

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Быстринск Ульчского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 05.04.2024 г.

Утверждено директором школы
Е.В. Гейкер 
Приказ № 27 от 05.04.2024 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
технической направленности
«Шахматный клуб»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

рок реализации: 3 года

П. Быстринск, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы	стр.3
Пояснительная записка.....	стр.4
Учебный план первого года обучения.....	стр.11
Содержание программы первого года обучения.....	стр.13
Учебный план второго года обучения.....	стр.17
Содержание программы второго года обучения.....	стр.20
Учебный план третьего года обучения.....	стр.23
Содержание программы третьего года обучения.....	стр.26
Методическое обеспечение.....	стр.30
Уровни и методы оценки планируемых результатов.....	стр.32
Список литературы.....	стр.36

Паспорт программы

Полное наименование программы: Шахматный клуб

Руководитель ОО: Гейкер Е.В.

Исполнитель, юридический адрес:

МБОУ СОШ п. Быстринск Ульчского муниципального района Хабаровского края/Хабаровский край, Ульчский район, п. Быстринск, ул. Набережная, д. 11

ФИО автора: Ринчинова Сэлмэг

Намжиловна

Должность автора: учитель

Целевые группы: Обучающиеся в возрасте 7-15 лет

Цель программы — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения игры в шахматы.

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 3 года

Тип программы: одноуровневая

Уровень освоения: базовый

Краткое содержание программы — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения игры в шахматы, в том числе с использованием оборудования центра «Точка роста». По окончании освоения программы обучающийся сможет самостоятельно играть в шахматы. Применять в своей игре тактические приемы, владеть фундаментальными знаниями. Активно участвовать в шахматных турнирах.

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Шахматный клуб» имеет техническую направленность и направлена на формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, в том числе при помощи использования оборудования центра «Точка роста», создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и интеллектуального труда обучающихся, формирование общей культуры обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что реализует одну из целей и приоритетных задач Стратегии развития государственной молодежной политики в Российской Федерации. Создание данной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ СОШ п. Быстринск;
- Стратегия развития государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок

делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки, самостоятельное изготовление шахматных фигур при помощи робототехнического оборудования центра «Точка роста». Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигуры их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа «Шахматный клуб» — одноуровневая, уровень освоения — базовый, рассчитанная на 3 года обучения.

Цель программы — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- обучить базовым основам шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- обучить приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие задачи:

- развить в обучающихся творческие способности, присущие профилю образовательной программы;
- развить креативное мышление у обучающихся.

Воспитательные задачи:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста с 7 до 15 лет. Младший школьный возраст характеризуется тем, что внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Младшие школьники очень активны, инициативны. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Подростковый возраст характеризуется способностью быстрого самоанализа, саморазвития. Склонностью к развитию тактического мышления. Также представителей данного возраста отличает то, что обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий:

Кол-во часов в год	Кол-во часов неделю	Кол-во занятий неделю	Продолжительность занятия
70ч.	2ч.	2	1ак.ч.
70ч.	2ч.	2	1ак.ч.
70ч.	2ч.	2	1ак.ч.

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб»: учебная группа формируется из обучающихся разного возраста. Занятия проводятся со всем составом учебной группы. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 15 человек.

Формы, методы и педагогические технологии, используемые в

данной программе. В процессе реализации данной программы используются групповые формы обучения, лекционные и практические занятия, выполнение практической части в виде игры, турниров. Реализуется технология развивающего обучения.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками и по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- формирование умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

Личностные результаты освоения программы:

- устойчивый интерес к игре в шахматы;

- развитие пространственного логического мышления;

- высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников, исправлять их;

- проявление самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач.

По итогам освоения **первого года обучения** обучающийся будет **знать:**

1. Основные и главные правила игры в шахматы.

2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

3. Что такое шах и мат.
4. Понятие и условие рокировки.
5. Шкалу ценности фигур.
6. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу **первого года обучения** дети будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку(короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат.
5. Играть в шахматы между собой.

По итогам освоения **второго года обучения** обучающийся будет знать:

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу **второго года обучения** дети будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку(короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

По итогам освоения **третьего года обучения** обучающийся будет знать:

1. На звание шахматных дебютов по начальным ходам.
2. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
3. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
4. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в

миттельшпиле.

5. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу третьего года обучения дети будут уметь:

1. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
2. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
3. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
4. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
5. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
6. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
7. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.
8. Пользоваться шахматными часами при соблюдении и всех правил при игре с ними.

Формы контроля:

- Текущий (проводится во время занятий) — наблюдение, решение шахматных задач, анализ шахматных партий;
- Промежуточный и итоговый (в конце периода обучения и по итогам освоения программы) контроль — участие в соревнованиях, товарищеских встречах, турнирах, конкурсы решения задач.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	12	6	6	Анкетирование
1.1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	2	1	1	Практика
1.2.	Шахматная доска	2	1	1	Практика
1.3.	Горизонталь	2	1	1	Практика
1.4.	Вертикаль	2	1	1	Практика
1.5.	Диагональ	2	1	1	Практика
1.6.	Шахматная нотация	2	1	1	Практика
2.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	58	29	29	Практика
2.1.	Начальная позиция	2	1	1	Практика
2.2.	Ладья	2	1	1	Практика
2.3.	Слон	2	1	1	Практика
2.4.	Ферзь	2	1	1	Практика
2.5.	Конь	2	1	1	Практика
2.6.	Пешка	2	1	1	Практика
2.7.	Превращение пешки	2	1	1	Практика
2.8.	Король	2	1	1	Практика
2.9.	Ценность фигур	2	1	1	Практика
2.10.	Нападение	2	1	1	Практика
2.11.	Взятие	2	1	1	Практика
2.12.	Взятие на проходе	2	1	1	Практика
2.13.	Шах и защита от шаха	2	1	1	Практика
2.14.	Мат	2	1	1	Практика

2.15.	Пат—ничья	2	1	1	Практика
2.16.	Рокировка	2	1	1	Практика
2.17.	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	Практика
2.18.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1	Практика
2.19.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1	Практика
2.20.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	1	1	Практика
2.21.	Материальное преимущество.	2	1	1	Практика
2.22.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	1	1	Практика
2.23.	Партии – миниатюры.	2	1	1	Практика
2.24.	Запись шахматной партии.	2	1	1	Практика
2.25.	Шахматный этикет.	2	1	1	Практика
2.26.	Шахматные фигуры 3D печать	2	1	1	Практика
2.27.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
2.28.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
	Итого	70	33	37	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Шахматы—мои друзья. История возникновения шахмат

Теория. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Практика. Знакомство с шахматной игрой: доска, фигуры

Шахматная доска

Теория. Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

Практика. Расположение доски на столе в начале партии, знакомство с полями доски и обозначениями.

Горизонталь

Теория. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».

Практика. Расположение горизонталей на доске, работа с обозначениями.

Вертикаль

Теория. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»

Практика. Расположение вертикалей на доске, работа с обозначениями.

Диагональ

Теория. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»

Практика. Расположение диагоналей на доске, работа с обозначениями.

Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Практика. Работа с шахматной доской.

2. Шахматные фигуры и начальная позиция.

Начальная позиция

Теория. Правильная схема расстановки шахматных фигур в начальной позиции.

Практика. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Ладья

Теория. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

Практика. Применение ладьи в игровой партии.

Слон

Теория. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход

и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

Практика. Применение слона в игровой партии.

Ферзь

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Практика. Применение ферзя в игровой партии.

Конь

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Практика. Применение коня в игровой партии.

Пешка

Теория. Правила хода и взятия пешкой.

Практика. Применение пешки в игровой партии.

Превращение пешки

Теория. Правила превращения пешки.

Практика. Применение превращения пешки в игровой партии.

Король

Теория. Правила хода и взятия королём

Практика. Применение короля в игровой партии.

Ценность фигур

Теория. Сравнительная сила фигур.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Нападение

Теория. Атакующие возможности фигур.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Взятие

Теория. Особое взятие пешкой.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Взятие на проходе

Теория. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Шах и защита от шаха

Теория. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат

Теория. Постановка мата всеми фигурами.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Пат– ничья

Теория. Варианты ничьей.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Рокировка

Теория. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основные принципы игры в начале партии

Теория. Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат ферзем и ладьей одинокому королю

Теория. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат ферзем и королем одинокому королю

Теория. Техника матования одинокого короля ферзём и королём

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Материальное преимущество

Теория. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Нарушение основных принципов игры в начале партии

Теория. Ошибочные ходы в начале партии их последствия

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Партии – миниатюры Теория.

Анализ коротких партий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Запись шахматной партии

Теория. Способ ведения записи партии и во время соревнований

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Шахматный этикет

Теория. Правила поведения шахматиста во время партии

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Шахматные фигуры 3D печать

Теория. Способы изготовления шахматных фигур при помощи робототехнического оборудования центра «Точка роста»

Практика. Изготовление 3D фигур шахматной партии.

Шахматный турнир

Практика. Проведение турнира

Шахматный турнир
Практика. Проведение турнира

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	70	22	48	Анкетирование
1.1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматами выдающиеся шахматисты мира.	2	2	0	Анкетирование
1.2.	Шахматные фигуры (повторение).	2	1	1	Практика
1.3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	1	1	Практика
1.4.	Мат.Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	2	1	1	Практика
1.5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	1	1	Практика
1.6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	1	1	Практика

1.7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика
1.8.	Тактический прием «двойной удар».	2	1	1	Практика
1.9.	Тактический прием «связка».	2	1	1	Практика
1.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика
1.11.	Тактический прием «ловля фигуры».	2	1	1	Практика
1.12.	Тактический прием «сквозной удар».	2	1	1	Практика
1.13.	Мат на последней горизонтали.	2	1	1	Практика
1.14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика
1.15.	Тактический прием «открытый шах».	2	1	1	Практика
1.16.	Тактический прием «двойной шах»	2	1	1	Практика
1.17.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.18.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.19.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.20.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	1	1	Практика
1.22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	1	1	Практика
1.23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	1	1	Практика

1.24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	1	1	Практика
1.25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	1	1	Практика
1.26.	Основы анализа шахматной партии.	2	1	1	Практика
1.27.	Основы анализа шахматной партии.	2	1	1	Практика
1.28.	Основы анализа шахматной партии.	2	1	1	Практика
1.29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика
1.30.	Изготовление шахматного поля	2	0	2	Практика
1.31.	Шахматный турнир.	2	0	2	Практика
1.32.	Шахматный турнир.	2	0	2	Практика
1.33.	Шахматный турнир.	2	0	2	Практика
1.34.	Шахматный турнир.	2	0	2	Практика
1.35.	Шахматный праздник.	2	0	2	Практика
	Итого	70	22	48	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.

Шахматные фигуры (повторение).

Теория. Повторение материала первого года обучения.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).

Теория. Повторение материала первого года обучения

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат. Пат. Мат в один ход(повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.

Теория. Повторение материала первого года обучения

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Теория. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.

Теория. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия

Тактический прием «двойной удар».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «связка».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия.

Тактический прием «ловля фигуры».

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «сквозной удар».

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Мат на последней горизонтали.

Теория. Слабость последней горизонтали, «форточка».

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия.

Тактический прием «открытый шах».

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «двойной шах».

Теория. Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.

Теория. Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья».

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы игры в дебюте: атака на короля.

Теория. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы игры в дебюте: атака на короля.

Теория. Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Теория. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Теория. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы анализа шахматной партии.

Теория. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы анализа шахматной партии.

Теория. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Основы анализа шахматной партии.

Теория. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия.

Изготовление шахматного поля

Практика. Изготовление 3D модели шахматного поля при помощи робототехнического оборудования центра «Точка роста».

Шахматный турнир.

Практика. Проведение турнира

Шахматный турнир.

Практика. Проведение турнира

Шахматный турнир.

Практика. Проведение турнира

Шахматный турнир.

Практика. Проведение турнира

Шахматный праздник.

Практика. Решение заданий, игровая практика.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	70	23	47	Анкетирование
1.1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	2	2	0	Анкетирование
1.2.	Основные принципы игры в дебюте	2	1	1	Практика
1.3.	Перевес в развитии фигур	2	1	1	Практика
1.4.	Атака на короля	2	1	1	Практика
1.5.	Перевес в пространстве	2	1	1	Практика
1.6.	Оценка позиций	2	1	1	Практика
1.7.	План игры	2	1	1	Практика
1.8.	Выбор хода	2	1	1	Практика
1.9.	Открытые дебюты	2	1	1	Практика
1.10.	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Практика
1.11.	Закрытые дебюты	2	1	1	Практика
1.12.	Гамбиты	2	1	1	Практика
1.13.	Тактический прием «мельница»	2	1	1	Практика
1.14.	Тактический прием «перекрытие»	2	1	1	Практика
1.15.	Тактический прием «рентген»	2	1	1	Практика
1.16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика

1.17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	2	0	2	Практика
1.18.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.19.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.20.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.21.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.22.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1	Практика
1.24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1	Практика
1.25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1	Практика
1.26.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	2	1	1	Практика
1.27.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одиночному королю	2	1	1	Практика

1.28.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	2	1	1	Практика
1.29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практика
1.30.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	2	2	0	Анкетирование
1.31.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.32.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.33.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.34.	Шахматный турнир	2	0	2	Практика
1.35.	Шахматный праздник	2	0	2	Практика
	Итого	70	23	47	

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Теория. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.

Основные принципы игры в дебюте.

Теория. Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Перевес в развитии фигур.

Теория. Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Атака на короля.

Теория. Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Перевес в пространстве.

Теория. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Оценка позиций.

Теория. Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

План игры.

Теория. Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Выбор хода

Теория. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Открытые дебюты.

Теория. Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Полуоткрытые дебюты

Теория. Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Закрытые дебюты

Теория. Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Гамбиты

Теория. Королевский гамбит.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «мельница»

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «перекрытие».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Тактический прием «рентген».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия.

Анализ шахматной партии: выбери ход.

Практика. Анализ шахматных партий.

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Теория. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Теория. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Теория. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Теория. Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю.

Теория. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.

Теория. Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём

Практика. Применение знаний в игровой партии.

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Практика. Игровая партия.

Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.

Теория. Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный турнир. Практика.

Проведение турнира

Шахматный праздник.

Практика. Решение заданий, игровая практика.

Методическое обеспечение

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1шт.
2.	Учительский стул	1шт.
3.	Ученический стул	20шт.
4.	Ученическая парта	20шт.
5.	Доска школьная	1шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Наборы шахмат на магнитной доске	10шт.
2.	Наборы деревянных шахмат	5шт.
3.	Шахматные часы	15шт.

Учебно-практические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	20шт.
2.	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.-М.:Просвещение, 2017	20шт.

3.	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017	20шт.
----	--	-------

Перечень используемого оборудования центра «Точка роста»:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Многофункциональное оборудование (принтер, сканер, копир)	1 шт.
3.	Робот - манипулятор	1 шт.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель истории и обществознания, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к соответствию квалификации.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы. - др.
Уровень творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа и др.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения. - Собеседование.
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> - Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	У обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Минимальный уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает Употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
<i>Низкий уровень</i>	<i>ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</i>
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно</i>
<i>Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся</i>	
<i>Высокий уровень</i>	<i>Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.</i>
<i>Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей</i>	
<i>Высокий уровень</i>	<i>100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>70-50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.</i>

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.</i>
----------------------------	---

Список литературы

Для педагога:

1. Прудникова Е.А., ВолковаЕ.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017.
2. АбрамовС.П. Шахматы: первый (второй, третий, четвертый) год обучения. Методика преподавания знаний. – М.: ООО «Дайф», 2015.

Для обучающихся:

1. ПрудниковаЕ.А., ВолковаЕ.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2017.
2. ЧандлерМ.,Х., Чандлер, Шахматы для детей,-М., 2011