**Аннотация к рабочим программам Биология (10-11класс) (базовый уровень)**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина) //Программы для общеобра- зовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5-11 классы. — М.: Дрофа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа
* Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 1 час в неделю, 35 часов в год
* 11 класс – 1 час в неделю, -34 часа в год

согласно учебному календарному графику на 2018-2019 учебный год.

ЦЕЛИ:

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
* ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

ЗАДАЧИ:

* формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Учащиеся должны знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
* учение В.И.Вернадского о биосфере;
* сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

# Уметь

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
* *решать:* элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды;
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать изменения* в экосистемах на биологических моделях;
* *находить информацию* о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы,темы** | **Кол-во часов** |
| **10А,В** | **10 Б** |
| 1. | Раздел 1. Биология как наука. Методы научногопознания . | 3 | 3 |
| 2. | Раздел 2. Клетка | 10 | 11 |
| 3. | Раздел 3 Организм. | 20 | 19 |
| *4.* | Обобщающий урок | 1 | 1 |
| *5.* | Заключение | 1 | 1 |
|  | Итого: | 35ч. | 35ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел.Тема | Кол-во часов 1-группа | Кол-во часов 2-группа |
|  | **Повторение, изученного в 10 классе** | **2 ч.** | **2ч** |
| **1** | **Раздел 1. ВИД** | **19 ч** | **19ч** |
|  | Тема 1.1История эволюционных идей | 4 ч. | 4ч |
|  | Тема 1.2Современное эволюционное учение | 7 ч. | 7ч |
|  | Тема 1.3Происхождение жизни на Земле | 3 ч. | 3ч |
|  | Тема 1.4Происхождение человека | 4 ч. | 4ч |
|  | Обобщение по разделу «Вид» | 1 ч. | 1ч |
| **2** | **Раздел 2 ЭКОСИСТЕМЫ** | **12 ч** | **11ч** |
|  | Тема 2.1Экологические факторы | 3 ч | 3ч |
|  | Тема 2.2Структура экосистем | 4ч | 4ч |
|  | Тема 2.3Биосфера — глобальная экосистема | 1 ч | 1ч |
|  | Тема 2.4Биосфера и человек | 2 ч | 3ч |
|  | Обобщение по разделу «Экосистемы» | **2 ч.** | **1ч** |
|  | **Итоговый урок** | **1 ч** | **1ч** |
|  | ИТОГО | 34ч. | 34ч |

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: *Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля:* промежуточные тестовые проверочные работы; зачеты; самостоятельные

работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Для подготовки к ЕГЭ школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ЕГЭ из сборников