|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа принята  на заседании  Педагогического Совета  МБОУ СОШ п. Быстринск  Протокол № 1 от 26.08.2016 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ п. Быстринск  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гейкер  Приказ № 20 от 26.08.2016 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Быстринск Ульчского муниципального района Хабаровского края

2

Оглавление

Пояснительная записка……………………………………………………………

Раздел 1. Содержание образовательной программы начального общего

образования…………………………………………………………………………

Раздел 2. Уровень усвоения содержания…………………………………………

Раздел 3. Организационно–педагогические условия реализации

адаптированной образовательной программы………………………………….

Раздел 4. Результаты реализации адаптированной образовательной

программы…………………………………………………………………………

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Адаптированная образовательная программа (организация учебно- воспитательного процесса для детей с  ограниченными возможностями здоровья в условиях  общеобразовательной школы) |
| Основания  для  разработки  программы | п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального  Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.  № 273 |
| Заказчик  программы | Учредитель, родители обучающихся |
| Разработчик  программы | Директор МБОУ СОШ п. Быстринск, администрация, педагогический коллектив |
| Основные  исполнители  программы | Директор, администрация, педагогический коллектив  обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители |
| Сроки  реализации  программы | с 01.09.2016г. Программа по срокам является бессрочной |
| Конечная  цель | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей  успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи  учреждения | * Оптимизация культурно-образовательной функции школы,   направленной на коррекцию недостатков развития и  формирования навыков учебной деятельности, позволяющих  детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях  специально организуемого учебно-воспитательного  процесса, а так же полноценно участвовать в культурной,  спортивной, деятельности местного сообщества;   * Усиление регулятивно-воспитательной функции школы,   направленной на формирование ценностных установок и  отношений; развитие мотивационной культуры личности как  основы для формирования механизмов регуляции  эмоционально-волевой сферой, нейтрализации  дезадаптивных форм поведения у школьников;   * Совершенствование организации учебного процесса в целях   сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся,  воспитанников;   * Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; * Создание условий для повышения профессионализма   педагогических работников школы |
| Основные  направления  программы | * Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным   запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а  также современного общества.   * Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивации профессиональной   деятельности.   * Создание условий для формирования жизненно важных   компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.   * Создание условий, обеспечивающих охрану жизни,   сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся,  воспитанников во время УВП.   * Расширение материально-технической базы   образовательного учреждения   * Создание условий для реализации индивидуального   обучения и воспитания в процессе работы с семьями,  воспитывающих ребѐнка с ОВЗ |
| Принципы  реализации  программы | 1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав  учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об  образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах  ребенка и другими нормативными документами; создание в  МБОУ СОШ п. Быстринск атмосферы заботы о здоровье и  благополучии, уважении чести и достоинства личности ребѐнка,  педагога;  2. Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в  признании индивидуальности каждого ребѐнка; обучение  выступает как средство развития личности каждого  обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс  раскрытия и развития природных возможностей, задатков  каждого ребѐнка;  3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий  педагогов в единую систему индивидуального комплексного  динамического сопровождения развития ребѐнка с ОВЗ на всех  этапах обучения в школе;  4. Принцип сотрудничества, который регулирует построение  взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и  доверия учителей, обучающихся и их родителей;  5. Принцип целостности деятельности образовательной  организации на основе единства процессов коррекции, развития,  обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;  6. Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся  понимания места и роли человека в современном мире;  создание эффективной системы научно-методического  информирования педагогов, постоянного повышения уровня их  научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;  7. Принцип программно-целевого подхода, который предполагает  единую систему планирования и своевременного внесения  корректив в планы;  8. Принцип вариативности, который предполагает осуществление  различных вариантов действий по реализации задач развития  школы; использование различных методик и технологий с  учетом изменений социального заказа, потребностей и  интересов участников образовательного процесса;  9. Принцип эффективности социального взаимодействия, который  предполагает формирование у обучающихся, воспитанников  навыков социальной адаптации, самореализации;  10. Принцип индивидуализации включающий всесторонний учѐт  уровня развития способностей каждого ребѐнка, формирование  на этой основе личных программ стимулирования и коррекции  развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной  мотивации и развитие познавательных интересов каждого  ребѐнка;  11. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании,  который предполагает организацию образовательного процесса  на наглядно-действенной основе. |
| Ожидаемые  результаты | * Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей   равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ .   * Обеспечение условий для максимальной самореализации   каждого обучающегося на основе использования  инновационных технологий, позволяющих оптимально  решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.   * Функционирование школы как системы, обеспечивающей   формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.   * Создание здоровых и безопасных условий труда и учѐбы.   Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ,  обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;   * Укрепление кадрового потенциала школы,   совершенствование системы повышения квалификации  педагогов школы. |
| Система  организации  контроля  исполнения  Программы | Управление реализацией адаптированной основной  общеобразовательной программы осуществляют администрация  МБОУ СОШ п. Быстринск, Педагогический совет. |
| Утверждение  программы | Решение педагогического совета  Протокол № 1 от 26.08. 2016 г., приказ № 20 от 26.08.2016 г. |

**Характеристика образовательного пространства.**

**Информация о школе**

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия № 2181 от 29.12.2015 года;

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 701 от 21.05.2015 г

Юридический адрес: 682415 Хабаровский край, Ульчский район, п. Быстринск, ул. Набережная, 11

**Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

МОУ средняя общеобразовательная школа п. Быстринск основана в 1937 году.

Учреждение расположено в одноэтажном деревянном здании.

Имеется прилегающая территория. На территории располагается 1 спортивная площадка.

В 2016/17 уч. году в начальной школе обучается 7 уч-ся, 1 класс-комплект.

**Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели ( кроме

учащихся 1-4-ых классов).

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации

МБОУ СОШ п. Быстринск имеет право на осуществление образовательной

деятельности по общеобразовательным программам. При составлении

учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не

превышает предельно допустимого

**Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Сведения о кадрах.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе

социального заказа системы педагогического образования и соответствует

требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к

инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагог дополнительного образования,

старший вожатый.

Сведения об учителе начальных классов

В 1-4 классе-комплекте работает 1 учитель начальных классов, который является молодым специалистом. Возраст педагога 32 года.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная адаптированная образовательная программа для детей с

ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с

требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (далее — Стандарт НОО);

* Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (далее — Стандарт ООО);

* ООП НОО МБОУ СОШ п. Быстринск;
* Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию ОП для детей с ОВЗ с учѐтом образовательных потребностей и

запросов участников ОП.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗ отражает требования Стандарта и

группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и

планируемые результаты реализации ОАОП для детей с ОВЗ,

конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и

учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской

Федерации, а также способы определения достижения этих целей и

результатов.

**Целевой раздел включает**:

* пояснительную записку;
* современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
* функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
* Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Содержательный раздел** определяет содержание образования и включает

образовательные программы, ориентированные на достижение личностных,

предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в

области использования информационно- коммуникационных технологий;

* программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОАОП

для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

* учебный план для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта (ЗПР, УО);
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации ОАОП для детей с ОВЗ в соответствии с

требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее ОАОП для детей с ОВЗ,

обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных

представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

ОП в ОУ; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОАОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством РФ и уставом

образовательного учреждения.

Права и обязанности (законных представителей) обучающихся в части,

касающейся участия в обеспечении освоения всеми детьми ОАОП,

закреплены в заключѐнном между ними и ОУ договоре (Приложение 1),

отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты

освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации** ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения

требований Концепции Специального Федерального государственного

образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями

здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих**

**основных задач:**

* введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне

зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой

возможности определения ребѐнка как «необучаемого». Решение этой

задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых

результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении

индивидуальные возможности ребѐнка;

* гарантированного оказания систематической специальной помощи

детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы,

поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения

особых образовательных потребностей таких детей может иметь для

них негативные последствия.

* обеспечения ребѐнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения

контактов с миром, не только овладения академическими знаниями,

умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции,

возможности стать более активным, независимым и приспособленным

к реальной каждодневной жизни.

* формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Образовательная программа МБОУ СОШ п. Быстринск определяет

содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным

программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне

начального общего и основного общего образования.

**Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты

инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние

здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или

затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в

установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или

постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и

нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят

дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи,

опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными

расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические

нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными

нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от

практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым

тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка,

способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с

нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в

адаптированной к их возможностям индивидуальной программе

образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается

не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории

детей с различными нарушениями развития.

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными

нарушениями развития в последнее время обнаруживается и

противоположная тенденция. Масштабное практическое применение

научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий,

специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что

часть детей с ОВЗ к семи годам достигает близкого к норме уровня

психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а

потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении

ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя

комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и

экспериментально проверенных форм организации совместного обучения

здоровых дошкольников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и

технологий их воспитания и обучения.

Вследствие этого часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему

развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из

специального образовательного пространства - специальных

(коррекционных) школ - в общеобразовательное пространство массовой

школы. Основная причина -общеобразовательное учреждение является

основным институтом социализации ребенка.

В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть

адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего

контингента - детям с ОВЗ.

В 2016-2017 уч. году в МБОУ СОШ п. Быстринск учатся 3

обучающихся по программе коррекционной школы VIII вида (умственная отсталость). Из них в начальной школе таких детей нет.

Адаптированная образовательная программа для детей с

ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание

образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и

используемые педагогические технологии, регламентирует организацию

образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе

примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС

и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета,

возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки

образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение

программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного

плана.

**Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется**

**индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) –**

**совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения**

**учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации,**

**составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он**

**обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при**

**сохранении вариативности образования.**

Образовательная программа для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам

разработана на основании документов:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской

Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования (ПрАООП) на основе

ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Основная образовательная программа начального общего

образования МБОУ СОШ п. Быстринск на 2014-2019 уч. года.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ

начального общего образования при одновременном сохранении

коррекционной направленности педагогического процесса, которая

реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания,

специфические методы, приемы работы.

**Цели реализации** адаптированной образовательной программы:

1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений,

нарушений, дефектов).

2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях –

«ситуация успеха»).

3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

**Задачи:**

- формирование учебных умений и навыков;

- овладение знаниями основ наук;

- активизация интереса к художественному и техническому творчеству,

приобщение к культурным ценностям человечества;

- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья,

индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с

ограниченными возможностями здоровья.

**Главная цель** функционирования обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья на базе МБОУ СОШ п. Быстринск -коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Задачи образования**:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания,

социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных

педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным

предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим

психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического

здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине,

окружающей природе, семье.

Основным проектированным результатом освоения образовательной

программы является - достижение выпускниками социальной зрелости,

достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной,

трудовой, культурной сферах деятельности.

Направленность (наименование образовательной программы) –

адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Уровень – начальное общее (1-4 классы).

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым

предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование

общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их

адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи для реализации** адаптированной общеобразовательной

программы начального общего образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для

получения учащимися начального образования в соответствии с

государственным образовательным стандартом;

-создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

коррекции познавательной сферы.

-сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности;

-сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата,

способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

-сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной

программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1-4 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе

необходимо представить следующие документы: заявление родителей

(законных представителей), заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Содержание адаптированной образовательной программы**

**начального образования.**

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным

учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на

начальном и основном общем уровне образования, а также нормативы

максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены

интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные

возможности школы.

В учебном плане начального образования представлены федеральный,

региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме

изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое

количество часов на их изучение. Каждая образовательная область

представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин,

соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на

соответствующую образовательную область и традиционные учебные

предметы, входящие в неѐ.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья государственный образовательный стандарт

выдержан по основным его параметрам.

Обучение учащихся по адаптированным программам на начальном общем

уровне образования осуществляется по учебному плану по программе

«Гармония».

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют

эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление

некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для

отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному

продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков

их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или

предупреждения возможных пробелов в знаниях. Индивидуальные занятия

проводятся педагогом-психологом и учителями-предметниками.

**Индивидуальные коррекционные занятия запланированы по русскому**

**языку, математике и литературе.**

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации

имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-

предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными

по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями

ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от

результатов коррекционной работы.

На протяжении многих лет учащиеся систематически посещают кружки.

Высокие результаты учащиеся показывают в художественном, прикладном и

литературном творчестве.

**Уровень усвоения содержания.**

Образ выпускника 4-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются

исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

**Начальное общее образование (1-4классы).**

Основными задачами начального общего образования школы являются:

* первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие

творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их

способностей;

* формирование положительного отношения к учению (мотивационная

готовность);

* овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной

деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу,

планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;

* овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной

деятельности;

* воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических

чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и

окружающему миру;

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного

общего образования.

**Модель выпускника 4 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I. Уровень  воспитанности | - готовность выполнять правила поведения в школе для  учащихся;  - умение различать хорошие и плохие поступки людей;  - стремление к активному участию и наличие  элементарного опыта участия в общественно полезных  делах, в жизни класса;  - умение правильно вести себя в общественных местах, с  незнакомыми людьми;  - наличие привычки к самообслуживанию;  - положительное отношение к истории своего народа |
| II. Уровень  обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с  требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных  психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психо-логическое  развитие | Достаточный уровень развития психических  познавательных процессов в соответствии с его  индивидуальными возможностями:  -интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья учащихся. | - Охрана и укрепление психофизического здоровья  - Снижение уровня тревожности. |
| V. Уровень  социализации | - готовность выполнять правила поведения в школе для  учащихся;  - умение различать хорошие и плохие поступки людей;  - стремление к активному участию и наличие  элементарного опыта участия в общественно полезных  делах, в жизни класса;  - умение правильно вести себя в общественных местах, с  незнакомыми людьми;  - наличие привычки к самообслуживанию; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственная | Познава-тельная | Коммуни-кативная | Эстетическая | Трудовая | Физическая |
| восприятие и  понимание  таких  ценностей,  как «семья»,  «отечество»,  «природа»,  «дружба»;  доброжелательность,  честность,  отзывчивость | Умение  слушать и  слышать  других, умение  устанавли-вать  контакты со  взрослыми,  понимание  ценности  дружбы со  сверстникам;  умение  управлять  своим  поведением и  чувствами,  владение  основными  навыками  этикета;  соотнесение  своих  поступков с  этничес-кими,  социально-ценност-ными | проявление  внимания и  интереса к  другим  людям;  готовность  сотрудничать с  одноклассн  иками;  умение  слушать и  говорить | способность  получать  радость,  удовольствие  от общения с  природой;  понимание  взаимосвязи  человека и  природы | Желание  участвоват  ь в  трудовых  делах  класса,  оказывать  помощь  близким и  незнакомы  м людям.  Самообслуживание,  Наличие  коллективистских  начал, стремление  к взаимопо-мощи | Соблюдение режима  дня и  правил  личной  гигиены;  стремлен  ие стать  сильным,  быстрым,  ловким и  закаленн  ым;  желание  попробов  ать свои  силы в  занятиях  физическ  ой культуро  й и спортом; |

**Организационно – педагогические условия реализации адаптированной**

**образовательной программы.**

**Организационные условия. Формы организации учебного процесса**.

Адаптированная общеобразовательная программа начального

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического

учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный

федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения,

справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей

(законных представителей) на имя директора школы может осуществлять

обучение учащихся по индивидуальным программам (на дому, дистанционно).

**Образовательные технологии, используемые в учебном процессе**.

Современные образовательные технологии способствуют созданию

благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию

личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной

образовательной программы начального образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья используются следующие

технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;

-проектные методы обучения;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и

других видов обучающих игр;

-здоровьесберегающие технологии;

-технология учебного исследования;

- технология развивающего обучения;

-технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий

возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги,

работающие по адаптированным образовательным программам, в системе

повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

**Ожидаемые результаты:**

\* выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

\* реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в

соответствии с их возможностями

\* получение ими образования в соответствии с индивидуальными

возможностями;

\* реализация себя в обществе;

\* повышение качества жизни;

\* улучшение социально-экономического положения семей,

воспитывающих детей с ОВЗ.

**Психолого – медико-педагогическое сопровождение.**

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с

инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты

населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,

которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с

учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся.

Психолого - медико-педагогическая диагностика:

**Социальная:**

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель,

социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник

полиции);

**Педагогическая:**

-посещение уроков администрацией школы;

-мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных

работ;

-анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания

методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

**Психологическая:**

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей

учащегося.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо

от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих

специалистов и педагогов:

- учителя- предметники;

- классный руководитель.

**Программно-методическое обеспечение**.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Учебники |
| Русский язык | Букварь ч. 1, ч. 2. 2011 г. Соловейчик М.С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Прописи. (в 4-х частях) 2013 г. Смоленск. «Ассоциация 21 век»  Соловейчик М.С. Кузьменко Н. С. Русский язык 1 класс, . «Ассоциация 21 век» 2011 г..  Соловейчик М.С. Кузьменко Н. С. Рабочая тетрадь 1 класс, «Ассоциация 21 век» 2013 г. |
| Русский язык 2 класс. «К тайнам нашего языка». В 2-х частях. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Ассоциация 21 век» 2012 г. Тетрадь-задачник 2 класс (3 части) «Ассоциация 21 век» 2012. г. |
| Русский язык 3 класс. «К тайнам нашего языка». М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Ассоциация 21 век» 2013 г. (2 части). Тетрадь-задачник к уч. «К тайнам нашего языка»3 класс (3 части) «Ассоциация 21 век» 2012 г. г. |
| Русский язык 4 класс. «К тайнам нашего языка». М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Ассоциация 21 век» 2013 г. (2 части). Тетрадь-задачник к уч. «К тайнам нашего языка»3 класс (3 части) «Ассоциация 21 век» 2012 г. г. |
| Литературное  чтение | Кубасова О.В. Литературное чтение «Любимые страницы». «Ассоциация 21 век» 2011 г.  Кубасова О.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.. «Ассоциация 21 век». 2013 г. |
| О.В. Кубасова. Литературное чтение. 2 кл. (3 части) «Ассоциация 21 век» 2012 г.  Кубасова О. В. Рабочая тетрадь по литературному чтению. |
| Учебник по литературному чтению 3 класс «Любимые страницы» (4 части). О.В. Кубасова. «Ассоциация 21 век» 2013 г. Кубасова О. В. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2013 г. |
| Учебник по литературному чтению 4 класс «Любимые страницы» (4 части). О.В. Кубасова. «Ассоциация 21 век» 2013 г. Кубасова О. В. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2013 г. |
| Английский язык | **Английский язык. Учебник. 2-й класс. В 2-х частях.** Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.  М.: «Просвещение» 2016 |
| .**Английский язык. Учебник. 3-й класс. В 2-х частях.** Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.  М.: «Просвещение» 2016 |
| «Английский язык с удовольствием EnjoyEnglish» Учебник для 4 класса. Авторы: Биболетова М. З. и др. Обнинск, «Титул», 2010 г.  Биболетова М.З. и др. |
| Математика | Математика. 1 класс. В 2-х частях. Н.Б. Истомина. Изд. «Ассоциация 21 век». Смоленск, 2014 г. |
| Математика. 2 класс. Н.Б. Истомина. Изд.«Ассоциация 21 век». (в 2-х частях). Смоленск, 2014. г. |
| Математика. 3 класс. В 2-х частях. Н.Б. Истомина. Изд.«Ассоциация 21 век». Смоленск, 2016 г. |
| Математика. 4 класс. В 2-х частях. Н.Б. Истомина. Изд.«Ассоциация 21 век». Смоленск, 2014 г. |
| Окружающий мир | Поглазова О.Т. «Окружающий мир»  1 класс. 1,2 части. Тетрадь для самостоятельной работы 1.2 части. Изд. «Ассоциация 21 век». Смоленск, 2013 г. |
| «Окружающий мир». Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений (2 части).  О.Т. Поглазова. Изд . «Ассоциация 21 век». Смоленск, 2012 г. О. Т. Поглазова. Рабочая тетрадь № 1, № 2. |
| Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 3 класс. 1, 2 части. Изд«Ассоциация 21 век». Смоленск, 2013 г. Поглазова О. Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь часть № 1, № 2. 2013 |
| Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 4 класс. 1, 2 части. Изд«Ассоциация 21 век». Смоленск, 2013 г. Поглазова О. Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь часть № 1, № 2. 2013 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. М. Просвещение. 2008 г. |
| Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс. Коротеева Е.И. . (под редакцией Неменского Б.М.) Москва. Просвещение. 2008 г. |
| Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Москва. Просвещение. 2008 г. |
| Л.А. Неменская. «Каждый народ-художник». Учебник для 4 класса начальной школы. М: «Просвещение», 2008 г.  Л.А. Неменская. «Твоя мастерская». Рабочая тетрадь по  изобразительному искусству для 4 кл. М: «Просвещение», 2008 г. |
| Музыка | Музыка. Учебник. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Москва. Просвещение. 2008 г. |
| Музыка. Учебник. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Москва. Просвещение. 2008 г. |
| Музыка. Учебник. 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Москва. Просвещение. 2008 г. |
| Е.Д. Критская. Музыка. 4 класс. Учебник. М: «Просвещение», 2008 г. |
| Технология | Н.М. Конышева «Технология». Учебник по технологии для 1 класса начальной школы. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г. |
| Н.М. Конышева «Технология». 2 класс. «Ассоциация XXI век», 2012 г.  Н.М. Конышева «Чудесная мастерская». Рабочая тетрадь к учебнику по технологии для 2 класса. Смоленск «АссоциацияXXI век», 2012 г. (в двух частях). |
| Н.М. Конышева «Наш рукотворный мир». Учебник по трудовому обучению для 3 класса. «Ассоциация XXI век», 2013 г.  Н.М. Конышева. Рабочая тетрадь в 2-х частях. |
| Н.М. Конышева «Секреты мастеров». Учебник по технологии для 4 класса. «Ассоциация XXI век», 2012 г. Н.М. Конышева. Рабочая тетрадь в 2-х частях. |
| Физическая культура | Физическая культура. Учебник. 1 класс. Матвеев А.П. М: «Просвещение», 2016 г. |
| Физическая культура. Учебник. 2 класс. Матвеев А.П. М: «Просвещение», 2010 г. |
| Физическая культура. Учебник. 3-4 классы. Матвеев А.П. М: «Просвещение», 2012 г. |
| Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник для 3-4 класса. М: «Просвещение», 2012 г. |
| Литература Дальнего Востока | Ходаковская М. Н. Хрестоматия по дальневосточной литературе. «Лукошко» книга 4 кл , Изд. «Приамурские ведомости».2009 г. Хабаровск. |
| ОРКСЭ | «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2012 |

**Информационное обеспечение**

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями

здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам,

предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных,

аудио- и видеоматериалов.

**Формы текущей и промежуточной аттестации.**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными

нормативными актами ОО;

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание

результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся

классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и

учебному году. В 1-ых классах безотметочное обучение.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и

осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса,

четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности

предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу

фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за

аттестуемый период. Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую

работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении

оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

* Контрольные работы;
* Тематические проверочные работы;
* Самостоятельные работы;
* Практические работы;
* Творческие работы;
* Тестовые задания;
* Устные ответы на уроках и т.д.

**Цель коррекционной программы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС

НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в

освоении основной образовательной программы начального общего

образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ общего образования вне специальных условий

обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до

18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но

имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или)

психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий

обучения и воспитания.

**Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации,

обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной

деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения

развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ

основной образовательной программы начального общего образования и их

интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с

выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,

сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по

дополнительным образовательным программам и получения дополнительных

образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ

консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной

пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность

их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех

участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к еѐ решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми с ОВЗ.

***В основной общеобразовательной программе начального общего***

***образования МБОУ СОШ п. Быстринск на 2014-2019 уч. год имеется раздел «Программа коррекционной работы» , которая направлена на:***

\* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

\* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

\*психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

\*развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

**Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности это:**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной

деятельности, которая проводится педагогами на уроках, чему способствует

использование в учебном процессе УМК «Гармония». Для развития у

учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли

обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках

«Гармонии» используется методологически обоснованный механизм

«надо», «хочу», «могу». На основе применения технологии деятельностного

метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется

понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно

для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную

деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная

образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его

трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает

доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт

переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается

возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного

максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в

учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода

обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов

психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности,

непрерывности).

**В курсе «Математика** созданию психологически

комфортной образовательной среды способствует содержание заданий,

которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное

отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс

по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью

используются следующие педагогически приемы:

включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям

положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение

занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов,

построение изображений после вычислений и т.д.);

включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;

разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом

операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и

принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика»

внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется

устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи».

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного

разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с

его личным жизненным опытом.

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный

класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга –

друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его

жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с

учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и

«Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них

вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников,

их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий

комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания,

обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными

иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что

является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной

деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от

игровой деятельности к учебной.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**. На уроках с

использованием УМК «Гармония» педагоги имеют возможность

развивать мнение ребенка, воспринимать ситуации затруднения как сигнал

для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для

тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и

пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков

создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять

верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных

задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру,

умению действовать самостоятельно.

**В курсе «Математика»** организуется системное освоение

учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных

действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом,

данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе

изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного

поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения

себя и окружающей действительности.

**В курсе «Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно

общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как

организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система

межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать

представление о ситуации общения, целях и результатах общения

собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом,

предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут

возникнуть в жизни.

**В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки»** при

формировании норм и правил произношения, использования слов в речи

также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у

младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей

для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного

поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в

отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на

нормах нравственности.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется

в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК

«Гармония» позволяет организовать системное освоение учащимися

общего способа решения проблем творческого и поискового характера на

основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта

построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной

самоорганизации создает условия для формирования способности к решению

проблем творческого и поискового характера. В УМК «Гармония»

предлагается система заданий творческого и поискового характера,

направленных на развитие у учащихся творческих способностей и

интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные

вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Математика** в ходе всех уроков учащиеся

вначале приобретают опыт построения общего способа математических

действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в

своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их

общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В

ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования

таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод

перебора, метод проб и ошибок и др.

**В курсе «Обучение грамоте»** (учебник «Букварь») введены задания на поиск

способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи

информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются

проблемные ситуации и используются поисковые методы.

В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о

волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление

стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на

выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание,

составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и

веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний

и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках

препинания, написание стихотворения с необычными именами.

**В курсе «Изобразительное искусство»** предполагается освоение следующих

способов решения проблем творческого и поискового характера:

вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой

деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов;

вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной

композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза

изделия по мотивам орнаментального искусства с учѐтом национально-регионального компонента.

**В курсе «Окружающий мир»**, в процессе работы над темами учащиеся

выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций

учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках

(«Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.)

необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к

соответствующему материалу своего края, делают умозаключения,

сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового

характера решаются также при работе над учебными проектами,

предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные

олимпиады. И во всех мероприятиях принимают активное участие

обучающиеся с ОВЗ.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и

здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с

приглашением специалистов. На уроках применяются

здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе

проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются

в спортивных секциях.

**Контроль и экспертиза реализации программы**

**Направления оценки эффективности реализации программы**

***Обучающий эффект***:

* Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, по адаптированным бразовательным программ для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
* Создание благоприятных условий для формирования жизненно

важных компетенций, необходимых для успешной социализации

выпускника школы; получение, расширение и углубление

теоретических и практических знаний и умений обучающихся,

воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности

жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

***Воспитательный эффект:***

* Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными

знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье,

возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и

обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные

ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка)

* Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и

круге близких людей, осознание общности и различий с другими,

способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия

со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и

формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания

и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских

ситуациях )

* Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к

физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к

собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного

пространства и времени (учебного и свободного), умения строить

планы на будущее.

* Овладение первоначальными представлениями о социальной

жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории

своей большой и малой Родины. Формирование представлений об

обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей

семьи, растущего гражданина своего государства.

***Социальный эффект:***

* Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика

вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма,

использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и

беспризорности; отвлечение подростков с ограниченными

возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;

* Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
* Разработка и внедрение специальных программ, направленных на

профилактику дезадаптирующих условий;

* формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

***Оздоровительный эффект:***

* привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
* коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
* систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

***Коррекционно - развивающий эффект:***

* Активизация познавательной активности в получении, расширении и

углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности

человека.

* Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем

возрасту и психофизическим особенностям ребѐнка с ограниченными

возможностями здоровья.

* Развитие понимания непосредственного социального окружения,

практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих

возрасту и полу ребенка.

* Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к

творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально

заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

* Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося,

воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью

введения в современный социум каждого ребѐнка с ограниченными

возможностями здоровья.

**Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов,

сопровождающих ребѐнка с ОВЗ производится по результатам итоговой

аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов

медицинского обследования.

**Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и

личностном развитии;

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных

ресурсов у детей с ОВЗ;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по

проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с

ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без

дискриминации качественного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов»

Наша школа с 2015 года нацелена на создание условий для успешной

социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Это и создание безбарьерной среды, и комната релаксации. В

школьной библиотеке созданы рабочие места для слабослышащих,

слабовидящих, для детей с ДЦП и т.д. .

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить

организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам.

Почти все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют

освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим

требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, совмещенная с

медиацентром, кабинет информатики.

Большинство педагогов, работающих в классах, где есть дети с ОВЗ,

специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Таким

образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что

требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом

направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и

физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет

самообразования учителей.

**Уровень усвоения содержания**

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ п. Быстринск будет реализоваться с 01 сентября 2016 года.

Содержание подготовки учащихся:

на уровне начального образования - педагогический коллектив начальной

школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться;

гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;

мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать

нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования

личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

**2.4. Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два

компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что

представляется разумным для образования любого ребѐнка и совершенно

необходимым для ребѐнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области

образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и

взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

• Язык — знания о языке и речевая практика.

• Математика — знание математики и практика применения математических знаний.

• Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.

• Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

• Обществознание — знания о человеке в социуме и практика

осмысления происходящего с самим ребѐнком и другими людьми,

взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;

практика трудового взаимодействия.

• Искусство — знания в области искусств и практика художественных

ремѐсел.

• Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребѐнка с ОВЗ особое значение должно придаваться

развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов

«жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику

разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей,

отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим

ребѐнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования

детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной

реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребѐнок

впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему

знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального

развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями

Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную

адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние

здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего

образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это

дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в

установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или

постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и

нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание

специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные

формы получения образования, так и различные варианты специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут

быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном

(коррекционном) классе по общей образовательной программе начального

общего образования или по индивидуальной программе, с использованием

надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут

степень участия специалистов сопровождения и организационные формы

работы.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью

его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными

возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной

пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагно стики, коррекции

и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а

также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательного

процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к еѐ

решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в

физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учрежде ния,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в

специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего

образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ

основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного

учреждения;

коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной

помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном

учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

адаптации;

комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его

резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ребѐнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с

ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

динамикой развития ребѐнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает*:

выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными

возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и

приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными

потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельн ость ребѐнка в

динамике образовательного процесса, направленное на формирование

универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребѐнка и

психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни

при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания

и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными

возможностями здоровья.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и

не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов

и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения

дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая

деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики

и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на

предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения,

материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является

особым образом организованный образовательный процесс, имеющий

коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания,

развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды*

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является

констатация соответствия созданных условий и выбранных

коррекционно-развивающих и образовательных программ особым

образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная*

*деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в

образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов

и приѐмов работы.

***Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного

учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля

в образовательном процессе, и социальное партнѐрство, предполагающее

профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними

ресурсами (организациями различных ведомств, общественными

организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения

предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребѐнка,

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Социальное партнѐрство предусматривает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество со средствами массовой информации, а также с

негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными

возможностями здоровья;

-сотрудничество с родительской общественностью.

***Условия реализации программы***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого­педагогическое обеспечение, в том числе:*

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим

учебных нагрузок, вариативные формы получения образовани я и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные

нарушения психического и (или) физического развития

*Программно­методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,

социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и

(или) физического развития по индивидуальному учебному плану

целесообразным является использование специальных (коррекционных)

образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в

том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы

является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна

осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную

курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в

рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или)

психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических

(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные

педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности

отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей

должности.

*Материально­техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении

надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать

адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного

учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия,

обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с

недостатками физического и (или) психического развития в здания и

помещения образовательного учреждения и организацию их пре-бывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально

оборудованные учебные места, специализированное учебное,

реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и

технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

индивидуального и коллективного пользования, для организации

коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и

массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания,

оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно -бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с

ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных

представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных

пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

***Учебный план для детей с ограниченными возможностям здоровья.***

Учебный план образовательного учреждения (далее — учебный план),

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного

из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает

общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано

к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов

коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные

и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся

нарушений.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как

наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и

социальной адаптации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и

пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным

предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является

ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость

формирования черт характера и всей личности в целом.

« Русский язык» и «Литературное чтение», как учебные предметы

являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность

всего школьного обучения. На первом этапе главное - научить школьников

правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать

элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить

обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм

социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

« Математика», как учебный предмет в образовании детей с умственной

отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре -геометрическими понятиями. « Математика» имеет выраженную

практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений

обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных

профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении

учебных предметов: « Технология», «История», «География», «Биология»,

«Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Химия»,

«Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью

строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа

окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению

единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся

практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел « Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов

человека, но прежде всего- вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка »

предполагают обучение овладением школьниками элементарными основами

этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В

процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие,

обучение и воспитание детей- сенсорное, умственное, эстетическое,

нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков- обязательное

условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию

психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную

функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету

«Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 4-9

классах делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом

интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций

врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть

элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и

навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой

деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на

базе учебных мастерских, рассматривается, как пропедевтический период для

формирования некоторых новых организационных умений и навыков

поведения, целью которого является определение индивидуальных

профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным

видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми,

знакомство с разными видами профессий.

***План внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

**Цели организации внеурочной деятельности** в классах для детей с ОВЗ:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательном

учреждении, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его

возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом

образовательного процесса, в рамках реализации ОАОП для детей с ОВЗ

определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объѐмов финансирования реализации основной

образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей школы и особенностей окружающего

социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного

дня и совместно с учреждениями дополнительного образования детей,

спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности

непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании

условий для полноценного пребывания ребѐнка в образовательном

учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного,

воспитательного и развивающего процессов в рамках ОАОП для детей с ОВЗ

образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в

образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают

участие все педагогические работники данного учреждения (учителя

начальной школы, учителя-предметники).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием

детей в части создания условий для развития творческих интересов детей,

включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с

педагогическими работниками, организует систему отношений через

разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе

через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность

обучающихся в соответствии с их выбором.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не

только на ребѐнка, но и на всех участников процесса образования. Это

обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации

процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований

состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые имеют

неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять

подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса

обучения ребѐнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка

процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и

родителей, вовлечѐнных в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную

правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых

информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того,

стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной

интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного

регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и

специального образования. И те и другие специалисты должны иметь

возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной

психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки,

порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить

индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами

разного профиля, специалистами и семьѐй.