература по данной теме в литературных источниках и в сети Интернет.

В ходе работы ученицей было установлено, что Аким Самар явился первым у народов нанай поэтом, который прославил в стихах и песнях свой край, его богатые рыбой озера и реки, его могучие леса. Он воспел радостный труд своих земляков, стоящих новую жизнь на берегах родного Мангму. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Ученицей проведена большая работа. Материал в работе изложен последовательно и четко, в соответствии с требованиями к проектным работам. Выводы и заключение сделаны правильно. Выполнена компьютерная презентация « Песнь моя буде жить…» Данная работа представлена на районной научно – практической конференции.

Материал может быть интересен учителям литературы и истории, учащимся. Поможет при разработке собственных проектных работ по литературе

**Таким образом,** организация исследовательской деятельности играет особую роль, воспитывая в учащихся самостоятельность, ответственность, умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике, помогает формировать интерес к предмету

**Наиболее значимым результатом своей работы считаю следующее:**

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя учащегося | класс | Название работы | Название конкурса, уровень | Место, документ, удостоверяющий победу |
| 2018 | ИлларионоваАлександра  | 8 | «Лексикон учащихся моей школы 8-11 классов» | Школьная научно - практическая конференция«Шаг в будущее» | Диплом Победитель 1 степени |
| 2018 | Илларионова Александра | 8 | «Лексикон учащихся моей школы 8-11 классов» | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Диплом Победитель 3 степени |
| 2019 | Илларионова Александра | 9 | «Лексикон учащихся моей школы 8-11 классов» | VIIМеждународный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся « Старт в науке» русский язык и литература | Диплом Победитель 3 степени |
| 2020 | Че Анна | 6 | « Песня моя будет жить..»( к 75 -летию Победы) | Школьная научно - практическая конференция«Шаг в будущее» | Диплом Победитель 1 степени  |
| 2020 | Че Анна | 6 | « Песня моя будет жить..»( к 75- летию Победы) | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Диплом Победитель 1 степени |

**Грамота** за целенаправленную подготовку одаренных и талантливых детей к участию в районной научно – практической конференции «Шаг в будущее» 30 .03.2018 год)

**Свидетельство** об инновационной работе - Демидова Светлана Васильевна является участником Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» 2018 год

**Свидетельство** об инновационной педагогической работы, подготовила победителя 3 степени VII Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся

«СТАРТ В НАУКЕ» Предмет: русский язык и литература 2019 год

**Свидетельство** об инновационной педагогической работы, подготовила победителя 3 степени VII Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся

«СТАРТ В НАУКЕ» Предмет: литература (конкурс творческих работ) (2019 год)

**Диплом научного руководителя** заключительного очного этапа YII Международного конкурса научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (11-15.11. 2019 г. Сочи)

**Диплом участника** III научно – практической конференции с устным докладом «Современные проблемы школьного образования» (12-15.10. 2019 г. Сочи (Россия)

**Золотая медаль за новаторскую работу в образовании** Международной ассоциацииученых, преподавателей и специалистов Российской Академии Естествознания предмет: русский язык и литература VII Международной конференции (очного этапа) научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» 11-15.10.2019 год г. Сочи

**Грамота** за целенаправленную подготовку одаренных и талантливых детей к участию в районной научно – практической конференции «Шаг в будущее» (14 .05.2020 год)

Делюсь своим опытом на уровне общеобразовательной организации и в профессиональных сообществах:

1.сайт bistrinsk - skola.siteedu.ru dem-sv2012@dnevnik.ru dem-sv2012@yandex.ru

2. <https://proshkolu.ru/user/SVETADEMI>

Хабавики: [wiki.ippk.ru](http://wiki.ippk.ru/)›[index.php/](http://wiki.ippk.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%3A%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%22%20%5Ct%20%22_blank) Участник Демидова Светлана Васильевна

3. Сообщество учителей русского языка и литературы Хабаровского края :<http://vsevteme.ru/>

4.Сайт учителя русского языка Демидовой Светланы Васильевны <https://demidovasv.wixsite.com/demidova-sv>