Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.Быстринск

Ульчского муниципального района Хабаровского края



**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

 **4 класс**

 Учитель начальных классов: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по предметным областям "Естествознание" и " Обществознание", реализуется средствами интегрированного предмета "Окружающий мир" на основе авторской программы О.Т. Поглазовой.

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
* формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим
миром;
* создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

* развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса ***интегрированы*** естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации ***межпредметных*** *связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

 Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.*** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный*** подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы**:**

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.
* У выпускника могутбытьсформированы:
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* пользоваться масштабом при чтении карт;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
* находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
* изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Ориентирование в пространстве и во времени**

Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

**2.Способы изображения объектов окружающего мира**

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

**3. Природные богатства России**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных порол и минералов.

**4. Природные зоны и природные сообщества**

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экскурсии к реке Дон.

**5. Важнейшие события в истории Отечества**

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра – «Я экскурсовод» по историческим местам родного края.

**6. Материки, океаны, страны и народы Земли**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Характеристика учебной****деятельностиобучающихся** | **Дата** |
| **Предметные умения**  | **Универсальные учебные действия** | план | факт |
| **Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.** |  |  |
| **1.**  | **Путешествия – источник знаний** | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.Вещественные, письменные, устные исторические источники.Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.Основные понятия:*первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.* | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.  | **Оценивать** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставить** учебно-познавательные задачи, **планировать** их решение, **выбирать** способы действий, **анализировать** результаты исследований, подводить итоги, **делать выводы**, **оценивать** свои успехи в решении поставленных задач.**Осуществлять поиск** информации в разных источниках, **соотносить** её, **определять** наиболее достоверную.**Работать** с текстовой информацией: **находить** незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, **выделять** новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, **аргументировано** отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.**Обсуждать** проблему (поставленную автором или учителем), **предлагать** способы её решения, **планировать** действия и выполнять их, **анализировать** результаты исследований, **проверять правильность** выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).**Сотрудничать** в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, **планировать** (составлять план) наблюдения, **распределять** обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, **обсуждать** результаты наблюдения, исследования.**Рассуждать** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого. **Характеризовать** движения Земли **Объяснять,** что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.**Называть** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.**Обсуждать,** почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.**Соотносить** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополнять** пропуски в записи последовательности веков, **находить и исправлять** ошибки в записях, **отмечать** условными .знаками даты исторических событий на ленте времени. | 4.09 | 1 чет |
| **2.** | **Природные явления и счёт времени** | Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.Основные понятия:*Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*Умение проводить наблюдения за небесными телами.  | Познавательный интерес к опыту наших предков.Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами. | 7.09 |  |
| **3.**  | **Устройства для счёта времени** | Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.Современные часы, их точность. Основные понятия:*гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).  | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования. | 11.09 |  |
| **4.** | **Историческое время. Лента времени** | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».Основные понятия:*событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.*Умение пользоваться отрывным календарём.Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Интерес к образу жизни своих предков.Наглядно-образное и логическое мышление.Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | **Оценивать** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставить** учебно-познавательные задачи, **планировать** их решение, **выбирать** способы действий, **анализировать** результаты исследований, подводить итоги, **делать выводы**, **оценивать** свои успехи в решении поставленных задач.**Осуществлять поиск** информации в разных источниках, **соотносить** её, **определять** наиболее достоверную. | 14.09 |  |
| **5.**  | **Ориентирование на местности. Стороны горизонта** | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.Основные понятия:*ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.* Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. | **Оцениваю**т свои знания и незнание по теме. **Описывают** ориентиры, по которым должны найти дом, школу. **Читаю**т текст, **выделяют** основную мысль. **Рассматривают** иллюстрации, соотносят с текстом.**Обсуждают з**начение для жизни умения ориентироваться по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам.**Определяют** стороны горизонта.**Обсуждают** проблемы данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.**Читают** название темы урока, **обсуждают** её значимость, **ставят познавательные и учебно-практические задачи:** узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.**Читают текст и объясняют**, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта.**Наблюдают** действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), **убеждаются** (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. **Предполагают**, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, **приходят к выводу**, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.**Учатся**  пользоваться компасом | 18.09 |  |
| **6** | **Компас. Ориентирование по компасу** | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.Основные понятия:*компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач. | 21.09 |  |
| **7** | **Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**Тестовые задания  | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.  | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.  | **Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.**Определяют** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.**Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений. | 25.09 |  |
| **Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.** |  |  |
| **8** | **Способы изображения предметов**  | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия:*рисунок, план, разрез предмета.* Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность,аккуратность при их выполнении. | **Выделять** основную и второстепенную информацию в тексте, и**звлекать** информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, **проверять** истинность предлагаемых утверждений.**Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обобщать** результаты наблюдений, **делать выводы.**.**Принимать участие,**  сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..**Называть и характеризовать** способы изображения предметов и местности.**Различать** рисунок и план предмета, **объяснять,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.**Объяснять,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, **переводить** численный масштаб в именованный.**Объяснять**, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.**Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.**Различать** топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.**Сотрудничать,** коллективновыполняя практическую работу при составлении плана класса.**Сравнивать и различать** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты. | 28.09 |  |
| **9.**  | **Масштаб и его использование** | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.Основные понятия:*Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. | 2.10 |  |
| **10.**  | **План местности. Топографические знаки**  | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия:*План местности, топографические знаки, картинный план.* Умение различать план местности и её изображение на рисунке.Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление.Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач. | 5.10 |  |
| **11.**  | **Географические и исторические карты** | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.Основные понятия:*Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.* Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение сотрудничать при выполнении практических работ.  | **Актуализируют** знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе..**Сравнивают и различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют,** что и как изображают на разных картах.**Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, **подбирают** картинки, соответствующие описанной местности.**Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.**Выполняют** практическую работу по географической и исторической картам. | 9.10 |  |
| **12.**  | **Глобус – модель Земли** | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.Основные понятия:*глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | **Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.**Обсуждают,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.**Объясняют,** для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.**Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят и показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.**Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.**Находят и показывают** на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).**Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект. | 12.10 |  |
| **13.** | **Практическая работа****Тестовые задания**  | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знаниеусловных знаков плана местности, карты, глобуса.Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.Умение читать планы и карты.  | Умение выполнять тестовые задания разных типов.Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.  | 16.10 |  |
| **14.**  | **Космическое пространство и его изображение** | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.Основные понятия: *космическое тело,звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. | **Актуализируют** знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. **Наблюдают** небесные тела, **называют** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте. **Объясняют,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.**Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризуют** Солнце как жёлтый карлик.**Рассматривают** звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), **рассказывают**, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, *видимый среди созвездий путь Солнца*.**Читают** научно-популярный текст (в тестовой тетради), **выделяют** в нём основную информацию, **обсуждают**, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрацию, **извлекают** информацию нужную для ответов на вопросы**Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, **находят** планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.**Сравнивают** планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.**Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки.**Моделируют** Солнечную систему,**называют** последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.**Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, **проверяют** некоторые из них на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.**Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации.  | 19.10 |  |
| **15.**. | **Земля – планета Солнечной системы** | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.Основные понятия:*планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.Умение работать с информацией, представленной в табличном виде.Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. | 23.10 |  |
| **16** | **Способы изучения космических тел** | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль,**солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности,желание участвовать в проектной деятельности. | **Обобщают и проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.**Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, **приводят примеры.** | 26.10 |  |
| **Природные богатства России - 8 ч.** |  |  |
| **17-18** | **Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.  | **Находить и показывать**  на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называть** материк и полушарие, на котором она находится, **показывать** границы и столицу России, крупные города,  **называть** моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра. **Извлекать** информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.**Объяснять,** что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, **находить** на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.**Приводить примеры** горных пород и минералов, **описывать** их свойства, **рассказывать** об использовании в народном хозяйстве.**Наблюдать (выполнять самостоятельно)** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, **характеризовать и сравнивать** их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, **обобщать** наблюдаемые явления, **фиксировать** получаемые результаты в таблице, схеме.**Обсуждать** экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, **предлагать** меры по рациональному использованию природных богатств России.**Готовить презентацию** (в группах) о любом полезном ископаемом. | 9.1113.11 | 2 чет |
| **19.**  | **Горные породы и минералы, их образование.** Тестовые задания | Представление о разнообразии горных пород, из образовании.Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия:*горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | 16.11 |  |
| **20.**  | **Полезные ископаемые, их разведка и добыча** | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.Основные понятия:*полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.  | Умение организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. | 20.11 |  |
| **21.**  | **Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве** | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.Металлические руды, свойства металлов, их использование.Основные понятия:*Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. | . **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **восхищаются** творениями зодчих, скульпторов.**Вспоминают, к**аковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка, металлов. **Сравнивают** свойства разных материалов.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы.****Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). | 23.11 |  |
| **22.**  | **Горючие полезные ископаемые, их использование** | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.Основные понятия:*горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.* Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.Умение проводить наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.**Находят** на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.**Выполняют практическую работу**, исследуют свойства торфа, угля, нефти, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). | 27.11 |  |
| **23.**  | **Альтернативные источники энергии**  | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия:*неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.Умение представлять информацию с помощью диаграмм.Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбиратьформу участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. | 30.11 |  |
| **24.**  | **Обобщающий урок.**  | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам.**Презентуют** свои проектные работы**. Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их.**Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов. | 4.12 |  |
| **Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.** |  |  |
| **25.**  | **Природные зоны России** | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия:*природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины.Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач. | **Извлекать и обобщать** информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.**Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).**Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).**Находить** существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы. **Объяснять**, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются *пояса освещённости,* сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.**Различать** понятия *природная зона, природное сообщество.***Показывать** на карте природные зоны России.**Составлять** план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.**Характеризовать** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.**Сравнивать** климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, **выявлять** их причины.**Сравнивать** условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.**Обсуждать** экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.**Выбирать** один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.**Характеризовать** природную зону родного края, готовить её презентацию, **составлять** плакаты природоохранного содержания.**Объяснять**, что такое природное сообщество.**Характеризовать** природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). | 7.12 |  |
| **26.**  | **Суровая Арктика** | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия:*зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.*Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. | 11.12 |  |
| **27.**  | **Ранимая тундра** | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия:*тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.*Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу**. Сравнивают** погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.**Обсуждают,** что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, **сравнивают** их с карликовыми растениями тундры. | 14.12 |  |
| **28.**  | **Зона лесов** | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия:*лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.*Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.**Находят** на карте расположение зоны лесов, **высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.**Обсуждают,** какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, **рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, **сравнивают** их. | 18.12 |  |
| **29.**  | **Степные просторы**  | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия:*лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.*Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. | **Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией, **объясняют,** чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв.**Сравнивают** почвы тундры, лесной полосы и степей, **обсуждают**, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными степи. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении степей в жизни людей. **Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.**Находят** на карте заповедные места в степной зоне России.**Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне. | 21.12 |  |
| **30.**  | **Жаркие пустыни** | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия:*песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.*Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,Жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. С**оставляют** план изучения пустыни, **читают и комментируют** прочитанные учебные тексты, **выделяют** незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, **отмечают**, что нового они узнали о природе Земли (России).**Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, **составляют** образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), **характеризуют** сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях.  | 25.12 |  |
| **31.**  | **Обобщающий урок**Тестовые задания | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Извлекаютнужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | 28.12 |  |
| **32.**  | **Природа гор** | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир,жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. | **Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Рассуждают** о значении гор в жизни людей, **вспоминают**, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.**Характеризуют** природную зону родного края, готовят её презентацию, **составляют** плакаты природоохранного содержания. | 15.01 | 3 чет |
| **33.**  | **Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.** | Представление о природных сообществах.Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.Основные понятия:*пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,*Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. | **Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, в**споминают,** какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.**Обсуждают** меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ. | 18.01 |  |
| **34.**  | **Болота, их значение для природы и человека** | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.Правила безопасного поведения на болотах.Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия:*болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*Умение различать понятия *озеро, болото*, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. | **Актуализируют** знания о**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.**рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе болота они получили. **Рассматривают** иллюстрации, **Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.**Рассуждают** о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле. | 22.01 |  |
| **35.**  | **Жизнь луга** | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.Основные понятия:*луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.**Рассуждают** о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов.**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного | 25.01 |  |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** |  |  |
| **36** | **Восточные славяне, их соседи** | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.*Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края),**обсуждать** полученные сведения.**Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.**Ставить познавательные задачи** перед чтением учебного текста, **составлять план**пересказа, **обсуждать** исторические события, государственных деятелей, **оценивать** их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.**Пересказывать** своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.**Обсуждать** причины событий, происходивших в истории российского государства, **рассуждать**, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».**Работать** с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., **соотносить** дату происходившего события с веком, **устанавливать** хронологическую последовательность исторических событий.**Готовить** небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению фото и видеоматериалы. **Сотрудничать** при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.**Находить** дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).**Выбирать** форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.  | 29.01 |  |
| **37.**  | **Образование Древнерусского государства** | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия:*государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*Даты:*IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян,**862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика,**882 год – считается годом начала Древнерусского государства.*Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.  | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.Пополнять словарный запас.Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.  | 1.02 |  |
| **38.**  | **Крещение Руси** | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия:*летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*Даты:*988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.*Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.  | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. | 5.02 |  |
| **39.**  |  **Как распалась Древняя Русь**Тестовые задания – | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия:*вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*Даты:*859 год – основание Новгорода (Великого),**1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме,**Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.*Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.Представлять информацию в разной форме. | 8.02 |  |
| **40.**  | **Борьба Руси с иноземными захватчиками в** XIII веке  | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига.Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.Основные понятия:*нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* Даты:*1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,**1240 – Невская битва, победа над шведами,**1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины поражений русских дружин и их побед, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, **описывают** их и предполагают, как они действуют.**Рассматривают** картины | 12.02 |  |
| **41.**  | **Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва** | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.Основные понятия:*калита, дань, битва, сражение.*Даты:*1147 – первое упоминание в летописи о Москве,**8 сентября – Куликовская битва.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Кратко пересказывают своими словами**, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.**Рассматривают** схемуКуликовскойбитвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.**Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, п**одсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.**Собирают** информациюо Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). | 15.02 |  |
| **42.**  | **Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного**  | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.Основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*Даты:*1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,**1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),* *Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния ) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.**Обсуждают** причины поражения монгольских войск. | 19.02 |  |
| **43.**  | **Обобщающий урок**Тестовые задания | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю* | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Извлекаютнужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую. **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.**Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | 22.02 |  |
| **44.**  | **Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых** | Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.Начало правления Михаила Романова.Развитие Российского государства в течение XVII века.Представление о крепостничестве.Восстание Степана Разина, его казнь.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,**1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.*Умение работать с географической и исторической картами.  | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.  | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Вспоминают**, какой государственный праздник связан с этими событиями. **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», **готовят сообщения** о них (по выбору).**Обсуждают,** кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина.  | 26.02 |  |
| **45.**  | **Пётр Великий. Российская империя** | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*Даты:*КонецXVII века – начало правления Петра Великого,**17о3 год – основание Санкт-Петербурга,**1721 год – государство стало именоваться Российской империей* Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. | **Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого.**Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.**Рассматривают** иллюстрации **(**видеоматериалы), **составляют**образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.**Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I. | 1.03 |  |
| **46.**  | **Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II.Тестовые задания | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.Основные понятия: *университет, академия, родоначальник.полководец, адмирал.*Даты:*1711 год – год рождения М. Ломоносова,* *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,**конец XVIII века восстание Пугачёва.**Лето1812 года –*Умение работать с исторической картой. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.Умение сотрудничать, работая в группе. | **Ставят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. **Рассуждают** о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. **Объясняют,** почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. | 5.03 |  |
| **47.**  | **Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.** | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.Памятники героям Отечественной войны 1812 года.Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.Основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*Даты:*Лето1812 года – начало Отечественной войны,**1861 год – отмена крепостного права,* *1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».* | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | **Читают** название темы урока, с**тавят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.**Кратко пересказывают своими словами** события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют.  | 12.03 |  |
| **48.**  | **Россия до 1917 года. Обобщающий урок**Тестовые задания – | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. | 15.03 |  |
| **49.**  | **Исторические события в России в начале** XX **века.**  | Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.Отречение императора Николая II. Конец Российской империи.Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина.Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*Даты: *1914 год – начало Первой Мировой войны,* *25 октября – Октябрьская революция,**1918-20 годы- Гражданская война,**1922 год – Образование СССР.* | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  | **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают,** почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. **Объясняют,** кто взял власть в | 19.03 |  |
| **50.**  | **Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.** | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.Умение работать с политико-административной картой.Основные понятия *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*Даты:*1935 год – пуск первой линии метрополитена,**1937 год – открытие канала им. Москвы.* | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  | **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. .**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. **Обсуждают,** какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, **предлагают** свои варианты условных обозначений. | 22.03 |  |
| **51- 52.**  | **Великая Отечественная война** | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.Основнык понятия - *Великая Отечественная война,**фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*Даты:*1939 год – начало Второй Мировой войны,**22 июня 1941 года –* *Начало Великой Отечественной войны,**Декабрь 1941 года – битва под Москвой,**Осень 1942 года – битва под Сталинградом,**Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,* *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. | **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Осознают,** какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.**Собирают** сведенияоб участии жителей родного края в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов.**Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). | 2.045.04 | 4 чет |
| **53.**  | **Советский Союз в послевоенные годы** | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.Основные понятия - *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*Даты:*1954 год – построена первая атомная электростанция,* *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,* *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос*  | Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  | **Обсуждают,** каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.**Расспрашивают** своихблизких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д. | 9.04 |  |
| **54.**  | **Начало перестройки. Современная Россия** | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.Государственные праздники и их значение для россиян.Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*Даты: *1991 год – распад СССР на отдельные государства,* *12 декабря 1993 года – принятие Конституции,* *12 июня – День России*. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий,связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | **Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России. **Выполняют** задания по работе с политико-административной картой.**Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг. | 12.04 |  |
| **55.**  | **Обобщающий урок**Тестовые задания – | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обсуждают,** какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. | 16.04 |  |
| **56.**  | **Яркие события из истории родного края** | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. | **Урок – презентация проектных работ учащихся.****Экскурсия** по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время**.** | 19.04 |  |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** |  |  |
| **57.**  | **Океаны Земли. Жизнь в море** | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах.Животный и растительный мир океанов.Значение океанов для жителей Земли.Море как часть океана и среда обитания живых существ.Природное сообщество моря.Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе. | **Рассказывать** о великих географических открытиях, н**азывать** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.**Работать с глобусом и картой: находить** и **показывать** материки и океаны Земли,изученные страны мира, их столицы, **прокладывать**  маршруты великих путешественников.**Характеризовать** наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.**Сравнивать** условия жизни коренных народов континентов.**Находить** дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. | 23.04 |  |
| **58-62.**  | **Открытие материков. Земли, их природа, растительный и животный мир,** **коренное население.** | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. | 26.0430.033.057.0510.05 |  |
| **63-64** | **Страны и народы мира** | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. | **Находят** материал в дополнительной литературе, в Интернете, **обобщают и систематизирую**т его, представляют одноклассникам.**Обсуждают** значениедля человечествамирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.**Работают** с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** странымира, **называют** соседей России, с которыми у неё есть общие границы, **характеризуют** наиболее крупные из них (по выбору).**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.****Участвуют**  в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками | 14.0517.05 |  |
| **65.****68.** | **Обобщающий урок**Тестовые заданияИтог. Работа. | Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.  | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы.**Готовят сообщения** о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).работ учащихся.**Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию. | 21.05 |  |
| **66.**  | **Страны СНГ - ближайшие соседи России** | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.  | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.  | 24.05 |  |
| **67** | **Земля – планета жизни** | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения.  | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. | **Обобщают и систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.**Обсуждают,** что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.**Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).**Оценивают** своиуспехи в учёбе за год. | 28.05 |  |
| **68.**  | **Итоговая работа** | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | 21.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

 **Для обучающихся:**

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин  « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2014г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин  рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику  « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация ХХI век, 2016 г»;

О.Т. Поглазова. Тестовые задания к учебнику « Окружающий мир» 4 класс. Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2016 г».

**Для учителя:**

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин  « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2014г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин  рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику  « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация ХХI век, 2016 г»;

Поглазова О. Т*.* Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация ХХI век, 2013.

**Ресурсы Интернета**

- Электроные образовательные ресурсы <http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/>

 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>