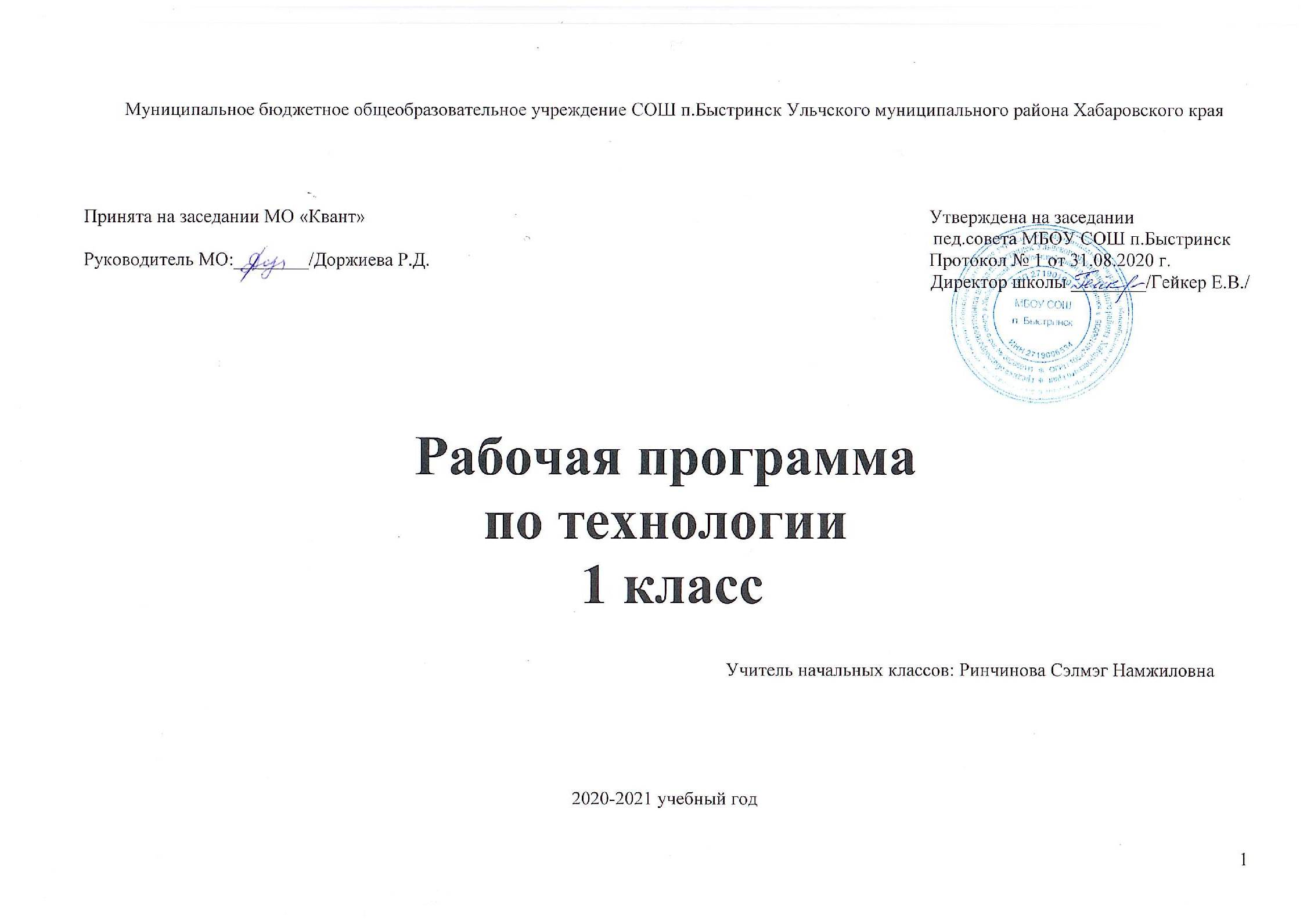
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Быстринск

Ульчского муниципального района Хабаровского края



**Рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

Учитель начальных классов: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего ми (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное *сужде*ние, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром

программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение

геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

* процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю.

Общее количество часов – 136.

* + программе предусмотрено 4 часа резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

* основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
* способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
* определять наиболее эффективные достижения результата.
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- .

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в сотой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру-нцих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять

* строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по

заданной теме), распечатывать её на принтере.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

**ЧИСЛА от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (53 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами:

цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его

доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23.Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 \* 3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d (d *Ф* 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (15 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обу-** | **Тесты** | **Контрольные** | **Математичес-** | **Проверочные** | **Диагностиче-** |
|  |  |  | **кие** |  |  |
| **чения** |  | **работы** | **диктанты** | **работы** | **ские работы** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| **Итого:** | **5** | **10** | **8** | **11** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 1 1 ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 51 ч |
|  | Резерв | 2 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 1 2 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 1 2 ч |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 ч |
| 8 | Итоговое повторение | 13 ч |
|  | Резерв | 2 ч |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** | **Дата** |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |  |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая |  |
| 14 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 16 | Проверочная работа № 2 | Табличное умножение и деление |  |
| 17 | Математический диктант №1 | Табличное умножение и деление |  |
| 18 | Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление |  |
| 27 | Проверочная работа № 3 | Решение задач |  |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |  |
| 35 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление. Решение задач |  |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |  |
| 49 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление |  |
| 50 | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 56 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление |  |
| 60 | Проверочная работа № 5 | Таблица умножения и деления. Решение задач |  |
| 63 | Математический диктант № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |  |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |  |
| 81 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 82 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |  |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 88 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |  |
| 91 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |  |
| 100 | Математический диктант № 6 | Констатирующая (за 3 четверть) |  |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |  |
| 103 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая (за 3 четверть) |  |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |  |
| 113 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |  |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел |  |
| 123 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |  |
| 127 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 129 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 130 | Контрольная работа № 9 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 |  |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |  |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговая (за год) |  |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |  |
| 135 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |

**Тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока.** | **Планируемые результаты** |  |  | **Планируемые результаты** | | | |  | **Дата** |  | **Дата** |  |
|  |  | **Кол-во** | **(предметные)** |  | **(личностные и метапредметные)** | | | | |  | **по** |  | **по** |  |
|  |  | **часов** | **Элементы содержания** |  |  | **Характеристика деятельности** | | | |  | **плану** |  | **факту** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Личностные УУД |  | Познаватель |  | Коммуникативные | | Регулятивные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ные УУД |  | УУД | | УУД |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация | Урок | Уч-ся научатся называть числа до | Формирование |  | Умение | |  | Умение слушать |  |  |  |  |  |
|  | чисел. | рефлексии | 100 в порядке их следования при | мотива, |  | ориентироватьс | | | и понимать речь | по |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа | счёте; называть числа, следующие | реализующего |  | я в своей | |  | других. | предложенному |  |  |  |  |
|  |  |  | и предшествующие данным; | потребность в |  | системе | |  |  | учителем плану. |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнять сложение и вычитание в | социально значимой | | знаний: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пределах 100; работать по плану; | и социально |  | отличать новое | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сопоставлять свои действия с | оцениваемой |  | от уже | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Устные и письменные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поставленной задачей. | деятельности. |  | известного. | |  |  |  |  |  |  |
|  | приёмы сложения и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вычитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выражение с переменной | Урок | Уч-ся научатся решать уравнения | Умение определять |  | Умение | |  | Умение | Умение |  |  |  |  |
|  |  | рефлексии | подбором числа; выполнять | и высказывать под |  | находить | |  | оформлять свою | определять и |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | письменные вычисления в столбик, | руководством |  | ответы, | |  | мысль в устной и | формулировать |  |  |  |  |
|  |  |  | используя изученные приёмы. | педагога самые |  | используя | |  | письменной | цель деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | простые общие для |  | учебник. | |  | форме (на уровне | на уроке с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила |  |  |  |  | предложения) | помощью |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  | учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | Урок | Уч-ся научатся решать уравнения | Умение определять |  | Умение делать | | | Умение | Волевая |  |  |  |  |
|  |  | рефлексии | на нахождение неизвестного | и высказывать под |  | выводы в | |  | договариваться, | саморегуляция. |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа | слагаемого и уменьшаемого; | руководством |  | результате | |  | находить общее | Прогнозирование |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнять письменные | педагога самые |  | совместной | |  | решение. | результата. |  |  |  |  |
|  |  |  | вычисления, используя изученные | простые общие для |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выражение с переменной |  | приёмы. | всех людей правила |  | класса и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  | учителя. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений. | Урок | Уч-ся научатся решать уравнения | | | | Формирование | Умение | Умение слушать | Умение работать |  |  |
|  |  | введения | на нахождение неизвестного | | | | мотива, | ориентироватьс | и понимать речь | по |  |  |
|  |  | новых | вычитаемого; обозначать фигуры | | | | реализующего | я в своей | других. | предложенному |  |  |
|  |  | знаний | буквами. |  |  |  | потребность в | системе |  | учителем плану. |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  | социально значимой | знаний: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и социально | отличать новое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | от уже |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | известного. |  |  |  |  |
| 7 | Обозначение | Урок | Уч-ся научатся обозначать фигуры | | | | Формирование | Умение | Умение слушать | Умение работать |  |  |
|  | геометрических фигур | введения | буквами. |  |  |  | мотива, | ориентироватьс | и понимать речь | по |  |  |
|  | буквами | новых |  |  |  |  | реализующего | я в своей | других. | предложенному |  |  |
|  |  | знаний |  |  |  |  | потребность в | системе |  | учителем плану. |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  | социально значимой | знаний: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и социально | отличать новое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | от уже |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | известного. |  |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 | Урок- | Уч-ся | научатся | | применять | Умение определять | Умение делать | Умение слушать | Умение |  |  |
|  | по теме «Повторение: | контроль | полученные | | знания, | умения и | и высказывать под | выводы в | и понимать речь | определять и |  |  |
|  | сложение и вычитание» | 1 час | навыки | на | практике; | работать | руководством | результате | других. | формулировать |  |  |
|  |  |  | самостоятельно;контролировать | | | | педагога самые | совместной |  | цель деятельности |  |  |
|  |  |  | свою работу и её результат. | | | | простые общие для | деятельности |  | на уроке с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | всех людей правила | класса и |  | помощью |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения при | учителя. |  | учителя. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | | | | Умение в | Умение | Умение слушать | Планирование и |  |  |
|  | работы. | рефлексии | ошибок, допущенных в | | |  | предложенных | сравнивать и | и вступать в | контроль в форме |  |  |
|  |  | 1 час | контрольной работе и исправлять | | | | педагогом | группировать | диалог. | сличения способа |  |  |
|  |  |  | их. |  |  |  | ситуациях общения | такие |  | действий и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и сотрудничества, | математически |  | результата с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опираясь на | е объекты, как |  | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | этические нормы, | числа, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выбор, при | совокупности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поддержке других | фигуры. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Закрепление изученного | Урок | Уч-ся научатся называть числа до | Формирование | Умение | Умение слушать | Умение работать |  |  |
|  | по теме «Сложение и | рефлексии | 100 в порядке их следования при | мотива, | ориентироватьс | и понимать речь | по |  |  |
|  | вычитание» | 1 час | счёте; называть числа, следующие | реализующего | я в своей | других. | предложенному |  |  |
|  |  |  | и предшествующие данным; | потребность в | системе |  | учителем плану. |  |  |
|  |  |  | выполнять сложение и вычитание в | социально значимой | знаний: |  |  |  |  |
|  |  |  | пределах 100; работать по плану; | и социально | отличать новое |  |  |  |  |
|  |  |  | сопоставлять свои действия с | оцениваемой | от уже |  |  |  |  |
|  |  |  | поставленной задачей. | деятельности. | известного. |  |  |  |  |
| 11 | Странички для | Урок-игра |  |  |  |  |  |  |  |
|  | любознательных. | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (53ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12Связь умножения и | Урок | Уч-ся научатся заменять сложение | Умение определять | Умение делать | Умение слушать | Умение |  |
| сложения. | рефлексии | умножением; решать задачи на | и высказывать под | выводы в | и понимать речь | определять и |  |
|  | 1 час | умножение и обратные им задачи. | руководством | результате | других. | формулировать |  |
|  |  |  | педагога самые | совместной |  | цель деятельности |  |
|  |  |  | простые общие для | деятельности |  | на уроке с |  |
|  |  |  | всех людей правила | класса и |  | помощью |  |
|  |  |  | поведения при | учителя. |  | учителя. |  |
|  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |
|  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13Связь между | Урок | Уч-ся научатся составлять из | Умение в | Умение | Умение слушать | Целеполагание |  |
| компонентами и | введения | примеров на умножение примеры | предложенных | находить | и вступать в | как постановка |  |
| результатом умножения. | новых | на деление на основе взаимосвязи | педагогом | ответы на | диалог. | учебной задачи. |  |
| Чётные и нечётные числа. | знаний | между компонентами и | ситуациях общения | вопросы. |  |  |  |
|  | 1 час | результатом умножения. | и сотрудничества, | Используя |  |  |  |
|  |  |  | опираясь на | учебник. |  |  |  |
|  |  |  | этические нормы, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | делать выбор, при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
| 14 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Добывать | Умение | Прогнозирование |  |  |
|  | деления с числом 3. | введения | умножение и деление с числом 3. | мотива, | знания: | оформлять свою | результата. |  |  |
|  |  | новых |  | реализующего | используя | мысль в устной |  |  |  |
|  |  | знаний |  | потребность в | учебник и свой | или письменной |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | жизненный | форме. |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | опыт. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 15 | Решение задач с | Урок | Уч-ся научатся решать задачи с | Умение определять | Умение | Сотрудничество | Внесение |  |  |
|  | величинами «цена», | введения | величинами «цена», «количество», | и высказывать под | отличать новое | в поиске | необходимых |  |  |
|  | «количество», | новых | «стоимость». | руководством | от уже | информации. | дополнений и |  |  |
|  | «стоимость». | знаний |  | педагога самые | известного с |  | корректив в план |  |  |
|  |  | 1 час |  | простые общие для | помощью |  | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | учителя. |  | на уроке. |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
| 16 | Решение задач с | Урок | Уч-ся научатся решать задачи с | Формирование | Умение делать | Умение слушать | Оценка качества и |  |  |
|  | понятиями «масса» и | введения | понятиями «масса» и | мотива, | выводы в | и понимать речь | уровня усвоения |  |  |
|  | «количество». | новых | «количество». | реализующего | результате | других. | материала. |  |  |
|  |  | знаний |  | потребность в | совместной |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | работы класса |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17- | Порядок выполнения | Уроки | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |  |
| 18 | действий | введения | действия в выражениях со | мотива, | отличать новое | произвольно | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | скобками в правильном порядке; | реализующего | от уже | строить своё | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | решать задачи по формуле | потребность в | известного с | речевое | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 2 часа | произведения. | социально значимой | помощью | высказывание. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Странички для | Урок | Закреплять знания, умения и | | | | Формирование | Умение делать | Взаимоконтроль | Волевая |  |  |
|  | любознательных. Что | рефлексии | навыки, полученные на | | |  | мотива, | выводы в | и взаимопомощь | саморегуляция. |  |  |
|  | узнали. Чему научились. | 1 час | предыдущих уроках. | | |  | реализующего | результате | в ходе | Прогнозирование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | потребность в | совместной | выполнения | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социально значимой | деятельности | задания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и социально | класса и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | учителя. |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного | Урок |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  | по теме «табличное | рефлексии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножение и деление на | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Контрольная работа №2** | Урок – | Уч-ся | научатся | | применять | Умение в | Умение | Умение слушать | Планирование и |  |  |
|  | **по теме: «Умножение и** | контроль | полученные | | знания, | умения и | предложенных | сравнивать и | и вступать в | контроль в форме |  |  |
|  | **деление на 2 и на3».** | 1 час | навыки | на | практике; | работать | педагогом | группировать | диалог. | сличения способа |  |  |
|  |  |  | самостоятельно;контролировать | | | | ситуациях общения | такие |  | действий и его |  |  |
|  |  |  | свою работу и её результат. | | | | и сотрудничества, | математически |  | результата с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опираясь на | е объекты, как |  | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | этические нормы, | числа, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выбор, при | совокупности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поддержке других | фигуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | | | | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |  |
|  | работы. Таблица | введения | ошибок, допущенных в | | |  | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  | умножения с числом 4. | новых | контрольной работе и исправлять | | | | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | их; составлять таблицу умножения | | | | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | и деления и пользоваться ею. | | | | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся пользоваться | | | | Умение в | Умение | Умение слушать | Целеполагание |  |  |
|  |  | рефлексии | таблицей умножения и деления; | | | | предложенных | добывать | и понимать речь | как постановка |  |  |
|  |  | 1 час | выполнять действия в выражениях | | | | педагогом | новые знания: | других. | учебной задачи. |  |  |
|  |  |  | со скобками в правильном порядке; | | | | ситуациях | находить |  |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи по формуле | | | | общения и | ответы на |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведения. | сотрудничества, | вопросы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опираясь на | учебника, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | используя свой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при | жизненный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других | опыт |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение | Урок | Уч-ся научатся решать задачи на | Формирование | Умение делать | Умение слушать | Оценка качества и |  |  |
|  | числа в несколько раз. | введения | увеличение числа в несколько раз; | мотива, | выводы в | и понимать речь | уровня усвоения |  |  |
|  |  | новых | пользоваться таблицей умножения | реализующего | результате | других. | материала. |  |  |
|  |  | знаний | и деления. | потребность в | совместной |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | работы класса |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение | Урок | Уч-ся научатся решать задачи на | Формирование | Умение делать | Взаимоконтроль | Целеполагание |  |  |
|  | числа в несколько раз. | введения | уменьшение числа в несколько раз; | мотива, | выводы в | и взаимопомощь | как постановка |  |  |
|  |  | новых | пользоваться таблицей умножения | реализующего | результате | в ходе | учебной задачи. |  |  |
|  |  | знаний | и деления. | потребность в | совместнойраб | выполнения |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | оты класса и | задания. |  |  |  |
| 26 | Решение задач. | Урок | Уч-ся научатся решать задачи на | и социально | учителя. |  |  |  |  |
|  |  | введения | увеличение и уменьшение числа в | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | несколько раз; пользоваться | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | таблицей умножения и деления. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся составлять таблицу |  |  |  |  |  |  |
|  | деления с числом 4. | введения | умножения и деления и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | пользоваться ею. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Задачи на кратное | Уроки | Уч-ся научатся решать задачи на | Умение в | Умение делать | Умение слушать | Прогнозирование |  |  |
|  | сравнение. | введения | кратное сравнение; пользоваться | предложенных | предварительн | и вступать в | результата. |  |  |
|  |  | новых | таблицей умножения и деления; | педагогом | ый отбор | диалог. |  |  |  |
|  |  | знаний |  | ситуациях общения | источников |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | и сотрудничества, | информации: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опираясь на | ориентироватьс |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | я в учебнике. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
| 29 | Решение задач. | Урок | Уч-ся научатся решать задачи на | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  | введения | разностное и кратное сравнение; | поступит. |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | пользоваться таблицей умножения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | и деления; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся составлять таблицу | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |  |
|  | деления с числом 6. | введения | умножения и деления с числом 6 и | мотива, | находить | договариваться, | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | пользоваться ею; решать задачи на | реализующего | ответы на | находить общее | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | разностное и кратное сравнение. | потребность в | вопросы, | решение. | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | используя |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и | учебник, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально | иллюстрации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа №3 | Урок- | Уч-ся научатся применять | Формирование | Умение | Умение слушать | Умение работать |  |  |
|  | по теме «Табличное | контроль | полученные знания, умения и | мотива, | ориентироватьс | и понимать речь | по |  |  |
|  | умножение и деление». | 1 час | навыки на практике. | реализующего | я в своей | других. | предложенному |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | системе |  | учителем плану. |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | знаний: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | отличать новое |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | от уже |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | известного. |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |  |
|  | работы | рефлексии | ошибок, допущенных в | мотива, | находить | договариваться, | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1 час | контрольной работе и исправлять | реализующего | ответы на | находить общее | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  | их. | потребность в | вопросы, | решение. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | используя |  | материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и социально | учебник, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | иллюстрации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Решение задач. | Урок | Уч-ся научатся решать задачи на |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рефлексии | разностное и кратное сравнение; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 часа | пользоваться таблицей умножения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и деления; составлять план |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решения задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся составлять таблицу | Умение определять | Умение | Умение | Оценка качества и |  |  |
|  | деления с числом 7. | введения | умножения и деления с числом 7 и | и высказывать под | ориентироватьс | выполнять | уровня усвоения |  |  |
|  |  | новых | пользоваться ею; решать задачи | руководством | я в своей | различные роли в | материала. |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов. | педагога самые | системе | группе. |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | простые общие для | знаний. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
| 35 | Странички для | Урок | Уч-ся научатся анализировать и | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |  |
|  | любознательных. Наши | -игра | сочинять математические сказки. | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  | проекты. |  |  | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  | 1 час |  | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Площадь. Сравнение | Урок | Уч-ся научатся сравнивать | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |
|  | фигур. | введения | площади фигур способом | мотива, | находить | договариваться, | саморегуляция. |  |
|  |  | новых | наложения; решать задачи | реализующего | ответы на | находить общее | Оценка качества и |  |
|  |  | знаний | изученных видов; пользоваться | потребность в | вопросы, | решение. | уровня усвоения |  |
|  |  | 1 час | таблицей умножения и деления. | социально значимой | используя |  | материала. |  |
|  |  |  |  | и социально | учебник, |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | иллюстрации |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Квадратный сантиметр. | Урок | Уч-ся научатся измерять площадь | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |
|  |  | введения | фигур в квадратных сантиметрах; | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов; | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |
|  |  | знаний | пользоваться таблицей умножения | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |
|  |  | 1 час | и деления. | социально значимой решения задач. | |  | материала. |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Площадь | Урок | Уч-ся научатся вычислять | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание |  |
|  | прямоугольника. | введения | площадь прямоугольника по | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |
|  |  | новых | формуле; решать задачи изученных | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |
|  |  | знаний | видов; пользоваться таблицей | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |
|  |  | 1 час | умножения и деления. | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |
|  |  |  |  | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |
| 39 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся составлять таблицу | Умение в | Умение | Умение слушать | Планирование и |  |
|  | деления с числом 8. | введения | умножения и деления с числом 8 и | предложенных | сравнивать и | и вступать в | контроль в форме |  |
|  |  | новых | пользоваться ею; решать задачи | педагогом | группировать | диалог. | сличения способа |  |
|  |  | знаний | изученных видов. | ситуациях общения | такие |  | действий и его |  |
|  |  | 1 час |  | и сотрудничества, | математически |  | результата с |  |
|  |  |  |  | опираясь на | е объекты, как |  | эталоном. |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | числа, |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при | совокупности, |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других | фигуры. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
| 40 | Закрепление изученного. | Урок | Закреплять знания, умения и | Формирование | Умение | Понимание | Целеполагание |  |  |
|  |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | преобразовыва | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | 1 час | предыдущих уроках. | реализующего | ть информацию | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | из одной | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | формы в | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально | другую: | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | составлять |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | задачи на |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | простейших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х моделей. |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач. | Урок | Уч-ся научатся решать задачи | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |  |
|  |  | рефлексии | изученных видов; пользоваться | мотива, | находить | договариваться, | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1 час | таблицей умножения и деления. | реализующего | ответы на | находить общее | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | вопросы, | решение. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | используя |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | учебник, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | иллюстрации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 42 | Таблица умножения и | Урок | Уч-ся научатся составлять таблицу | Формирование | Поиск и | Умение слушать | Волевая |  |  |
|  | деления с числом 9. | введения | умножения и деления с числом 9 и | мотива, | выделение | и вступать в | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | пользоваться ею; решать задачи | реализующего | необходимой | диалог. | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов. | потребность в | информации. |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой |  |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Квадратный дециметр. | Урок | Уч-ся научатся измерять площадь | Умение определять | Умение делать | Умение слушать | Прогнозирование |  |  |
|  |  | введения | фигур в квадратных дециметрах; | и высказывать под | предварительн | и понимать речь | результата. |  |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов. | руководством | ый отбор | других. |  |  |  |
|  |  | знаний |  | педагога самые | источников |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | простые общие для | информации: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | ориентироватьс |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при | я в учебнике. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Таблица умножения. | Урок | Уч-ся научатся пользоваться | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание |  |  |
|  | Закрепление. | рефлексии | таблицей умножения и деления; | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | 1 час | решать задачи изученных видов. | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45- | Закрепление изученного. | Урок | Закреплять знания, умения и | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание |  |  |
| 46 |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | 2 часа | предыдущих уроках. | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
| 47 | Квадратный метр. | Урок | Уч-ся научатся пользоваться | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание |  |  |
|  |  | введения | таблицей умножения и деления; | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов. | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний |  | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Закрепление изученного. | Урок | Закреплять знания, умения и | Формирование | Умение | Понимание | Целеполагание |  |  |
|  |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | преобразовыва | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | 1 час | предыдущих уроках. | реализующего | ть информацию | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | из одной | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | формы в | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально | другую: | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | составлять |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | задачи на |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | простейших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х моделей. |  |  |  |  |
| 49 | Странички для | Урок | Уч-ся научатся решать | Формирование | Умение | Умение слушать | Прогнозирование |  |  |
|  | любознательных. | -игра | нестандартные задачи. | мотива, | составлять | и понимать речь | результата. |  |  |
|  |  | 1 час |  | реализующего | математически | других. |  |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | е задачи на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | простейших |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | х моделей. |  |  |  |  |
| 50 | Что узнали. Чему | Уроки | Закреплять знания, умения и | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |  |
|  | научились. | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1час | предыдущих уроках. | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Умножение на 1. | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение | Волевая |  |  |
|  |  | введения | умножение на 1; пользоваться | мотива, | находить | договариваться, | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | таблицей умножения и деления; | реализующего | ответы на | находить общее | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | решать задачи изученных видов. | потребность в | вопросы, | решение. | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | используя |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | учебник, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | иллюстрации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Умножение на 0. | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Умение в | Умение | Умение слушать | Планирование и |  |  |
|  |  | введения | умножение на 0; пользоваться | предложенных | сравнивать и | и вступать в | контроль в форме |  |  |
|  |  | новых | таблицей умножения и деления; | педагогом | группировать | диалог. | сличения способа |  |  |
|  |  | знаний | решать задачи изученных видов. | ситуациях общения | такие |  | действий и его |  |  |
|  |  | 1 час |  | и сотрудничества, | математически |  | результата с |  |  |
|  |  |  |  | опираясь на | е объекты, как |  | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | числа, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при | совокупности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других | фигуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Умножение и деление с | Урок | Уч-ся научатся делить ноль на | Формирование | Умение | Понимание | Целеполагание |  |  |
|  | числами 1,0. Деление | введения | число; пользоваться таблицей | мотива, | преобразовыва | возможности | как постановка |  |  |
|  | нуля на число. | новых | умножения и деления; решать | реализующего | ть информаци | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | примеры на умножение на 1 и на 0; | потребность в | ю из одной | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  | 1 час | решать задачи изученных видов. | социально значимой | формы в | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально | другую: | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | составлять |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | задачи на |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | простейших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х моделей. |  |  |  |  |
| 54- | Закрепление изученного. | Урок | Закреплять знания, умения и | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |  |
| 56 |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 3 часа | предыдущих уроках. | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 57 | Доли. | Урок | Уч-ся научатся определять доли и | Формирование | Выбор | Умение | Волевая |  |  |
|  |  | введения | сравнивать их; пользоваться | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | таблицей умножения и деления; | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  | решать задачи изученных видов. |  |  |
|  |  | 1 час | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Окружность. Круг. | Урок | Уч-ся научатся чертить | и социально |  |  |  | 16.12 |  |  |
|  |  | введения | окружность; различать понятия | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | «круг» и «окружность»; находить | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | радиус и диаметр окружности; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | пользоваться таблицей умножения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и деления; решать задачи |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Диаметр круга. Решение | Урок | Уч-ся научатся чертить | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 17.12 |  |  |
|  | задач. | введения | окружность; различать понятия | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |  |
|  |  | новых | «круг» и «окружность», «радиус», | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний | «диаметр»; пользоваться таблицей | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |  |
|  |  | 1 час | умножения и деления; решать | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | задачи на доли. | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся , а что |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |  |
| 60 | Единицы времени. | Урок | Уч-ся научатся различать | Формирование | Выбор | Умение | Волевая | 19.12 |  |  |
|  |  | введения | временные понятия (год, месяц, | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | сутки); пользоваться таблицей | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  | умножения и деления; решать |  |  |  |
|  |  | 1 час | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |  |
|  |  | задачи на доли. |  |  |  |  |
|  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа №4 | Урок- | Уч-ся научатся применять на | Формирование | Выбор | Умение | Волевая | 22.12 |  |  |
|  | за первое полугодие | контроль | практике полученные знания, | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | 1 час | умения и навыки. | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка качества и | 23.12 |  |
|  | работы. Странички для | рефлексии | ошибок, допущенных в | мотива, | выводы в | аргументировать | уровня усвоения |  |  |
|  | любознательных. | 1 час | контрольной работе и исправлять | реализующего | результате | свой выбор | материала. |  |  |
|  |  |  | их; различать временные понятия | потребность в | совместной | способа решения |  |  |  |
|  |  |  | (год, месяц, сутки); пользоваться | социально значимой | работы класса | задачи, убеждать, |  |  |  |
|  |  |  | таблицей умножения и деления; | и социально | и учителя. | уступать. |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи на доли. | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63- | Закрепление изученного | Урок | Закреплять знания, умения и | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 24.12 |  |
| 64 |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | выделение | возможности | как постановка | 26.12 |  |
|  |  | 2 часа | предыдущих уроках. | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ( 28Ч.)** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление | Урок | Уч-ся научатся моделировать | Формирование | Выбор | Умение | Волевая | 29.12 |  |
|  | круглых чисел. | введения | приёмы умножения и деления | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | круглых чисел с помощью | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | предметов; читать равенства. | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | Используя математическую | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  | терминологию; использовать | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  | переместительное св-во умножения | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и взаимосвязь умножения и | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деления при вычислениях; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | определять порядок действий в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выражениях. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Деление вида 80:20. | Урок | Уч-ся научатся моделировать | Формирование | Умение | Сотрудничество | Волевая | 30.12 |  |
|  |  | введения | приёмы умножения и деления | мотива, | ориентироватьс | в поиске | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | круглых чисел с помощью | реализующего | я в учебнике. | информации. |  |  |  |
|  |  | знаний | предметов; читать равенства, | потребность в |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | используя математическую | социально значимой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | терминологию; использовать | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  | переместительное свойство | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения и взаимосвязь | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения и деления при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычислениях; решать задачи и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уравнения изученных видов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67- | Умножение суммы на | Уроки | Уч-ся научатся моделировать | Умение определять | Умение | Умение слушать | Прогнозирование | 12.01 |  |
| 68 | число. | введения | приёмы умножения суммы на | и высказывать под | находить | и понимать речь | результата. | 13.01 |  |
|  |  | новых | число с помощью схематических | руководством | ответы на | других. |  |  |  |
|  |  | знаний | рисунков; читать равенства, | педагога самые | вопросы, |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа | используя математическую | простые общие для | используя свой |  |  |  |  |
|  |  |  | терминологию; решать задачи | всех людей правила | жизненный |  |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов. | поведения при | опыт. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69- | Умножение двузначного | Уроки | Уч-ся научатся использовать приём | Умение определять | Умение | Сотрудничество | Умение | 14.01 |  |
| 70 | числа на однозначное. | введения | умножения суммы на число при | и высказывать под | составлять | в поиске | проговаривать | 16.01 |  |
|  |  | новых | умножении двузначного на | руководством | математически | информации. | последовательнос |  |  |
|  |  | знаний | однозначное; читать равенства, | педагога самые | е задачи на |  | ть действий на |  |  |
|  |  | 2 часа | используя математическую | простые общие для | основе |  | уроке. |  |  |
|  |  |  | терминологию; переводить одни | всех людей правила | простейших |  |  |  |  |
|  |  |  | единицы длины в другие, | поведения при | математически |  |  |  |  |
|  |  |  | используя соотношения между | сотрудничестве | х моделей. |  |  |  |  |
|  |  |  | ними. | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71- | Закрепление изученного. | Урок | Совершенствовать | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка качества и | 19.01 |  |  |
| 72 |  | рефлексии | вычислительные навыки и умение | мотива, | выводы в | аргументировать | уровня усвоения | 20.01 |  |  |
|  |  | 2часа | решать задачи; развивать смекалку | реализующего | результате | свой выбор | материала. |  |  |  |
|  |  |  | и находчивость, умение | потребность в | совместной | способа решения |  |  |  |  |
|  |  |  | рассуждать. | социально значимой | работы класса | задачи, убеждать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. | уступать. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73- | Деление суммы на | Уроки | Уч-ся научатся выполнять деление | Умение определять | Умение | Умение слушать | Прогнозирование | 21.01 |  |  |
| 74 | число. | введения | суммы на число; решать задачи | и высказывать под | находить | и понимать речь | результата. | 23.01 |  |  |
|  |  | новых | изученных видов; читать | руководством | ответы на | других. |  |  |  |  |
|  |  | знаний | равенства, используя | педагога самые | вопросы, |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа | математическую терминологию. | простые общие для | используя свой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | жизненный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при | опыт. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Деление двузначного | Урок | Уч-ся научатся выполнять деление | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 26.01 |  |  |
|  | числа на однозначное. | введения | двузначного числа на однозначное; | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | читать равенства, используя | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний | математическую терминологию; | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | решать задачи изученных видов. | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |  |
|  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Делимое. Делитель. | Урок | Уч-ся научатся использовать | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 27.01 |  |  |
|  |  | введения | взаимосвязь умножения и деления | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |  |
|  |  | новых | при вычислениях; выполнять | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний | деление двузначного числа на | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |  |
|  |  | 1 час | однозначное; читать равенства, | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | используя математическую | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  | терминологию; решать задачи | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов. | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Проверка деления. | Урок | Уч-ся научатся проверять | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 28.01 |  |  |
|  |  | введения | результат умножения делением; | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | решать уравнения, проверяя | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час | деление умножением; решать | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |  |
|  |  |  | задачи изученных видов; | и социально | и учителя. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дополнять вопросом условие | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи; работать в парах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Случаи деления 87:29. | Урок | Уч-ся научатся делить двузначное | Умение в | Умение | Умение | Волевая | 30.01 |  |  |
|  |  | введения | число на двузначное способом | предложенных | находить | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | подбора; дополнять вопросом | педагогом | ответы на | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний | условие задачи; решать задачи | ситуациях общения | вопросы, | письменной | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов; работать в парах. | и сотрудничества | используя свой | форме (на уровне | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  | опираясь на | жизненный | предложения или |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | опыт. | небольшого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при |  | текста) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения. | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 2.02 |  |  |
|  |  | введения | проверку умножения делением; | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |  |
|  |  | новых | читать равенства, используя | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний | математическую терминологию; | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |  |
|  |  | 1 час | чертить отрезки заданной длины и | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | сравнивать их; дополнять вопросом | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  | условие задачи; решать задачи | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов; работать в парах. | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |  |
| 80- | Решение уравнений | Уроки | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирование | 3.02 |  |  |
| 81 |  | введения | проверку умножения делением; | мотива, | перерабатывать | аргументировать | результата. | 4.02 |  |  |
|  |  | новых | решать уравнения; решать задачи | реализующего | полученную | свой выбор |  |  |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов. | потребность в | информацию. | способа решения |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа |  | социально значимой |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Закрепление изученного. | Уроки | Уч-ся научатся решать задачи | Умение определять | Умение | Умение | Умение | 6.02 |  |
|  |  | рефлексии | изученных видов; читать | и высказывать под | находить | оформлять свои | формулировать |  |  |
|  |  | 1 час | равенства, используя | руководством | ответы на | мысли в устной и | цель деятельности |  |  |
|  |  |  | математическую терминологию; | педагога самые | вопросы, | письменной | на уроке с |  |  |
|  |  |  | работать в парах. | простые общие для | используя свой | форме (на уровне | помощью |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | жизненный | предложения или | учителя. |  |  |
|  |  |  |  | поведения при | опыт. | небольшого |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  | текста) |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа №5по | Урок- | Уч-ся научатся применять на | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 9.02 |  |
|  | теме «Решение | контроль | практике полученные знания, | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  | уравнений» | 1 час | умения и навыки. | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка качества и | 10.02 |  |
|  | работы. Деление с | введения | ошибок, допущенных в | мотива, | выводы в | аргументировать | уровня усвоения |  |  |
|  | остатком. | новых | контрольной работе и исправлять | реализующего | результате | свой выбор | материала. |  |  |
|  |  | знаний | их; выполнять деление с остатком | потребность в | совместной | способа решения |  |  |  |
|  |  | 1 час | и моделировать этот | социально значимой | работы класса | задачи, убеждать, |  |  |  |
|  |  |  | вычислительный приём с помощью | и | и учителя. | уступать. |  |  |  |
|  |  |  | предметов и схематических | социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рисунков. | оцениваемой |  |  |  |  |  |
| 85- | Деление с остатком. | Уроки | Уч-ся научатся выполнять деление | деятельности. |  |  |  | 11.02 |  |
| 86 |  | введения | с остатком и выполнять запись в |  |  |  |  | 13.02 |  |
|  |  | новых | столбик; выполнять деление с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | остатком и моделировать этот |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 часа | вычислительный приём с помощью |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предметов и схематических |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рисунков; читать равенства, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | используя математическую |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | терминологию; решать задачи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Решение задач на деление | Урок | Уч-ся научатся выполнять деление | Умение определять | Умение | Умение | Умение | 16.02 |  |
|  | с остатком. | введения | с остатком разными способами; | и высказывать под | находить | оформлять свои | формулировать |  |  |
|  |  | новых | решать задачи на деление с | руководством | ответы на | мысли в устной и | цель деятельности |  |  |
|  |  | знаний | остатком; работать в группах. | педагога самые | вопросы, | письменной | на уроке с |  |  |
|  |  | 1 час |  | простые общие для | используя свой | форме (на уровне | помощью |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | жизненный | предложения или | учителя. |  |  |
|  |  |  |  | поведения при | опыт. | небольшого |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  | текста) |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда | Урок | Уч-ся научатся выполнять деление | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 17.02 |  |
|  | делитель больше | введения | с остатком, когда делитель больше | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  | делимого. | новых | делимого; решать задачи на | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | деление с остатком; работать в | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | группах. | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Проверка деления с | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Умение в | Умение | Умение | Умение работать | 18.02 |  |
|  | остатком. | введения | проверку деления с остатком; | предложенных | сравнивать и | выполнять | по |  |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов. | педагогом | группировать | различные роли в | предложенному |  |  |
|  |  | знаний |  | ситуациях общения | такие | группе. | учителем плану. |  |  |
|  |  | 1 час |  | и сотрудничества, | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опираясь на | е объекты, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этические нормы, | числа, фигуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делать выбор, при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержке других |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и педагога, как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступить. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Что узнали. Чему | Урок | Закреплять умения выполнять | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 20.02 |  |
|  | научились. | рефлексии | письменные вычисления | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов; | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  | совершенствовать умения решать | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  |  | задачи; развивать мышление и | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | смекалку. | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Наши проекты. | Урок | Уч-ся научатся работать с | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 24.02 |  |
|  |  | проектной | дополнительными источниками | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  |  | деятельност | информации; работать в группах. | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  | и |  | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа №6 | Урок- | Уч-ся научатся применять | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 25.02 |  |
|  | по теме «Деление с | контроль | полученные знания, умения и | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  | остатком». | 1 час | навыки на практике. | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)** | | |  |  |  |  |
| 93 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научаться понимать причины | Формирование | Поиск и | Понимание | Целеполагание | 26.02 |  |
|  | работы. Тысяча. | введения | ошибок, допущенных в | мотива, | выделение | возможности | как постановка |  |  |
|  |  | новых | контрольной работе и исправлять | реализующего | необходимой | различных точек | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | их; считать сотнями; называть | потребность в | информации. | зрения на один и | основе |  |  |
|  |  | 1 час | сотни; решать задачи изученных | социально значимой |  | тот же предмет | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | видов; переводить одни единицы | и социально |  | или вопрос. | что уже известно |  |  |
|  |  |  | длины в другие, используя | оцениваемой |  |  | учащимся, а что |  |  |
|  |  |  | отношения между ними. | деятельности. |  |  | ещё неизвестно. |  |  |
| 94 | Образование и названия | Урок | Уч-ся научатся называть | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 27.02 |  |
|  | трёхзначных чисел. | введения | трёхзначные числа; решать задачи | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | с пропорциональными величинами; | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | выполнять внетабличное | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | умножение и деление. | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 95 | Запись трёхзначных | Урок | Уч-ся научатся называть и | Формирование | Умение | Умение | Волевая | 2.03 |  |
|  | чисел. | введения | записывать трёхзначные числа; | мотива, | находить | аргументировать | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов; | реализующего | ответы на | своё | Прогнозирование |  |  |
|  |  | знаний | переводить одни единицы длины в | потребность в | вопросы, | предложение. | результата. |  |  |
|  |  | 1 час | другие, используя соотношения | социально значимой | используя свой |  |  |  |  |
|  |  |  | между ними. | и социально | жизненный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | опыт. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в | Урок | Уч-ся научатся называть и | Умение определять | Умение | Умение | Целеполагание | 3.03 |  |
|  | пределах 1000. | введения | записывать трёхзначные числа; | и высказывать под | сравнивать и | договариваться. | как постановка |  |  |
|  |  | новых | решать задачи изученных видов; | руководством | группировать | Находить общее | учебной задачи. |  |  |
|  |  | знаний | строить геометрические фигуры и | педагога самые | такие | решение. |  |  |  |
|  |  | 1 час | вычислять их периметр и площадь. | простые общие для | математически |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | е объекты, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при | числа, фигуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
| 97 | Увеличение и | Урок | Уч-ся научатся применять приёмы | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 4.03 |  |
|  | уменьшение чисел в 10 | введения | увеличения и уменьшения | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |
|  | раз, в 100 раз. | новых | натуральных чисел в 10 раз, в 100 | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |
|  |  | знаний | раз; решать задачи на кратное и | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |
|  |  | 1 час | разностное сравнение. | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 98 | Представление | Урок | Уч-ся научатся записывать | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка качества и | 6.03 |  |
|  | трёхзначных чисел в виде | введения | трёхзначные числа в виде суммы | мотива, | выводы в | аргументировать | уровня усвоения |  |  |
|  | суммы разрядных | новых | разрядных слагаемых; решать | реализующего | результате | свой выбор | материала. |  |  |
|  | слагаемых. | знаний | задачи изученных видов. | потребность в | совместной | способа решения |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | работы класса | задачи, убеждать, |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. | уступать. |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Письменная нумерация в | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Умение определять | Умение | Умение слушать | Волевая | 10.03 |  |
|  | пределах 1000. Примы | введения | вычисления с трёхзначными | и высказывать под | ориентироватьс | и понимать речь | саморегуляция. |  |  |
|  | устных вычислений. | новых | числами, используя разрядные | руководством | я в учебнике. | других. | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | слагаемые; решать задачи | педагога самые |  |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов. | простые общие для |  |  | материала. |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных | Урок | Уч-ся научатся сравнивать | всех людей правила |  |  |  | 11.03 |  |
|  | чисел. | введения | трёхзначные числа; решать задачи | поведения при |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | изученных видов. | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в | Урок | Уч-ся научатся выделять в | Формирование | Умение | Умение донести | Планирование и | 12.03 |  |
|  | пределах 1000. | введения | трёхзначном числе количество | мотива, | сравнивать и | свою позицию до | контроль в форме |  |  |
|  |  | новых | сотен, десятков, единиц; решать | реализующего | группировать | других. | сличения способа |  |  |
|  |  | знаний | задачи изученных видов. | потребность в | такие |  | действия и его |  |  |
|  |  | 1 час |  | социально значимой | математически |  | результата с |  |  |
|  |  |  |  | и социально | е объекты, как |  | заданным |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | числа, фигуры. |  | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 102 | Единицы массы. Грамм. | Урок | Уч-ся научатся взвешивать | Умение определять | Умение делать | Умение слушать | Прогнозирование | 13.03 |  |
|  |  | введения | предметы и сравнивать их по | и высказывать под | выводы в | и понимать | результата. |  |  |
|  |  | новых | массе; решать задачи изученных | руководством | результате | других, |  |  |  |
|  |  | знаний | видов. | педагога самые | совместной | аргументировать |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | простые общие для | работы класса | своё |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | и учителя. | предложение. |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа №7 | Урок - | Уч-ся научатся применять | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирова | 16.03 |  |
|  | по теме «Нумерация в | контроль | полученные знания, умения и | мотива, | рассматрив | слушать и | ние |  |  |
|  | пределах 1000» | 1 час | навыки на практике. | реализующего | ать, | вступать в | результата. |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | сравнивать, | диалог. |  |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | группирова |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | ть, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | структурир |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | овать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания. |  |  |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся классифицировать | Умение определять | Умение | Умение слушать | Волевая т. Оценка | 17.03 |  |
|  |  | рефлексии | изученные вычислительные | и высказывать под | ориентироватьс | и понимать речь | качества и уровня |  |  |
|  |  | 1 час | приёмы и применять их; решать | руководством | я в учебнике. | других. | усвоения |  |  |
|  |  |  | задачи изученных видов. | педагога самые |  |  | материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | простые общие для |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научаться понимать причины | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 18.03 |  |  |
|  | работы. Приёмы устных | введения | ошибок, допущенных в | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |  |
|  | вычислений. | новых | контрольной работе и исправлять | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |  |
|  |  | знаний | их; выполнять сложение и | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | вычитание трёхзначных чисел, | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |  |
|  |  |  | оканчивающихся нулями; решать | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи изученных видов; изменять | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |  |
|  |  |  | условие и вопрос задачи по | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | данному решению. |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка качества и | 20.03 | |  |
|  | вычислений вида 450+30, | введения | сложение и вычитание вида | мотива, | выводы в | аргументировать | уровня усвоения |  |  |  |
|  | 620-200. | новых | 450+30, 620-200; решать задачи | реализующего | результате | свой выбор | материала. |  |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов; выполнять | потребность в | совместной | способа решения |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | деление с остатком. | социально значимой | работы класса | задачи, убеждать, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. | уступать. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Приёмы устных | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 30.03 |  |  |
|  | вычислений вида 470+80, | введения | сложение и вычитание вида | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |  |
|  | 560-90. | новых | 470+80, 560-90; решать задачи | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов; выполнять | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | проверку арифметических | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |  |
|  |  |  | действий. | и социально | и учителя. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Приёмы устных | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 31.03 |  |  |
|  | вычислений вида | введения | сложение и вычитание вида | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |  |
|  | 260+310, 670-140. | новых | 260+310, 670-140; решать задачи | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов; выполнять | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | проверку арифметических | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |  |
|  |  |  | действий. | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 109 | Приёмы письменных | Урок |
|  | вычислений. | введения |
|  |  | новых |
|  |  | знаний |
|  |  | 1 час |
|  |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения | Урок |
|  | трёхзначных чисел. | введения |
|  |  | новых |
|  |  | знаний |
|  |  | 1 час |
|  |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания | Урок |
|  | трёхзначных чисел. | введения |
|  |  | новых |
|  |  | знаний |
|  |  | 1 час |
|  |  |  |
| 112 | Виды треугольников. | Урок |
|  |  | введения |
|  |  | новых |
|  |  | знаний |
|  |  | 1 час |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение находить | Прогнозирование | 1.04 |  |
| сложение и вычитание | мотива, | рассматривать, | общее решение, | результата. |  |  |
| трёхзначных чисел в столбик; | реализующего | сравнивать, | уступать и |  |  |  |
| решать задачи изученных видов; | потребность в | классифициров | договариваться. |  |  |  |
| выполнять проверку | социально значимой | ать. |  |  |  |  |
| арифметических действий. | и социально |  |  |  |  |  |
|  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| Уч-ся научатся выполнять | Умение определять | Умение | Умение слушать | Готовность к | 3.04 |  |
| сложение и вычитание | и высказывать под | осознанно и | и понимать речь | преодолению |  |  |
| трёхзначных чисел в столбик по | руководством | произвольно | других. | трудностей |  |  |
| алгоритму; решать задачи | педагога самые | строить своё |  | Прогнозирование |  |  |
| изученных видов. | простые общие для | речевое |  | результата. |  |  |
|  | всех людей правила | высказывание. |  |  |  |  |
|  | поведения при |  |  |  |  |  |
|  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
| Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение находить | Прогнозирование | 6.04 |  |
| сложение и вычитание | мотива, | рассматривать, | общее решение, | результата. |  |  |
| трёхзначных чисел в столбик по | реализующего | сравнивать, | уступать и |  |  |  |
| алгоритму; решать задачи | потребность в | классифициров | договариваться. |  |  |  |
| изученных видов. | социально значимой | ать. |  |  |  |  |
|  | и социально |  |  |  |  |  |
|  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Уч-ся научатся распознавать | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 7.04 |  |
| разносторонние, равносторонние, | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
| равнобедренные треугольники; | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
| решать задачи изученных видов. | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113- | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся выполнять | | Формирование | Умение делать | Понимание | Готовность к | 8.04 |  |
| 114 |  | рефлексии | сложение и вычитание | | мотива, | выводы в | возможности | преодолению | 10.04 |  |
|  |  | 2 часа | трёхзначных чисел в столбик по | | реализующего | результате | различных точек | трудностей. |  |  |
|  |  |  | алгоритму; решать задачи | | потребность в | совместной | зрения на один и |  |  |  |
|  |  |  | изученных видов; распознавать | | социально значимой | работы класса | тот же предмет |  |  |  |
|  |  |  | разные виды треугольников. | | и социально | и учителя. | или вопрос. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Что узнали. Чему | Уроки | Уч-ся научатся выполнять | | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирование | 13.04 |  |
|  | научились. | рефлексии | сложение и вычитание | | мотива, | ориентироватьс | оформлять свою | результата. |  |  |
|  |  | 1 час | трёхзначных чисел в столбик по | | реализующего | я в учебнике. | мысль в устной |  |  |  |
|  |  |  | алгоритму; решать задачи и | | потребность в |  | или письменной |  |  |  |
|  |  |  | уравнения изученных видов; | | социально значимой |  | форме (на уровне |  |  |  |
|  |  |  | переводить одни единицы | | и социально |  | предложения или |  |  |  |
|  |  |  | измерения в другие, используя | | оцениваемой |  | небольшого |  |  |  |
|  |  |  | соотношение между ними. | | деятельности. |  | текста) |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа №8 | Урок – | Уч-ся научатся применять | | Умение определять | Умение | Умение слушать | Волевая | 14.04 |  |
|  | по теме: «Сложение и | контроль | полученные знания, умения и | | и высказывать под | ориентироватьс | и понимать речь | саморегуляция. |  |  |
|  | вычитание» | 1час | навыки на практике. | | руководством | я в учебнике. | других. | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | педагога самые |  |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  |  | простые общие для |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | всех людей правила |  |  | Готовность к |  |  |
|  |  |  |  |  | поведения при |  |  | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве |  |  | трудностей. |  |  |
|  |  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | |  |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольных | Урок | Уч-ся научатся понимать причины | |  |  |  |  | 15.04 |  |
|  | работ. Приёмы устных | введения | ошибок, допущенные в | |  |  |  |  |  |  |
|  | вычислений. | новых | контрольной работе и исправлять | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | их; выполнять умножение и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | деление трёхзначных чисел, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оканчивающихся нулями; решать | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи изученных видов. | |  |  |  |  |  |  |
| 118- | Приёмы устных | Уроки | Уч-ся научатся выполнять |  | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирова | 17.04 |  |
| 119 | вычислений. | введения | умножение и деление трёхзначных |  | мотива, | рассматрив | слушать и | ние | 20.04 |  |
|  |  | новых | чисел, используя свойства |  | реализующего | ать, | вступать в | результата. |  |  |
|  |  | знаний | умножения и деления суммы на |  | потребность в | сравнивать, | диалог. |  |  |  |
|  |  | 2 часа | число; читать равенства, используя |  | социально значимой | группирова |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математическую терминологию; | и социально | ть, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи изученных видов. | оцениваемой | структурир |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | овать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Виды треугольников. | Урок | Уч-ся научатся различать | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 21.04 |  |  |
|  |  | введения | треугольники по видам углов; | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |  |
|  |  | новых | строить треугольники заданных | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |  |
|  |  | знаний | видов; составлять условие и вопрос | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | задачи по данному решению; | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |  |
|  |  |  | читать равенства, используя | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |  |
|  |  |  | математическую терминологию; | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнять деление с остатком. | деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся применять | Умение определять | Умение | Умение слушать | Готовность к | 22.04 |  |  |
|  |  | рефлексии | изученные приёмы устных | и высказывать под | осознанно и | и понимать речь | преодолению |  |  |  |
|  |  | 1 час | вычислений; различать | руководством | произвольно | других. | трудностей |  |  |  |
|  |  |  | треугольники по видам углов; | педагога самые | строить своё |  | Прогнозирование |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи изученных видов. | простые общие для | речевое |  | результата. |  |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила | высказывание. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 122 | Приёмы письменного | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирова | 24.04 |  |  |
|  | умножения в пределах | введения | письменное умножение | мотива, | рассматрив | слушать и | ние |  |  |  |
|  | 1000. | новых | трёхзначного числа на | реализующего | ать, | вступать в | результата. |  |  |  |
|  |  | знаний | однозначное; сравнивать разные | потребность в | сравнивать, | диалог. |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | способы записи умножения и | социально значимой | группирова |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выбирать наиболее удобный; | и социально | ть, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи изученных видов; | оцениваемой | структурир |  |  |  |  |  |
|  |  |  | читать равенства, используя | деятельности. | овать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | математическую терминологию. |  | знания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Алгоритм письменного | Урок | Уч-ся научатся умножать | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 27.04 |  |
|  | умножения трёхзначного | введения | трёхзначное число на однозначное | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  | числа на однозначное. | новых | с переходом через разряд по | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | алгоритму; выполнять задачи | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов. | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. | Уроки | Уч-ся научатся применять | Формирование | Умение делать | Понимание | Готовность к | 28.04 |  |
|  |  | рефлексии | изученные приёмы письменных | мотива, | выводы в | возможности | преодолению |  |  |
|  |  | 1 час | вычислений; решать задачи | реализующего | результате | различных точек | трудностей. |  |  |
|  |  |  | изученных видов; составлять | потребность в | совместной | зрения на один и |  |  |  |
|  |  |  | уравнения по математическим | социально значимой | работы класса | тот же предмет |  |  |  |
|  |  |  | высказываниям и решать их; | и социально | и учителя. | или вопрос. |  |  |  |
|  |  |  | различать виды треугольников. | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 125 | Приёмы письменного | Урок | Уч-ся научатся делить трёхзначное | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 29.04 |  |
|  | деления в пределах 1000. | введения | число на однозначное устно и | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |
|  |  | новых | письменно; решать задачи | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |
|  |  | знаний | изученных видов; находить | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |
|  |  | 1 час | стороны геометрических фигур по | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |
|  |  |  | формулам; решать задачи | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |
|  |  |  | поискового характера на | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |
|  |  |  | взвешивание. | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 126 | Алгоритм деления | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Умение определять | Умение | Умение слушать | Готовность к | 30.04 |  |
|  | трёхзначного числа на | введения | письменное деление трёхзначного | и высказывать под | осознанно и | и понимать речь | преодолению |  |  |
|  | однозначное. | новых | числа на однозначное по | руководством | произвольно | других. | трудностей |  |  |
|  |  | знаний | алгоритму; решать задачи | педагога самые | строить своё |  | Прогнозирование |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов; читать | простые общие для | речевое |  | результата. |  |  |
|  |  |  | равенства, используя | всех людей правила | высказывание. |  |  |  |  |
|  |  |  | математическую терминологию; | поведения при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи поискового | сотрудничестве |  |  |  |  |  |
|  |  |  | характера способом решения с | (этические нормы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конца. |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Проверка деления. | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Умение | Умение | Прогнозирова | 5.05 |  |
|  |  | введения | проверку письменного деления | мотива, | рассматрив | слушать и | ние |  |  |
|  |  | новых | трёхзначного числа на однозначное | реализующего | ать, | вступать в | результата. |  |  |
|  |  | знаний | умножением; решать задачи и | потребность в | сравнивать, | диалог. |  |  |  |
|  |  | 1 час | уравнения изученных видов. | социально значимой | группирова |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | ть, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оцениваемой | структурир |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | овать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Резерв | Урок | Закреплять знания, умения, | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 6.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1 час | предыдущих уроках. | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся пользоваться | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 8.05 |  |
|  | Знакомство с | введения | калькулятором; проверять | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. |  |  |
|  | калькулятором. | новых | правильность выполнения | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | вычислений; решать задачи | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | изученных видов; переводить одни | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  | единицы длины в другие, | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  | используя соотношения между | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ними; решать задачи поискового | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | характера. |  |  |  |  |  |  |
| 130- | Закрепление изученного. | Урок | Закреплять знания, умения, | Формирование | Выбор | Умение | Волевая | 12.05 |  |
| 131 |  | рефлексии | навыки, полученные на | мотива, | наиболее | аргументировать | саморегуляция. | 13.05 |  |
|  |  | 2 часа | предыдущих уроках. | реализующего | эффективных | свой способ | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | потребность в | способов | решения задачи. | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | решения задач. |  | материала. |  |  |
|  |  |  |  | и социально |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная | Урок- | Уч-ся научатся применять | Умение определять | Умение | Умение слушать | Волевая | 15.05 |  |
|  | работа №9 | контроль | полученные знания, умения и | и высказывать под | ориентироватьс | и понимать речь | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1 час | навыки на практике. | руководством | я в учебнике. | других. | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  |  | педагога самые |  |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  |  | простые общие для |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | всех людей правила |  |  | Готовность к |  |  |
|  |  |  |  | поведения при |  |  | преодолению |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  | трудностей. |  |  |
|  |  |  |  | (этические нормы). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Анализ контрольной | Урок | Уч-ся научаться понимать причины | Формирование | Умение делать | Понимание | Постановка | 18.05 |  |
|  | работы | рефлексии | ошибок, допущенных в | мотива, | выводы в | возможности | учебной задачи |  |  |
|  |  | 1 час | контрольной работе и исправлять | реализующего | результате | разных позиций и | (целеполагание) |  |  |
|  |  |  | их; выполнять сложение и | потребность в | совместной | точек зрения на |  |  |  |
|  |  |  | вычитание трёхзначных чисел, | социально значимой | работы класса | один и тот |  |  |  |
|  |  |  | оканчивающихся нулями; решать | и социально | и учителя. | предмет или |  |  |  |
|  |  |  | задачи изученных видов; изменять | оцениваемой |  | вопрос. |  |  |  |
|  |  |  | условие и вопрос задачи по | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | данному решению. |  |  |  |  |  |  |
| 134- | Закрепление изученного. | Урок | Уч-ся научатся читать и | Формирование | Умение делать | Умение | Волевая | 19.05 |  |
| 135 |  | рефлексии | записывать трёхзначные числа; | мотива, | выводы в | оформлять свои | саморегуляция. | 20.05 |  |
|  |  | 2 часа | выполнять устные и письменные | реализующего | результате | мысли в устной и | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  | вычисления в пределах 1000; | потребность в | совместной | письменной | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  | чертить геометрические фигуры и | социально значимой | работы класса | форме. | материала. |  |  |
|  |  |  | находить сумму длин их строн; | и социально | и учителя. |  |  |  |  |
|  |  |  | переводить одни единицы длины в | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | другие, используя соотношения | деятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | между ними. |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Резерв . | Урок | Уч-ся научатся выполнять задания | Формирование | Умение делать | Понимание | Готовность к | 22.05 |  |
|  | Обобщающий урок. Игра | рефлексии | творческого характера; применять | мотива, | выводы в | возможности | преодолению |  |  |
|  | «По океану математики». | 1 час | знания и способы действий в | реализующего | результате | различных точек | трудностей. |  |  |
|  |  |  | изменённых условиях. | потребность в | совместной | зрения на один и |  |  |  |
|  |  |  |  | социально значимой | работы класса | тот же предмет |  |  |  |
|  |  |  |  | и социально | и учителя. | или вопрос. |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО – 136 Ч** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Моро МИ и др. **Математика.** **Рабочие программы. 1-** **4** **классы.**

Учебники

Моро МИ и др. Математика Учебник 3 класс 1 часть, 2 часть, -Провсещение, 2013 г

Рабочие тетради

Моро МИ, Волкова СИ Математика. Рабочая тетрадь 3 класс, в 2 частях, Просвещение, Москва, 2013 г.

Проверочные работы

Волкова СИ Математика. Проверочные работы 3класс Просвещение, 2013 Волкова СИ Математика. Контрольные работы 3 класс Просвещение, 2013 Волкова СИ Математика Тесты 3 класс Просвещение, 2013 г

Методическое пособие

Бантова М.А. Математика .

Методическое

пособие

для учителя 3 класс.

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика»,

3 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

Печатные пособия

-таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
* карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером;
* ксерокс;
* аудиомагнитофон;
* CD/DVD-проигрыватель;
* телевизор с диагональю не менее 72 см;
* проектор для демонстрации слайдов;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран размером 150x150 см.