

«Принята» на заседании
МО «Квант»
Протокол № 1
От 27.08.2021 г.
Руководитель МО:
_____ /Доржиева Р.Д. /

«Утверждена» на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ п. Быстринск
Протокол № 2 от 27.08.2021г.
И.о. директора школы:
_____ /Егорова И.К./

**Программа наставничества с творчески
одарёнными детьми**
в рамках целевой модели наставничества
обучающихся в МБОУ СОШ п. Быстринск
Ульчского муниципального района
Хабаровского края
на 2021 – 2025 г.



Разработчик:
учитель технологии
МБОУ СОШ п. Быстринск
Киселева О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы творческое развитие и воспитание обучающихся стало приобретать особую актуальность. Появляется необходимость в поддержке и развитии наиболее способных и одаренных детей, именно такие дети являются интеллектуальным богатством нашего государства.

Многие уверены, что способности даются человеку от рождения. Но это не так: способности развиваются в деятельности. «Ученик умственно воспитывается лишь тогда, ... когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при ЭТОМ условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости», писал В.А. Сухомлинский.

В XXI веке остро встает проблема, поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности школы.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Цель работы:

Создание системы работы с одарёнными, талантливыми детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

1. Разработать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления и развития способностей детей.
2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности талантливых детей в обучении и будущей профессиональной деятельности.

3. Продолжить работу по ознакомлению с современными подходами к проблеме талантливых детей и совершенствовать систему повышения квалификации.
4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение по проблемам детской одаренности.
5. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку талантливых детей и их семей.

Выявление талантливых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа со способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности.

Направления реализации программы

1. Выявление талантливых детей

- Проведение диагностики на школьном уровне.
- Создание и ежегодная актуализация школьного банка данных о талантливых детях.
- Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

2. Образование и развитие способностей детей.

- Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования: индивидуальных учебных планов для способных обучающихся, разработка индивидуальных маршрутов для углублённого изучения предмета.
- Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения талантливых детей, разноуровневых дидактических материалов.
- Совершенствование работы с талантливыми детьми с помощью ресурсов дополнительного образования.

3. Подготовка методической и информационной базы для работы с талантливыми детьми.

- Разработка и внедрение **методики диагностики** способностей детей в разных возрастных группах
- Разработка специализированной учебной программы для талантливых детей
- Разработка развивающих материалов для работы с талантливыми детьми.

4. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию со школой

- Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста.
- Организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
- Поддержка создания в школе организационных мероприятий с талантливыми детьми, привлечение их родителей для участия в различных областях образования и развития.

5. Материально-техническое обеспечение диагностической и учебно-развивающей работы с талантливыми детьми.

- Обеспечение различными диагностическими и развивающими материалами, методиками и аудио-видео материалами для работы с талантливыми детьми.
- Выделение помещений для работы с одаренными детьми, необходимой мебели, компьютерной и множительной техники, лабораторного оборудования.

6. Подготовка кадров для работы с талантливыми детьми.

- Создание условий обучения для работы с талантливыми детьми.
- Проведение семинаров, курсов по проблемам работы с талантливыми детьми.

- Участие учителей, работающих с талантливыми детьми в различных мероприятиях с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития способностей.

7. Наблюдение, контроль над выполнением программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
- Проведение контрольных срезов творческого уровня (в конце учебного года).
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика талантливых детей.	ежегодно	Учитель технологии
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и внедрение модели «Открытый класс» для раннего поиска и мотивации талантливых детей.	учебный год	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учитель технологии
5.	Расширение сети курсов, факультативов, по выбору с учетом способностей и запросов учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
6.	Создание базы одарённых детей	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии

7.	Участие в районных олимпиадах, заочных олимпиадах различных уровней, научно-практических конференциях, интернет-конкурсах, фестивалей,	Сентябрь-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
8.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	май	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с творчески одарёнными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
10.	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов.	Ежегодно по итогам конкурсов и олимпиад	Администрация школы
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.		Заместитель директора по УВР
12.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, олимпиады.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
13.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с талантливыми детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14.	Распространение опыта работы с талантливыми детьми через проведение тематических педсоветов, мастер-классов, методических семинаров, заседаний ВШМО и родительских собраний.	Ежегодно	Учителя-предметники, руководители ШМО, Заместитель директора по УВР.
15	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя-предметники
16	Освещение достижений обучающихся через сайт МБОУ СОШ п. Быстринск	По итогам	Классные руководители и Заместитель директора по УВР
17	Анкетирование родителей об увлечениях, приоритетах и перспективах обучения их детей.	Ежегодно, в течение 1 четверти.	Классные руководители.

8. Показатели (индикаторы) реализации задач.

- Количество талантливых детей по их участию в конкурсах и выставках.
- Прирост количества победителей и призёров Всероссийской олимпиад и конкурсов школьников по предметам.
- Количество родителей, активно участвующих в работе социальных и интеллектуальных проектах.

9.Эффективность программы работы с талантливыми детьми

- Заинтересованность обучающихся и их родителей новыми образовательными услугами.
- Продуктивная занятость детей во внеурочное время.
- Прирост количества победителей, призёров, лауреатов олимпиад и различных конкурсов.
- Заинтересованность педагогов новыми педагогическими идеями, повышение показателей и оценки труда, материальное стимулирование.

Подпрограмма «Успешный ученик» на 2021 – 2025 г.

Цель подпрограммы:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых и потенциально успешных учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования
- Особое внимание уделить работе с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Задачи подпрограммы:

- совершенствовать системы выявления и сопровождения детей, их специальной поддержки;
- отбирать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создавать условия для укрепления здоровья детей;
- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия подпрограммы

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с потенциально успешными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с учащимися:

- групповые занятия с мотивированными на учёбу детьми;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные учебные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным маршрутам;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- научно-практические конференции.

Этапы работы с детьми.

I этап – аналитический (начальная школа)

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Наблюдение, контроль над выполнением программы.

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными и успешными учащимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, учащихся по учебным предметам.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Реализационные меры:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса развития потенциала детей.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления учебного и творческого потенциала детей в образовательном учреждении.	1. Диагностика успешности детей	Ежегодно
	2. Создание системы психологической поддержки одаренным детям.	постоянно
	3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития детей.	постоянно
	4. Подбор диагностических материалов для изучения способностей учащихся.	ежегодно
2. Осуществить информационное обеспечение процесса развития детей.	1. Создание методической копилки по повышению качества образовательного процесса.	постоянно
	2. Проведение совещаний по результатам диагностирования учащихся	ежегодно

3. Осуществить методическое обеспечение процесса развития учебного и творческого потенциала учащихся.	1.Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей. 2.Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся.	
	2.Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, элективных курсов, курсов по выбору.	
	3.Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с детьми	
	4. Формирование банка по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми	

1. Создание условий для развития и самоорганизации успешных детей.

2.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.Способствовать получению дополнительного образования.	1.Организация обучения учащихся через курсы по выбору, элективные курсы, кружки.	ежегодно	Администрация
	2.Организация индивидуально-групповых занятий учащихся.	ежегодно	Администрация
	3. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.		Администрация
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	1.Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся в проведении школьного тура олимпиад по предмету.	ежегодно октябрь	Учителя, администрация
	2. Организация работы	сентябрь-	

	научного общества обучающихся и учителей.	май	
	3. Проведение научно-практических конференций учащихся на школьном уровне.	ежегодно	
	4. Проведение выставок детского творчества.	ежегодно	
	5. Участие учащихся во Всероссийских конкурсах	ежегодно	Учителя

Приложение 1

Модуль «Дополнительное образование»

Школа должна быть не только передним краем модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам «образовывающийся» ребёнок.

Отсюда возникает необходимость сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет замкнуть весь учебный процесс на личностном развитии, комплексно охватить и развить каждого ребёнка в соответствии с его талантами и желаниями.

Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства.

Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Есть категория учеников, не склонная к академическому обучению. Дополнительное образование позволяет создавать условия, удовлетворяющие образовательные потребности этих детей и их родителей. Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента.

Цель модуля «Дополнительное образование»

Максимальное самовыражение и социальная адаптация каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи модуля «Дополнительное образование»

- Выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности
- Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники
- Создание практического дополнения к школьным предметным курсам
- Профессиональная ориентация школьников
- Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам
- Организация досуга и отдыха детей во внеурочное время.

Особенности дополнительного образования:

- Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги)
- Демократичность общения способствует процессу социализации личности, приобретению навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений
- Всем обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу и т.д.)
- Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

- Занятия ведутся по расписанию второй половины дня.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей, даёт возможность решать социально-педагогические задачи: духовно-нравственное наполнение среды, предупреждение духовной пустоты, моделирование целостной системы воспитания, создание единого образовательного комплекса.

Декоративно-прикладное искусство представляет собой раздел декоративного искусства, который охватывает несколько отраслей творчества, посвященных созданию художественных изделий и предназначенных, главным образом, для быта. Произведениями декоративно-прикладного искусства могут быть: различная утварь, мебель, оружие, ткани, орудия труда, а также другие изделия, которые не являются по изначальному предназначению произведениями искусства, но приобретают художественное качество вследствие приложения к ним труда художника; одежда и всякого рода украшения.

Прикладное творчество — это конструирование и моделирование из подручных материалов, умение создавать что-то новое из частей чего-либо. Это всякий художественный труд, которым занимаются дети. Творческое моделирование воспитывает в человеке эстетический вкус, развивает образное мышление, помогает в приобретении навыков работы с различными инструментами и значительно обогащает знания о мире.

Задачи по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством:

- Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам народного декоративно-прикладного искусства,
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

- Формирование обобщённых знаний и умений: умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской и др. (понимание детьми характерных особенностей изделий различных народных промыслов); освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции; умение создавать выразительные узоры на бумаге и объёмных предметах; воспитание при этом чувства формы, ритма, симметрии.
- Развивать творчество, фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастеров русского народа.