МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. БЫСТРИНСК
УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол № 4 от 24.12.2021

Утверждено приказом № 32 от 24.08.2022
МБОУ СОШ п. Быстринск
директор школы: _____ /Гейкер Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания ... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1. Уклад общеобразовательной организации ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Кадровое обеспечение..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5. Анализ воспитательного процесса ..... **Error! Bookmark not defined.**

Примерный календарный план воспитательной работы..... **Error! Bookmark not defined.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание

воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.#

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

	Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

	художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

	соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира,

	достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ п. Быстринск расположена в п. Быстринск Ульчского района Хабаровского края и удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней отсутствуют социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет высокое за счет беспроводного интернета Ростелеком и вышки сотовой связи Мегафон. В селе проживают люди разных национальностей. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

На селе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь одним из культурных центров села, МБОУ СОШ п. Быстринск берет на себя воспитательные функции по развитию и укреплению национальных и семейных традиций, по формированию навыков здорового образа жизни. Воплощается это через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система совместной работы с филиалом межпоселенческой библиотеки.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

- укрепление здоровья учащихся через работу школьного спортивного клуба, кружка «Турист-краевед»;
- укрепление патриотических взглядов через работу кружка социальной направленности «Юный патриот» и музейной комнаты «Наша малая Родина»;
- развитие нравственно-эстетических качеств;
- участие в волонтерском движении.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,

школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СОШ п. Быстринск организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих

возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослыхи детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел **«Основные школьные дела»** предполагает проведение следующих мероприятий:

Инвариантные модули
Модуль «Основные школьные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотические акции «Стена Памяти», «Память», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; - экологические – «Чистый берег», «Чистое село»; и др.	Коллективные трудовые дела
На школьном уровне	Поднятие государственного флага РФ Спуск государственного флага РФ «День знаний»	Торжественная линейка
	«Уроки мужества»: · «День памяти жертв Беслана» · «День начала Блокады Ленинграда» · «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	Общешкольные линейки Тематические уроки
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	«Новый год»	Праздничная программа
	«День защитника Отечества»	Спортивно-развлекательная программа
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»	Праздничное мероприятие
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие

	«День Космонавтики»	Акции
	«День Победы»	Вахта Памяти, акции
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9-11 классов
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Общешкольная научно-практическая конференция. Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Калейдоскоп наук» «Занимательная математика» «Мои творческие проекты»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	«Мое будущее»
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«ГТО»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Живое слово» «Тайны русского языка» «Я познаю мир» «Где родился, там и пригодился» «Мы рисуем музыку» «Я вхожу в мир театра»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Этикет»

Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы

	социализации их детей	
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Самоуправление»

Уровни	Виды деятельности
На уровне школы:	Через деятельность выборного Совета обучащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)
На уровне классов:	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
На индивидуальном уровне	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель «Профориентация»

Наименование мероприятия	Планируемый результат
«Профессии в моем городе,	Формирование представлений о труде как социальном явлении,

селе» «Встречи с интересным человеком».	обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Быстринску. Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ СОШ п. Быстринск «Наша малая Родина» являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Никто не забыт! Ничто не забыто!».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории посёлка Быстринск, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Быстринска.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, сельская библиотека) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участиеобучающихся(ссогласияродителей(законныхпредставителей)ксбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по посёлку, в школьный музей, в организации, на природу; Интерактивны езанятия, сюжетно-ролевые игры с распределением заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, Представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы,диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психо-коррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Память», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (День знаний, день учителя, день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, День государственного флага, День России, последний звонок, выпускной вечер)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 8 человек основных педагогических работников: 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 12 % - имеют первую квалификационную категорию, 25 % - имеют высшую квалификационную категорию

Школа малокомплектная, 1-4 класс-комплект, 5-6 класс-комплект, 7-8 класс-комплект, 9,10,11 классы..

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
-классные руководители;
-учителя-предметники.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Быстринск связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о дежурстве МБОУ СОШ п. Быстринск;
3.Положение о методическом объединении;
4.Положение о внутришкольном контроле;
5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участникамиобразовательных отношений МБОУ СОШ п. Быстринск;
6.Положение о Совете профилактике правонарушений;
7.Положение о родительском комитете П. Быстринск;
7.Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ п. Быстринск;
8.Положение о школьной службе медиации МБОУ СОШ п. Быстринск;
9.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ п. Быстринск;
10.Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ п. Быстринск;
11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ п. Быстринск;

13. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СОШ п. Быстринск нет детей с ОВЗ и детей инвалидов в ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными

соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ п. Быстринск является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
-деятельности классных руководителей и их классов;
-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
-внешкольных мероприятий;
-создания и поддержки предметно-пространственной среды;
-взаимодействия с родительским сообществом;
-деятельности ученического самоуправления;
-деятельности по профилактике и безопасности;
-реализации потенциала социального партнёрства;
-деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ п. Быстринск

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

Начальное общее образование
1-4 классы

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	01.09	1-4	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классный руководитель
2.	Беседа по ПДД «Мы идём в школу!»	02.09	1-4	Классный руководитель
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	1-4	Классный руководитель
4.	Тематическая экскурсия «Безопасная дорога»	в течение месяца	1-4	Классный руководитель, родительский комитет
5.	Неделя осени «Осенние фантазии».	20.09-30.09	1-4	Классный руководитель, родители
6.	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!»	05.10	1-4	Старшая вожатая, классный руководитель, родители
7.	Осенний день здоровья	23.10	1-4	Учитель физкультуры, классный руководитель
8.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	10.11-20.11	1-4	Учитель физкультуры, старшая вожатая, классный руководитель
9.	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери.	ноябрь	1-4	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
10.	КТД «День матери»	22.11-26.11	1-4	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
11.	Мастерская поделок «Коробочка идей»	20.12-24.12	1-4	Классный руководитель, родители, учитель технологии
12.	Акция «Новогодние окна»	20.12-24.12	1-4	Классные руководители, родители
13.	Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»	27.12-29.12	1-4	Старшая вожатая, классный руководитель, родительский комитет
14.	Неделя Памяти. Снятие блокады	23-27.01	1-4	Классный руководитель

	Ленинграда. Холокост			
15.	День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	1-4	Учитель истории, старшая вожатая, актив школы
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	По отдельному плану		
17.	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта.	07.03	1-4	Старшая вожатая, классный руководитель, родительская общественность
18.	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	28.03-11.04	1-4	Классный руководитель
19.	Всемирный день смеха.	01.04	1-4	Старшая вожатая, классный руководитель, Актив класса, родители
20.	«Космическая эстафета»	12.04	3-4	Учитель физической культуры, старшая вожатая
21.	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!»	12.04	1-4	Библиотекарь
22.	Акция «Георгиевская ленточка»	01-10.05	1-4	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса, родители
23.	Акция «Бессмертный полк»	09.05	1-4	Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классный руководитель, актив класса, родители
24.	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	06.05	1-4	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классный руководитель
25.	Международный день семьи.	13.05	1-4	Классный руководитель
26.	Последний звонок. Торжественная линейка	25.05	1-4	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, родительский комитет
27.	Выпускной в 4 классе «Прощальный бал»	25.05	4	Классный руководитель, родительский комитет
Классное руководство				
1.	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	01.09	1-4	Классный руководитель, родители
2.	Классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	1-4	Классный руководитель
3.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-07.09	1-4	Классный руководитель, родители, актив класса
4.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	1-4	Классный руководитель
5.	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!»	01.10	1-4	Классный руководитель, родители, актив класса
6.	Классный час «Основы	21.10-22.10	1-4	Классный руководитель

	безопасности в каникулярное время»	24.12		
7.	День народного единства	4.11	1-4	Классныйруководитель
8.	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	1-4	Классный руководитель
9.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
10.	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	3-4	Классный руководитель
11.	День Неизвестного солдата	03.12	1-4	Классный руководитель
12.	День памяти Героев Отечества	09.12	1-4	Классный руководитель
13.	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	15.03	1-4	Классный руководитель
14.	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03	1-4	Классный руководитель
15.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	22.03	1-4	Классный руководитель
16.	Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	1-4	Классный руководитель
17.	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	1-4	Классный руководитель
18.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	23.05-25.05	1-4	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки, школьной библиотеки	в течение года	1-4	Сотрудники библиотек, классный руководитель
2.	Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи	в течение года	1-4	Учитель физкультуры, классный руководитель
3.	Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций	в течение года	1-4	Администрация школы, классный руководитель
4.	Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района	в течение года	1-4	Администрация школы, классный руководитель
Школьный урок				
1.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	02.09	1-4	Классный руководитель, сотрудники МЧС
2.	Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	октябрь	1-4	Учитель информатики
3.	Муниципальный этап олимпиады	октябрь	3-4	Зам. по УВР, классный

	для начальной школы			руководитель
4.	Фестиваль наук	март	1-4	Зам. по УВР, классный руководитель
5.	Единые уроки к различным датам	в течение года	1-4	Зам. по УВР, классный руководитель
Внеурочная деятельность				
	название курса	**классы**	**кол-во часов нед.**	**ответственные**
1.	Разговоры о важном	1-4	1	Ринчинова С.Н.
2.	Прикладно-ориентированная физическая культура «Лыжная подготовка»	1-4	1	Брезгунова З.И.
3.	Умелые ручки	1-4	1	Ринчинова С.Н.
4.	Юные туристы	1-4	1	Брезгунова З.И.
5.	Азбука нравственности	1-4	1	Ринчинова С.Н.
Работа с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	октябрь, апрель	1-4	Администрация школы, классный руководитель, родители
2.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	1-4	Родительский комитет
3.	Рейд «Форма и внешний вид»	29.11	1-4	Родительский комитет
4.	Родительское собрание по итогам четверти	Октябрь, декабрь, март, май	1-4	Классный руководитель
5.	Лекторий для родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников»	по отдельному графику	1	Классный руководитель, родители
6.	Рейд «Самый чистый класс»	07.02-11.02	1-4	Актив школы, родительский комитет класса-комплекта
7.	Заседания родительского комитета школы	Сентябрь-май	1-4	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление				
1.	Выборы актива класса-комплекта, распределение обязанностей	сентябрь	1-4	Классный руководитель
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Сентябрь-май	**1-4**	Классный руководитель
3.	Рейд «Книга в обложке»	07.10.	1-4	Сотрудник школьной библиотеки, актив класса
4.	Оформление кабинета к Новому году	13.12-17.12	1-4	Классный руководитель, актив класса
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	май	1-4	актив класса
Профилактика и безопасность				
1.	Безопасная дорога в школу	сентябрь	1-4	Классный руководитель
2.	Помоги собраться в школу	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3.	Безопасность в каникулярное время	Октябрь.декабрь, март, май	1-4	Классный руководитель
4.	Безопасное поведение на льду	Ноябрь, март	1-4	Классный руководитель

5.	Безопасные каникулы	май	1-4	Классный руководитель
Социальное партнерство				
1.	Акция «Чистый двор»	Сентябрь, май	1-4	Классный руководитель
2.	Благотворительная ярмарка	Октябрь, февраль, май	1-4	Классный руководитель
3.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Октябрь	1-4	Классный руководитель
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	1-4	Классный руководитель
Профориентация				
1.	Ранняя профориентация «Все профессии важны!»	20.01	4	Классный руководитель, родительская общественность
2.	Классные часы на тему «Мир профессий»	18.04-22.04	1-4	Классный руководитель
3.	Участие в проекте «Проектория»	В течение года	1-4	Классный руководитель

Основное общее образование
5-9 классы

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	01.09	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник первым уроком	5-9	Классные руководители
3	Участие в исполнении Гимна РФ и поднятии Флага РФ	Каждый понедельник перед уроками	5-9	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	Неделя осени «Осенние фантазии».	20.09-30.09	5-9	Классные руководители, родители
5.	Декада «За здоровый образ жизни»	10.11. – 20.11	5-9	Учителя физической культуры, ОБЖ, старшие вожатые, классные руководители
6.	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель какое прекрасное слово!»	05.10	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители
7.	День народного единства	4.11	5-9	Классные руководители
8.	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к	15.11	5-9	Классные руководители

	идеологии терроризма			
9.	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери.	ноябрь	5-9	Классные руководители, заместитель директора по УВР
10.	КТД «День матери»	22.11-26.11	5-9	Классные руководители, заместитель директора по УВР
11.	День Неизвестного солдата	03.12	5-9	Классные руководители
12.	День памяти Героев Отечества	09.12	5-9	Классные руководители
13.	Мастерская поделок «Коробочка идей»	20.12-24.12	5-9	Классные руководители, родители
14.	Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»	27.12-29.12	5-9	Классные руководители,родительский комитет
15.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01-20.01	5-9	Классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры, старшая вожатая
16.	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	23-27.01	5-9	Классные руководители, учитель истории, заместитель директора по УВР
17.	День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	5-9	Классные руководители, учитель истории, заместитель директора по УВР
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-9	Классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	февраль	5-9	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта.	07.03	5-9	Классные руководители, родительская общественность
21.	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03	5-9	Классные руководители
22.	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	28.03-11.04	5-9	Классные руководители, учительИЗО
23.	Всемирный день смеха.	01.04	5-9	Классные руководители, актив класса, родители
24.	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	02.04	7-9	Классные руководители, учитель биологии, учитель ОБЖ
25.	«Космическая эстафета»	12.04	5-9	Учитель физической культуры
26.	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!»	12.04	5-9	библиотекарь
27.	Акция «Георгиевская ленточка»	01-10.05	5-9	Классные руководители, актив класса, родители
28.	Акция «Бессмертный полк»	09.05	5-9	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, учитель истории, классные руководители, актив класса, родители
29.	Литературно-музыкальная	07.05	5-9	Заместитель директора по УВР,

	композиция «Этих дней не смолкнет слава»			классные руководители
30.	Международный день семьи.	13.05	5-9	Классные руководители
31.	Последний звонок. Торжественная линейка	25.05	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
32.	Выпускной вечер в 9 классах	15 июня	9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
33.	Дни здоровья	Октябрь, май	5-9	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители
Классное руководство				
1.	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	01.09	5-9	Классные руководители, родители
2.	Классные часы «Разговоры о важном»	Еженедельно первым уроком	5-9	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	5-9	Классные руководители
4.	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!»	01.10	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
5.	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	15.03	5-9	Классные руководители
6.	Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	5-9	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки	в течение года	5-9	Сотрудники библиотеки, классные руководители
2.	Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи	в течение года	5-9	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций	в течение года	5-9	Администрация школы, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района	в течение года	5-9	Администрация школы, классные руководители
Школьный урок				
1.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	02.09	5-9	Классные руководители, сотрудники МЧС
2.	Школьный этап олимпиады	октябрь		Зам. по УВР, классный руководитель
3.	Муниципальный этап	ноябрь	5-9	Зам. по УВР, классный руководитель

	олимпиады			
4.	Фестиваль наук	март	5-9	Зам. по УВР, классный руководитель
5.	Единые уроки к различным датам	в течение года	5-9	Зам. по УВР, классный руководитель
Внеурочная деятельность				
	название курса	**классы**	**кол-во часов нед.**	**ответственные**
1.	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
2.	Юные туристы	5-9	1	Брезгунова
3.	Мир, в котором мы живём	5-9	1	Киселева О.А.
4.	Прикладно-ориентированная физическая культура «Лыжная подготовка»	5-6	1	Брезгунова З.И.
6.	Умелые руки	5-9	1	Киселева О.А.
Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	Октябрь, май	5-9	Администрация школы, классные руководители, родители
2.	Родительское собрание по итогам четвертей	Октябрь, декабрь, март, май	5-9	Классные руководители
3.	Лекторий для родителей пятиклассников «Итоги адаптационного периода пятиклассников»	октябрь	5	Классные руководители, родители
4.	Рейд «Форма и внешний вид»	В течение года	5-9	Родительские комитеты
5.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	В течение года	5-9	Родительские комитеты
6.	Заседание родительского комитета школы	Сентябрь-май	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Родительские собрания по итоговой аттестации	В течение года	9	Зам. директора по УВР, классные руководители
Самоуправление				
1.	Сбор актива	Каждый вторник	5-9	Школьное самоуправление
2.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-07.09	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
3.	Рейд «Книга в обложке»	07.10.	5-9	Сотрудники библиотеки, актив школы
4.	Оформление кабинетов к Новому году	13.12-17.12	5-9	Классные руководители, родительский комитет, актив класса

5.	Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий	декабрь	5-9	Вожатая, актив школы и классов
6.	Рейд «Самый чистый класс»	1 раз в четверть	5-9	Актив школы, родительские комитеты классов
7.	Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню защитников Отечества	февраль	5-9	Актив школы, вожатые
8.	Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.	май	5-9	Актив школы, вожатые
Профилактика и безопасность				
1.				
2.	Беседа по ПДД «Дорога школу»	02.09	5-9	Классные руководители
3.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	5-9	Классные руководители
4.	Месячник правовых знаний	01.10-29.10	**5-9**	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	Октябрь, декабрь, март	5-9	Классные руководители
6.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	22.03	5-9	Классные руководители
7.	Классные часы по профилактике вредных привычек	апрель	5-9	Классные руководители
8.	Классный час «Основы безопасности в на летних каникулах»	23.05-25.05	5-9	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Акция «Чистый двор»	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
2.	Благотворительная ярмарка	Октябрь, февраль, май	5-9	Классные руководители
3.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Октябрь	5-9	Классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Акция «От сердца к сердцу»	В течение года	5-9	Классные руководители
Профориентация				
1.	Участие в проекте «Проектория»	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	«Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 - 28.01	5-9	Классные руководители, родительская общественность
3.	Классные часы на тему «Мир профессий»	18.04-22.04	5-9	Классный руководитель
4.	Конкурс профессий	март	8-9	Учитель технологии, классные

				руководители

Среднее общее образование
10-11 классы

	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	01.09	10-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Классные часы «Разговоры о важном»	Каждую неделю первым уроком	10-11	Классные руководители
	Участие в исполнении Гимна РФ и поднятии Флага РФ	Каждый понедельник перед уроками	10-11	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	10-11	Классные руководители
	Неделя осени «Осенние фантазии».	20.09-30.09	10-11	Классные руководители, родители
	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель - какое прекрасное слово!»	05.10	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
	День здоровья	23.10.	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
	Декада «За здоровый образ жизни»	10.11-20.11	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	День народного единства	4.11	10-11	Классные руководители
	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	10-11	Классные руководители
	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери.	ноябрь	10-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	КТД «День матери»	22.11-26.11	10-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	День Неизвестного солдата	03.12	10-11	Классные руководители

	День памяти Героев Отечества	09.12	10-11	Классные руководители
	Мастерская поделок «Коробочка идей»	20.12-24.12	10-11	Классные руководители, родители
	Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»	27.12-29.12	10-11	Классные руководители,родительский комитет
	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01-20.01	10-11	Классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ
	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	23-27.01	10-11	Классные руководители
	День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	10-11	Вожатые, актив школы
	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	10-11	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	февраль	10-11	Зам. директора по УВР, учителя истории, ОБЖ, классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта.	07.03	10-11	Классные руководители, родительская общественность
	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03	10-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	28.03-11.04	10-11	Классные руководители, учитель ИЗО
	Всемирный день смеха.	01.04	10-11	Классные руководители, Актив класса, родители
	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	02.04	10-11	Классные руководители, учителя биологии и ОБЖ
	«Космическая эстафета»	12.04	10-11	Учитель физической культуры
	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!»	12.04	10-11	библиотекарь
	Акция «Георгиевская ленточка»	01-10.05	10-11	Классные руководители, Актив класса, родители

	Акция «Бессмертный полк»	09.05	10-11	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, учитель истории, классные руководители, Актив класса, родители
	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	07.05	10-11	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день семьи.	13.05	10-11	Классные руководители
	День здоровья	14.05	10-11	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
	Последний звонок. Торжественная линейка	25.05	10-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
Классное руководство				
	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	01.09	10-11	Классные руководители, родители
	Классный час «Разговоры о важном»	Еженедельно первым уроком	10-11	Классные руководители
	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-07.09	10-11	Классные руководители, родители, актив класса
	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!»	01.10	10-11	Классные руководители, родители, актив класса
	Оформление школы к Новому году	13.12-17.12	10-11	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
	Оформление кабинетов к Новому году	13.12-17.12	10-11	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	15.03	10-11	Классные руководители
	Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	10-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
	Мероприятия, проводимые филиалом районной библиотеки и школьной библиотекой	в течение года	10-11	Сотрудники библиотек, классные руководители
	Участие в районных спортивных соревнованиях, товарищеские встречи	в течение	10-11	Учитель физкультуры, классные руководители

		года			
	Работа волонтеров в рамках Всероссийских акций	в течение года		10-11	Администрация школы, классные руководители
	Участие в мероприятиях, проводимых комитетом по культуре и спорту Ульчского муниципального района	в течение года		10-11	Администрация школы, классные руководители
Школьный урок					
	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	02.09		10-11	Классные руководители, сотрудники МЧС, учитель ОБЖ
	Школьный этап олимпиады	октябрь			Зам. по УВР, классный руководитель
	Муниципальный этап олимпиады	ноябрь		10-11	Зам. по УВР, классный руководитель
	Фестиваль наук	март		10-11	Зам. по УВР, классный руководитель
	Единые уроки к различным датам	в течение года		10-11	Зам. по УВР, классный руководитель
Внеурочная деятельность					
	название курса	**классы**		**кол-во часов нед.**	**ответственные**
	Школа здоровья	10	11	2	Брезгунова З.И.
	Проектная деятельность	10	11	2	Литовченко Л.М.
	Лестница успеха	10	11	2	Киселева О.А.
	Разговоры о важном	10	11	2	Киселева О.А.
	Функциональная грамотность	10	11	2	Доржиева Р.Д.
Работа с родителями					
	Общешкольные родительские собрания	Октябрь, май		10-11	Администрация школы, классный руководитель, родители
	Родительское собрание по итогам четвертей.	Октябрь, декабрь, март, май		10-11	Классный руководитель, родители
	Рейд «Форма и внешний вид»	В течение года		10-11	Родительский комитет
	Рейд «Сохранность школьного имущества»	В течен		10-11	Родительский комитет

		ие года		
	Заседания родительского комитета школы	Сентябрь-май	10-11	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление				
	Сбор актива	Каждый вторник	10-11	Школьное самоуправление
	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-07.09	1-11	Классные руководители, родители, актив класса
	Рейд «Книга в обложке»	В течение года	10-11	Библиотекарь, актив школы
	Рейд «Самый чистый класс»	1 раз в четверть	5-11	Актив школы, родительские комитеты классов
	Оформление кабинетов к Новому году	13.12-17.12	10-11	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
	Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий	декабрь	10-11	Старшая вожатая, актив школы и классов
	Участие в подготовке и проведении мероприятий к Дню защитников Отечества	февраль	10-11	Актив школы, старшая вожатая
	Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.	май	10-11	Актив школы, старшая вожатая, зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность				
	Беседа по ПДД «Дорога школу»	02.09	10	Классный руководитель
	Месячник правовых знаний	01.10-29.10	10-11	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	Октябрь, декабрь, март, май	10-11	Классный руководитель
1.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	23.09-24.09	10-11	Учитель ОБЖ, классный руководитель
	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	22.03	10-11	Классный руководитель
	Классные часы по профилактике вредных привычек	В течение	10-11	Классный руководитель

		года		
Социальное партнерство				
	Акция «Чистый двор»	Сентябрь-май	10-11	Классный руководитель
	Благотворительная ярмарка	Октябрь, февраль, май	10-11	Классный руководитель
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	Октябрь	10-11	Классный руководитель
	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	10	Классный руководитель
	Акция «От сердца к сердцу»	В течение года	10-11	Классный руководитель
Профориентация				
	«Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 -28.01	10-11	Классный руководитель, родительская общественность
	Участие в проекте «Проектория»	В течение года	10-11	Зам. директора по УВР, классные руководители
	«Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 -28.01	10-11	Классные руководители, родительская общественность
	Классные часы на тему «Мир профессий»	18.04-22.04	10-11	Классные руководители
	Конкурс профессий	март	10-11	Учитель технологии, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:
- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:
- 1 октября День пожилых людей;
- 5 октября День Учителя;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:
- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:
- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;

- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:
- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:
- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
- 12 апреля День космонавтики.

Май:
- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:
- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:
- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:
- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.