

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

 МБОУ СОШ п. Быстринск расположена в п. Быстринск Ульчского района Хабаровского края.

МБОУ СОШ п. Быстринск удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней отсутствуют социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое. В селе проживают люди разных национальностей. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

На селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь одним из культурных центров села, МБОУ СОШ п. Быстринск берет на себя воспитательные функции по развитию и укреплению национальных и семейных традиций, по формированию навыков здорового образа жизни. Воплощается это через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система совместной работы с филиалом межпоселенческой библиотеки.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

- укрепление здоровья учащихся через работу школьного спортивного клуба, кружка «Турист-краевед»;

- укрепление патриотических взглядов через работу кружка социальной направленности «Юный патриот» и музейной комнаты «Наша малая Родина»;

- развитие нравственно-эстетических качеств;

- участие в волонтерском движении.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования  **цель**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

**Задачи воспитания**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста такими задачами являются формирование социально значимых знаний.
* Формировать понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и т.д.;
* Развивать гуманное отношение к людям;
* Формировать уважительное отношение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;
* Формировать уважительное отношение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* Формировать понимание значений нравственных, в т.ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
* Формировать понимание значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе и на улице;
* Развивать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;
* Формировать проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение;
* Формировать знания о символах государства, уважение к историческим символам и памятникам Отечества;
* Формировать патриотические чувства: любить свою Родину, школу, родной дом, улицу, город, село и т.д.;
* Формировать знания о традиции и истории своей семьи, культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;
* Развивать интерес к участию в государственных праздниках;
* Развивать желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;
* Формировать знание о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего Вида;
* Развивать умение сохранять свое здоровье, вести здоровый образ жизни;
* Формировать знание о роли труда в жизни человека и общества, развивать умения и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* Формировать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
* Развивать умение беречь природу;
* Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения.
1. В воспитании детей подросткового возраста важным является формирование и развитие социально значимых отношений школьников, уточнение социальных знаний и некоторого социального опыта.
* Формировать понимание значений нравственных ценностей: честь, достоинство и др.;
* Формировать представление о нравственных установках личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* Развивать позитивное отношение к ценности человеческой жизни;
* Развивать умение выстраивать свои отношения с людьми, как равноправными социальными партнерами, поступать по законам совести, добра и справедливости:
* Развивать ответственность за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;
* Формировать позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследи народов России;
* Формировать представление о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.;
* Формирование знаний о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умений ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* Развивать проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
* Формировать уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
* Формирование гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;
* Формировать уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации;
* Формировать уважительное отношение к своей этнической и национальной принадлежности,
* Развивать потребность беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;
* Развивать уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
* Формировать эстетические потребности, ценности, чувства; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
* Развивать умение планировать учебно-трудовую деятельность, рациональное использование времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
* Развивать умение привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
* Развивать ответственность за результаты своего обучения, проектно-исследовательские умения;
* Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других, навыки активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;
* Формировать негативное отношение к социально значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;
* Формировать представление о путях их получения, о профессиях, востребованных ан территории края;
* Формировать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* Развивать навыки совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;
* Развитие экологического сознания, способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* Формирование устойчивой нравственно-экологической позиции;
* Развитие навыков безопасного поведения, умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм, умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
1. В воспитании детей юношеского возраста главным является формирование школьниками опыта поведения и осуществления социально значимых дел.
* Формировать понимание значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;
* Развивать опыт деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности;
* Развивать готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыт участия в проектах патриотической направленности;
* Развивать опыт выражения гражданской позиции, правовой культуры;
* Развивать трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;
* Развивать опыт эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;
* Развивать опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
* Развивать опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
* Развивать опыт экологически целесообразной деятельности и поведения, разумного природопользования;
* Развивать умения и навыки здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* Развивать умения и навыки самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
* Развивать умения и навыки деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

 **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. **Инвариантные модули.**

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* + - инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с муниципальным психологом.
			* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
			* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	+ 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правила общениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира(«Финансовая грамотность», «Мир вокруг тебя», «Юный патриот», «Юные туристы», «Занимательный английский» и др.).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Лестница успеха», «Юный патриот» и др.).

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Турист-краевед», «Умелые руки»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены»).

* + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

.***На уровне классов****:*

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

***На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

* + экскурсии в учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень**

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
		1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. **Вариативные модели**
		1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

Спортивные состязания, посвящённые юбилейным датам (забеги, велопробеги, лыжные гонки),праздники (Быстринску – 85 лет», Быстринской школе – 85 лет), представления (инсценирование произведений писателей-юбиляров)

Конкретно какие

Проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельнуюзаботу об окружающих

Социально-значимые проекты

Окружающего школу социума;

экологической,

направленности), преобразование

ориентированные на

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,

патриотической,трудовой

*Вне образовательной организации:*

**Формы деятельности**

**Содержание и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Посвященные значимым отечественным иМеждународным событиям. | Всероссийскиеакции |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы всех трёх звеньев образования: начальной, основной и средней школы. | Общешкольные праздники, деятельность школьного научного общества «Открытие» |
| Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиеШкольную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов вОбщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел. Организация и проведение краеведческих праздников, посвящённых юбилеям п. Быстринск, Быстринской школы. | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеОбщешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заПриглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
|  | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся |

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**
* В МБОУ СОШ п. Быстринск действуют следующие основные детские объединения: «Быстринские следопыты», «Юный патриот», «Турист-краевед»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	+ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; овместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
	+ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Турист-краевед» | 5-11 | Обогащение учащихся знаниями о родном посёлке, районе, крае, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
| «Юный патриот» | 1-11 | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному посёлку, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки». |

**3.2.3Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
	+ школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
		1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация -Конкурс «Лучший школьный класс» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся впомощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- и игровых площадок, доступных и приспособленных дляобучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общегопользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителясо своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьнойповседневности, так и в торжественные | Символика класса и школы: флаг школы (класса),гимн школы(класса),эмблема школы (класса),логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Моменты жизни образовательной организации |  |
| Благоустройство различных участковпришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

* + - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
		- создание и популяризация особой школьной символики (герб школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
		- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
		1. **Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении посёлка, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, кормят зимующих птиц.

**17**

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

* + 1. **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Быстринску. Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ СОШ п. Быстринск «Наша малая Родина» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Никто не забыт! Ничто не забыто!».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории посёлка Быстринск, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Быстринска.

* + 1. **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* + - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
		- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, сельская библиотека) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
		- участиеобучающихся(ссогласияродителей(законныхпредставителей)ксборупомощи для нуждающихся;

***на уровне образовательной организации:*** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

* + 1. **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительнойдеятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по посёлку, в школьный музей, в организации, на природу;
* Интерактивны езанятия, сюжетно- ролевые игры с распределением заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

* + 1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля,

Представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + - * «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
			* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
			* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
			* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, беседы,диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психо-коррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение  всех участников образовательных отношений~~;~~

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива  совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-     деятельности классных руководителей и их классов;

-     реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-     организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-     создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-     взаимодействия с родительским сообществом;

-     результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

-     внешкольных мероприятий;

-     деятельности ученического самоуправления;

-     деятельности по профилактике;

-     реализации потенциала социального партнерства;

-     деятельности по профориентации обучающихся;

-     действующих в школе детских общественных объединений;

-     работы школьных медиа;

-     добровольческой деятельности обучающихся;

-     работы школьных спортивных секций.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

**НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Классы | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». | 01.09 | 1-4 | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классный руководитель |
|  | Беседа по ПДД «Мы идём в школу!» | 02.09 | 1-4 | Классный руководитель |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | 1-4 | Классный руководитель |
|  | Тематическая экскурсия «Безопасная дорога» | в течение месяца | 1-4 | Классный руководитель, родительский комитет |
|  | Неделя осени «Осенние фантазии».  | 20.09-30.09 | 1-4 | Классный руководитель, родители |
|  | Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!» | 05.10 | 1-4 | Старшая вожатая, классный руководитель, родители |
|  | Осенний день здоровья | 23.10 | 1-4 | Учитель физкультуры, классный руководитель |
|  | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 10.11-20.11 | 1-4 | Учитель физкультуры, старшая вожатая, классный руководитель |
|  | Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. | ноябрь | 1-4 | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
|  | КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 1-4 | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
|  | Мастерская поделок «Коробочка идей» | 20.12-24.12 | 1-4 | Классный руководитель, родители, учитель технологии |
|  | Акция «Новогодние окна» | 20.12-24.12 | 1-4 | Классные руководители, родители |
|  | Театрализованное представление «Новогодняя ёлка» | 27.12-29.12 | 1-4 | Старшая вожатая, классный руководитель, родительский комитет |
|  | Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост | 23-27.01 | 1-4 | Классный руководитель |
|  | День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 1-4 | Учитель истории, старшая вожатая, актив школы |
|  | Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества | По отдельному плану |
|  | Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. | 07.03 | 1-4 | Старшая вожатая, классный руководитель, родительская общественность |
|  | Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 1-4 | Классный руководитель |
|  | Всемирный день смеха. | 01.04 | 1-4 | Старшая вожатая, классный руководитель, Актив класса, родители |
|  | «Космическая эстафета» | 12.04 | 3-4 | Учитель физической культуры, старшая вожатая |
|  | Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» | 12.04 | 1-4 | Библиотекарь |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 01-10.05 | 1-4 | Старшая вожатая, классные руководители, актив класса, родители |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 09.05 | 1-4 | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, родители |
|  | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | 06.05 | 1-4 | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классный руководитель |
|  | Международный день семьи. | 13.05 | 1-4 | Классный руководитель |
|  | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 1-4 | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, родительский комитет |
|  | Выпускной в 4 классе «Прощальный бал» | 25.05 | 4 | Классный руководитель, родительский комитет |
| **Классное руководство** |
| **1.** | Тематические классные часы, посвященные Дню знаний | 01.09 | 1-4 | Классный руководитель, родители |
| **2.** | Классный час «Разговоры о важном» | Каждый понедельник первым уроком | 1-4 | Классный руководитель |
| **3.** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 1-4 | Классный руководитель, родители, актив класса |
| **4.** | Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 1-4 | Классный руководитель |
| **5.** | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!» | 01.10 | 1-4 | Классный руководитель, родители, актив класса |
| **6.** | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | 21.10-22.1024.12 | 1-4 | Классный руководитель |
| **7.** | День народного единства | 4.11 | 1-4 | Классныйруководитель |
| **8.** | Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 15.11 | 1-4 | Классный руководитель |
| **9.** | Операция «Кормушка» | весь зимний период | 1-4 | Актив класса, родители |
| **10.** | День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 3-4 | Классный руководитель |
| **11.** | День Неизвестного солдата | 03.12 | 1-4 | Классный руководитель |
| **12.** | День памяти Героев Отечества | 09.12 | 1-4 | Классный руководитель |
| **13.** | Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» | 15.03 | 1-4 | Классный руководитель |
| **14.** | Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией. | 17.03 | 1-4 | Классный руководитель |
| **15.** | Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» | 22.03 | 1-4 | Классный руководитель |
| **16.** | Классные часы «Человек в космосе» | 12-15.04 | 1-4 | Классный руководитель |
| **17.** | Классные часы по профилактике вредных привычек | в течение месяца | 1-4 | Классный руководитель |
| **18.** | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | 23.05-25.05 | 1-4 | Классный руководитель |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **1.** | Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки, школьной библиотеки | в течение года | 1-4 | Сотрудники библиотек, классный руководитель |
| **2.** | Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи | в течение года | 1-4 | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| **3.** | Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций | в течение года | 1-4 | Администрация школы, классный руководитель |
| **4.** | Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района | в течение года | 1-4 | Администрация школы, классный руководитель |
| **Школьный урок** |
| **1.** | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». | 02.09 | 1-4 | Классный руководитель, сотрудники МЧС |
| **2.** | Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок» | октябрь | 1-4 | Учитель информатики |
| **3.** | Муниципальный этап олимпиады для начальной школы  | октябрь | 3-4 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **4.** | Фестиваль наук | март | 1-4 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **5.** | Единые уроки к различным датам | в течение года | 1-4 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность**  |
|  | **название курса** | **классы** | **кол-во часов нед.** | **ответственные** |
| **1.** | Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Ринчинова С.Н. |
| **2.** | Прикладно-ориентированная физическая культура «Лыжная подготовка» | 1-4 | 1 | Брезгунова З.И. |
| **3.** | Умелые ручки | 1-4 | 1 | Ринчинова С.Н. |
| **4.** | Юные туристы | 1-4 | 1 | Брезгунова З.И. |
| **5.** | Азбука нравственности | 1-4 | 1 | Ринчинова С.Н. |
| **Работа с родителями** |
| **1.** | Общешкольное родительское собрание | октябрь, апрель | 1-4 | Администрация школы, классный руководитель, родители |
| **2.** | Рейд «Сохранность школьного имущества» | 16.12 | 1-4 | Родительский комитет |
| **3.** | Рейд «Форма и внешний вид» | 29.11 | 1-4 | Родительский комитет |
| **4.** | Родительское собрание по итогам четверти | Октябрь, декабрь, март, май | 1-4 | Классный руководитель |
| **5.** | Лекторий для родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников» | по отдельному графику | 1 | Классный руководитель, родители |
| **6.** | Рейд «Самый чистый класс» | 07.02-11.02 | 1-4 | Актив школы, родительский комитет класса-комплекта |
| **7.** | Заседания родительского комитета школы | Сентябрь-май | 1-4 | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| **Самоуправление** |
| **1.** | Выборы актива класса-комплекта, распределение обязанностей | сентябрь | 1-4 | Классный руководитель |
| **2.** | Работа в соответствии с обязанностями | Сентябрь-май | **1-4** | Классный руководитель |
| **3.** | Рейд «Книга в обложке» | 07.10. | 1-4 | Сотрудник школьной библиотеки, актив класса |
| **4.** | Оформление кабинета к Новому году | 13.12-17.12 | 1-4 | Классный руководитель, актив класса |
| **5.** | Отчет перед классом о проведенной работе | май | 1-4 | актив класса |
| **Профилактика и безопасность** |
| **1.** | Безопасная дорога в школу | сентябрь | 1-4 | Классный руководитель |
| **2.** | Помоги собраться в школу | сентябрь | 1-4 | Классный руководитель |
| **3.** | Безопасность в каникулярное время | Октябрь.декабрь, март, май | 1-4 | Классный руководитель |
| **4.** | Безопасное поведение на льду | Ноябрь, март | 1-4 | Классный руководитель |
| **5.** | Безопасные каникулы | май | 1-4 | Классный руководитель |
| **Социальное партнерство** |
| **1.** | Акция «Чистый двор» | Сентябрь, май | 1-4 | Классный руководитель |
| **2.** | Благотворительная ярмарка | Октябрь, февраль, май | 1-4 | Классный руководитель |
| **3.** | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | Октябрь | 1-4 | Классный руководитель |
| **4.** | Акция «Ветеран живет рядом» | В течение года | 1-4 | Классный руководитель |
| **Профориентация** |
| **1.** | Ранняя профориентация «Все профессии важны!» | 20.01 | 4 | Классный руководитель, родительская общественность |
| **2.** | Классные часы на тему «Мир профессий» | 18.04-22.04 | 1-4 | Классный руководитель |
| **3.** | Участие в проекте «Проектория» | В течение года | 1-4 | Классный руководитель |

**ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Классы | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **1.** | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». | 01.09 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **2** | Классные часы «Разговоры о важном» | Каждый понедельник первым уроком | 5-9 | Классные руководители |
| **3** | Участие в исполнении Гимна РФ и поднятии Флага РФ | Каждый понедельник перед уроками | 5-9 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| **4.** | Неделя осени «Осенние фантазии».  | 20.09-30.09 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **5.** | Декада «За здоровый образ жизни» | 10.11. – 20.11 | 5-9 | Учителя физической культуры, ОБЖ, старшие вожатые, классные руководители |
| **6.** | Концертная программа ко Дню учителя «Учитель какое прекрасное слово!» | 05.10 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители |
| **7.** | День народного единства | 4.11 | 5-9 | Классные руководители |
| **8.** | Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 15.11 | 5-9 | Классные руководители |
| **9.** | Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. | ноябрь | 5-9 | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| **10.** | КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 5-9 | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| **11.** | День Неизвестного солдата | 03.12 | 5-9 | Классные руководители |
| **12.** | День памяти Героев Отечества | 09.12 | 5-9 | Классные руководители |
| **13.** | Мастерская поделок «Коробочка идей» | 20.12-24.12 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **14.** | Театрализованное представление «Новогодняя ёлка» | 27.12-29.12 | 5-9 | Классные руководители,родительский комитет |
| **15.** | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 14.01-20.01 | 5-9 | Классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры, старшая вожатая |
| **16.** | Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост | 23-27.01 | 5-9 | Классные руководители, учитель истории, заместитель директора по УВР |
| **17.** | День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 5-9 | Классные руководители, учитель истории, заместитель директора по УВР |
| **18.** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 5-9 | Классные руководители |
| **19.** | Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества | февраль | 5-9 | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители |
| **20.** | Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. | 07.03 | 5-9 | Классные руководители, родительская общественность |
| **21.** | Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией. | 17.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **22.** | Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 5-9 | Классные руководители, учительИЗО |
| **23.** | Всемирный день смеха. | 01.04 | 5-9 | Классные руководители, актив класса, родители |
| **24.** | Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!» | 02.04 | 7-9 | Классные руководители, учитель биологии, учитель ОБЖ |
| **25.** | «Космическая эстафета» | 12.04 | 5-9 | Учитель физической культуры |
| **26.** | Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» | 12.04 | 5-9 | библиотекарь |
| **27.** | Акция «Георгиевская ленточка» | 01-10.05 | 5-9 | Классные руководители, актив класса, родители |
| **28.** | Акция «Бессмертный полк» | 09.05 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, учитель истории, классные руководители, актив класса, родители |
| **29.** | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | 07.05 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **30.** | Международный день семьи. | 13.05 | 5-9 | Классные руководители |
| **31.** | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 5-9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет |
| **32.** | Выпускной вечер в 9 классах | 15 июня | 9 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет |
| **33.** | Дни здоровья | Октябрь, май | 5-9 | Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| **Классное руководство** |
| **1.** | Тематические классные часы, посвященные Дню знаний | 01.09 | 5-9 | Классные руководители, родители |
| **2.** | Классные часы «Разговоры о важном» | Еженедельно первым уроком | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **4.** | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!» | 01.10 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **5.** | Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» | 15.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **6.** | Классные часы «Человек в космосе» | 12-15.04 | 5-9 | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **1.** | Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки | в течение года | 5-9 | Сотрудники библиотеки, классные руководители |
| **2.** | Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи | в течение года | 5-9 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **3.** | Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций | в течение года | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |
| **4.** | Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района | в течение года | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |
| **Школьный урок** |
| **1.** | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». | 02.09 | 5-9 | Классные руководители, сотрудники МЧС |
| **2.** | Школьный этап олимпиады | октябрь |  | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **3.** | Муниципальный этап олимпиады  | ноябрь | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **4.** | Фестиваль наук | март | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **5.** | Единые уроки к различным датам | в течение года | 5-9 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** |
|  | **название курса** | **классы** | **кол-во часов нед.** | **ответственные** |
| **1.** | Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| **2.** | Юные туристы | 5-9 | 1 | Брезгунова |
| **3.** | Мир, в котором мы живём | 5-9 | 1 | Киселева О.А. |
| **4.** | Прикладно-ориентированная физическая культура «Лыжная подготовка» | 5-6 | 1 | Брезгунова З.И. |
| **6.** | Умелые руки | 5-9 | 1 | Киселева О.А. |
| **Работа с родителями** |
| **1.** | Общешкольные родительские собрания  | Октябрь, май | 5-9 | Администрация школы, классные руководители, родители |
| **2.** | Родительское собрание по итогам четвертей | Октябрь, декабрь, март, май | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Лекторий для родителей пятиклассников «Итоги адаптационного периода пятиклассников» | октябрь | 5 | Классные руководители, родители |
| **4.** | Рейд «Форма и внешний вид» | В течение года | 5-9 | Родительские комитеты |
| **5.** | Рейд «Сохранность школьного имущества» | В течение года | 5-9 | Родительские комитеты |
| **6.**  | Заседание родительского комитета школы | Сентябрь-май | 5-9 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **7.**  | Родительские собрания по итоговой аттестации | В течение года | 9 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| **1.** | Сбор актива | Каждый вторник | 5-9 | Школьное самоуправление |
| **2.** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **3.** | Рейд «Книга в обложке» | 07.10. | 5-9 | Сотрудники библиотеки, актив школы |
| **4.** | Оформление кабинетов к Новому году | 13.12-17.12 | 5-9 | Классные руководители, родительский комитет, актив класса |
| **5.** | Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий | декабрь | 5-9 | Вожатая, актив школы и классов |
| **6.** | Рейд «Самый чистый класс» | 1 раз в четверть | 5-9 | Актив школы, родительские комитеты классов |
| **7.** | Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню защитников Отечества | февраль | 5-9 | Актив школы, вожатые |
| **8.** | Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д. | май | 5-9 | Актив школы, вожатые |
| **Профилактика и безопасность** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** | Беседа по ПДД «Дорога школу» | 02.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 5-9 | Классные руководители |
| **4.** | Месячник правовых знаний | 01.10-29.10 | **5-9** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | Октябрь, декабрь, март | 5-9 | Классные руководители |
| **6.** | Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» | 22.03 | 5-9 | Классные руководители |
| **7.** | Классные часы по профилактике вредных привычек | апрель | 5-9 | Классные руководители |
| **8.** | Классный час «Основы безопасности в на летних каникулах» | 23.05-25.05 | 5-9 | Классные руководители  |
| **Социальное партнерство** |
| **1.** | Акция «Чистый двор» | Сентябрь- май | 5-9 | Классные руководители |
| **2.** | Благотворительная ярмарка | Октябрь, февраль, май | 5-9 | Классные руководители |
| **3.** | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | Октябрь | 5-9 | Классные руководители |
| **4.** | Акция «Ветеран живет рядом» | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| **5.** | Акция «От сердца к сердцу» | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **1.** | Участие в проекте «Проектория» | В течение года | 5-9 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **2.** | «Профессии вокруг-карта профессий».  | 24.01 -28.01 | 5-9 | Классные руководители, родительская общественность |
| **3.** | Классные часы на тему «Мир профессий» | 18.04-22.04 | 5-9 | Классный руководитель |
| **4.** | Конкурс профессий | март | 8-9 | Учитель технологии, классные руководители |

**СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Классы | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **1.** | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». | 01.09 | 10-11 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  | Классные часы «Разговоры о важном» | Каждую неделю первым уроком | 10-11 | Классные руководители |
|  | Участие в исполнении Гимна РФ и поднятии Флага РФ | Каждый понедельник перед уроками | 10-11 | Классные руководители |
| **2.** | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | 10-11 | Классные руководители |
| **3.** | Неделя осени «Осенние фантазии».  | 20.09-30.09 | 10-11 | Классные руководители, родители |
| **4.** | Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!» | 05.10 | 10-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители |
| **5.** | День здоровья | 23.10. | 10-11 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| **6.** | Декада «За здоровый образ жизни» | 10.11-20.11 | 10-11 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **7.** | День народного единства | 4.11 | 10-11 | Классные руководители |
| **8.** | Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 15.11 | 10-11 | Классные руководители |
| **9.** | Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. | ноябрь | 10-11 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **10.** | КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 10-11 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **11.** | День Неизвестного солдата | 03.12 | 10-11 | Классные руководители |
| **12.** | День памяти Героев Отечества | 09.12 | 10-11 | Классные руководители |
| **13.** | Мастерская поделок «Коробочка идей» | 20.12-24.12 | 10-11 | Классные руководители, родители |
| **14.** | Театрализованное представление «Новогодняя ёлка» | 27.12-29.12 | 10-11 | Классные руководители,родительский комитет |
| **15.** | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 14.01-20.01 | 10-11 | Классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ |
| **16.** | Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост | 23-27.01 | 10-11 | Классные руководители |
| **17.** | День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 10-11 | Вожатые, актив школы |
| **18.** | День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 10-11 | Классные руководители |
| **19.** | Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества | февраль | 10-11 | Зам. директора по УВР, учителя истории, ОБЖ, классные руководители |
| **20.** | Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. | 07.03 | 10-11 | Классные руководители, родительская общественность |
| **21.** | Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией. | 17.03 | 10-11 | Классные руководители |
| **22.** | Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 10-11 | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **23.** | Всемирный день смеха. | 01.04 | 10-11 | Классные руководители, Актив класса, родители |
| **24.** | Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!» | 02.04 | 10-11 | Классные руководители, учителя биологии и ОБЖ |
| **25.** | «Космическая эстафета» | 12.04 | 10-11 | Учитель физической культуры |
| **26.** | Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» | 12.04 | 10-11 | библиотекарь |
| **27.** | Акция «Георгиевская ленточка» | 01-10.05 | 10-11 | Классные руководители, Актив класса, родители |
| **28.** | Акция «Бессмертный полк» | 09.05 | 10-11 | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, учитель истории, классные руководители, Актив класса, родители |
| **29.** | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | 07.05 | 10-11 | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| **30.** | Международный день семьи. | 13.05 | 10-11 | Классные руководители |
| **31.** | День здоровья | 14.05 | 10-11 | Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители |
| **32.** | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 10-11 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет |
| **Классное руководство** |
| **1.** | Тематические классные часы, посвященные Дню знаний | 01.09 | 10-11 | Классные руководители, родители |
|  | Классный час «Разговоры о важном» | Еженедельно первым уроком | 10-11 | Классные руководители |
| **2.** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 10-11 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **3.** | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!» | 01.10 | 10-11 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **4.** | Оформление школы к Новому году | 13.12-17.12 | 10-11 | Классные руководители, родительский комитет, актив класса |
| **5.** | Оформление кабинетов к Новому году | 13.12-17.12 | 10-11 | Классные руководители, родительский комитет, актив класса |
| **6.** | Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!» | 15.03 | 10-11 | Классные руководители |
| **7.** | Классные часы «Человек в космосе» | 12-15.04 | 10-11 | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **1.** | Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки и школьной библиотекой | в течение года | 10-11 | Сотрудники библиотек, классные руководители |
| **2.** | Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи | в течение года | 10-11 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **3.** | Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций | в течение года | 10-11 | Администрация школы, классные руководители |
| **4.** | Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района | в течение года | 10-11 | Администрация школы, классные руководители |
| **Школьный урок** |
| **1.** | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». | 02.09 | 10-11 | Классные руководители, сотрудники МЧС, учитель ОБЖ |
| **2.** | Школьный этап олимпиады | октябрь |  | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **3.** | Муниципальный этап олимпиады  | ноябрь | 10-11 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **4.** | Фестиваль наук | март | 10-11 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **5.** | Единые уроки к различным датам | в течение года | 10-11 | Зам. по УВР, классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** |
|  | **название курса** | **классы** | **кол-во часов нед.** | **ответственные** |
|  |  |
| **1.** | Школа здоровья | 10 | 11 | 2 | Брезгунова З.И. |
| **2.** | Проектная деятельность | 10 | 11 | 2 | Литовченко Л.М. |
| **3.** | Лестница успеха | 10 | 11 | 2 | Киселева О.А. |
| **4.** | Разговоры о важном | 10 | 11 | 2 | Киселева О.А. |
|  | Функциональная грамотность | 10 | 11 | 2 | Доржиева Р.Д. |
| **Работа с родителями** |
| **1.** | Общешкольные родительские собрания  | Октябрь, май | 10-11 | Администрация школы, классный руководитель, родители |
| **2.** | Родительское собрание по итогам четвертей. | Октябрь, декабрь, март, май | 10-11 | Классный руководитель, родители |
| **3.** | Рейд «Форма и внешний вид» | В течение года | 10-11 | Родительский комитет |
| **4.** | Рейд «Сохранность школьного имущества» | В течение года | 10-11 | Родительский комитет |
| **5.** | Заседания родительского комитета школы | Сентябрь-май | 10-11 | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| **Самоуправление** |
| **1.** | Сбор актива | Каждый вторник | 10-11 | Школьное самоуправление |
| **2.** | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 1-11 | Классные руководители, родители, актив класса |
| **3.** | Рейд «Книга в обложке» | В течение года | 10-11 |  Библиотекарь, актив школы |
| **4.** | Рейд «Самый чистый класс» | 1 раз в четверть | 5-11 | Актив школы, родительские комитеты классов |
| **5.** | Оформление кабинетов к Новому году | 13.12-17.12 | 10-11 | Классные руководители, родительский комитет, актив класса |
| **6.** | Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий | декабрь | 10-11 | Старшая вожатая, актив школы и классов |
| **7.** | Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню защитников Отечества | февраль | 10-11 | Актив школы, старшая вожатая |
| **8.** | Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д. | май | 10-11 | Актив школы, старшая вожатая, зам. директора по УВР |
| **Профилактика и безопасность** |
| **1.** | Беседа по ПДД «Дорога школу» | 02.09 | 10 | Классный руководитель |
| **2.** | Месячник правовых знаний | 01.10-29.10 | 10-11 | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| **3.** | Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» | Октябрь, декабрь, март, май | 10-11 | Классный руководитель |
|  | Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 10-11 | Учитель ОБЖ, классный руководитель |
| **4.** | Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» | 22.03 | 10-11 | Классный руководитель |
| **5.** | Классные часы по профилактике вредных привычек | В течение года | 10-11 | Классный руководитель |
| **Социальное партнерство** |
| **1.** | Акция «Чистый двор» | Сентябрь- май | 10-11 | Классный руководитель |
| **2.** | Благотворительная ярмарка | Октябрь, февраль, май | 10-11 | Классный руководитель |
| **3.** | Акция «Подари книгу школьной библиотеке» | Октябрь | 10-11 | Классный руководитель |
| **4.** | Акция «Ветеран живет рядом» | В течение года | 10 | Классный руководитель |
| **5.** | Акция «От сердца к сердцу» | В течение года | 10-11 | Классный руководитель |
| **Профориентация** |
| **1.** | «Профессии вокруг-карта профессий».  | 24.01 -28.01 | 10-11 | Классный руководитель, родительская общественность |
| **2.** | Участие в проекте «Проектория» | В течение года | 10-11 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **3.** | «Профессии вокруг-карта профессий».  | 24.01 -28.01 | 10-11 | Классные руководители, родительская общественность |
| **4.** | Классные часы на тему «Мир профессий» | 18.04-22.04 | 10-11 | Классные руководители |
| **5.** | Конкурс профессий | март | 10-11 | Учитель технологии, классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

-       1 сентября День знаний;

-       3 сентября День окончания Второй мировой войны;

-       День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-       1 октября День пожилых людей;

-       5 октября День Учителя;

-       4 октября День защиты животных;

-       30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-       4 ноября День народного единства.

Декабрь:

-       5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;

-       6 декабря День Александра Невского;

-       9 декабря День Героев Отечества;

-       10 декабря День прав человека;

-       12 декабря День Конституции Российской Федерации;

-       27 декабря День спасателя.

Январь:

-       1 января Новый год;

-       25 января «Татьянин день» (праздник студентов);

-       27 января День снятия блокады Ленинграда;

- 27 января День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

-       2 февраля День воинской славы России;

-       8 февраля День русской науки;

-       21 февраля Международный день родного языка;

-       23 февраля День защитников Отечества.

Март:

-       8 марта Международный женский день;

-       18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

-       12 апреля День космонавтики.

Май:

-       1 мая День весны и труда;

-       9 мая День Победы;

-       24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-       1 июня Международный день защиты детей;

-       5 июня День эколога;

-       6 июня Пушкинский день России;

-       12 июня День России;

-       22 июня День памяти и скорби;

-       27 июня День молодежи.

Июль:

-       8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

-       22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

-       23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.