**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Быстринск Ульчского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято** |  | **Утверждено на заседании педагогического совета** |
| на заседании МО «Словесник»Протокол № 1« \_\_» августа 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Егорова И.К. |  | МБОУ СОШ п. БыстринскПротокол № 2 от \_\_.08.2020 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гейкер Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Всеобщая история. История Древнего мира»**

**Разработана и реализуется учителем истории**

**Гейкер Еленой Викторовной**

**5 класс**

**ФГОС**

В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский

 **2020-2021 уч.г.**

Данная рабочая программа для учащихся 5 класса МБОУ СОШ п. Быстринск разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
* Рабочей программы к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).
* Учебного плана МБОУ СОШ п. Быстринск на 2019-2020 уч.г.
* Основной образовательной программы основного общего образования.
* Программа ориентирована на УМК: В.О. Никишин, А.В. Стрелкова, «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Общая характеристика учебного курса.**

      Программа по истории  Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и

мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.
               В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
**Роль учебного предмета «История Древнего мира»** в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

      Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение  истории.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.
**Цели и задачи изучения истории в школе** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур, мудрости.

**Требование к уровню подготовки**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией**:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

**3. Работа с историческими источниками:**

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**4. Описание (реконструкция):**

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древнихнародов в мировую культуру.
**5. Анализ, объяснение:**

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.Данная  программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* приобщение к истокам культурно-исторического насле­дия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* представление о видах идентичности, актуальных для ста­новления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, станов­ление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отноше­ния к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать публично собс­твенное мнение по «открытым» проблемам прошлого и совре­менности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъ­ективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной ин­формации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин­тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соот­ветствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использовани­ем ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, ис­пользуя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древ­него мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собс­твенным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира пятиклассниками включают в себя:

* целостное представление об историческом развитии че­ловечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, в течение которого сформировались современные народы, языки, религии, госу­дарства, выработались формы их взаимодействия и противосто­яния, возник феномен единства мира в многообразии культур;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми со­бытиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способность применять понятийный аппарат и элемен­тарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопостав­ления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в от­ношении дискуссионных и морально-этических вопросов дале­кого прошлого;
* представление о мифах как органичной форме мышле­ния и познания людей в Древнем мире и специфическом исто­рическом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длитель­ность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объ­екты Древнего мира, описывать их положение в условиях изу­чаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими инфор­мацию учебника;
* умения комплексно характеризовать важные факты ис­тории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государствен­ного устройства и др.);
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких истори­ческих личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фраг­ментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и до­полнительные источники информации, а также приемы твор­ческой реконструкции образов прошлого;
* умения различать в учебном тексте факты, их субъектив­ные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дис­куссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных стра­нах Древнего мира с общими явлениями и процессами, харак­терными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать сужде­ния об их причинах и значении;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Список литературы для учителя**

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
10. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

**Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира**

* А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
* История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
* Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
* Античная мифология ( http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира»5 класс**

**Введение**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**

**Тема 1. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 ч)**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

**Тема 2. У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 ч)**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

**РАЗДЕЛ II.ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**

**Тема 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (5 ч)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

**Тема 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (5 ч)**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины; восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III.Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

**Тема 6. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э**. (6 ч)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

**Тема 7. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (4 ч)**

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийскиеварны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**

**Тема 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 ч)**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

 Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

**Тема 8. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (4 ч)**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII- VI веках до н.э.».

Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». .Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

**Тема 9. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 ч)**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

Герои Марафонской битвы

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота наАттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Персидское вторжение в Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

**Тема 10. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН**(3 ч)

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование; карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

**Тема 11. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ч)**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

**Тема 12. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (4 ч)**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием IIIпри Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)**

**Тема 13. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 ч)**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к IIIв. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Начало римской истории

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Завоевание Римом Италии.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

**Тема 14. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (4 ч)**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III— II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III— I вв. до н.э.».

Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**Тема 15. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (6 ч)**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

**Тема 16. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч)**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

**Тема 17. ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (5 ч)**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в IIIвеке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западнуюи Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕКУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Планируемые результаты | Дата | Домашнее задание |
| Личностные | Метапредметные | Предметные  | План  | Факт |
| 1 | Увлекательныймир истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ | умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главноеумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникамуме­ние организовать выпол­нение заданий учителяумение слушать учителя и отвечать на вопросы | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспо­могательных истори­ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним |  |  | П. 1РТ стр. 4-5 |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям.ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практикеумение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий.Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи |  |  | §2Решение задач на счет истор. времени;Составление ист. задач с использ. ленты времениРТ  |
|  | **Раздел 1. Жизнь и первобытных людей.**  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1.Люди каменного века** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Появление людей на Земле | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ­ления об эволюции человека | умение работать с раз­личными источниками информации, осущест­влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связиосозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительноеотношение к учителю и одноклассникам. | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологическим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавливатьсоответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали |  |  | §3Зад.раб.тетр.Раб.с лентой вр.Рис.перв. ор.тр.Проблем.беседаСообщение об откр.пещер. живописиРТ  |
| 4 | Жизнь древних охотников | 1 | Понимание важности трудовой де­ятельности и коллективно­го опыта как необходимых факторов развития че­ловеческого общества | умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной формеосозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми.  |  |  | §4Зад.раб.тетр.Раб.с лентой вр.Сообщение об открытияхРТ стр.  |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной формеэсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существования религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований |  |  | §5Зад.раб.тетр. стр.  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 2. **Возникновение цивилизации**  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Древние земледельцы и скотоводы | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­цииуме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой |  |  | §6Зад.раб.тетр.Раб.с лентой вр.Сравнит.таб.Словар.диктРаб.сконтур.карРТ стр.  |
| 8 | От первобытности к цивилизации | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристикамиумение воспринимать информацию на слух | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация |  |  | §7Проблем.беседаЗад.раб.тетрСравнит.табл.Раб.с лентой вр.Словар.диктРт стр.  |
| 9 | **Повторение и проверка знаний** | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений.ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей |  |  | Игра «путешествие»,тест |
|  | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**  | 17 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Древний Египет** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Возникновение государства в Древнем Египте | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ­ных масс в создании ци­вилизации | умение работать с текс­том и картой,структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить речевые высказыванияпот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ковПрименение полученных знаний на практике | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации, особеннос­тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивили­зации на примере Египта |  |  | §8Зад.раб.тетр.Раб.по картеРассказСловар.дикт.Раб.с лентой вр.Рт стр.  |
| 11 | Жизнь древних египтян | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практикеуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами |  |  | § 9Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.;Расскакз-опис.;Инд.раб. карточРт стр.  |
| 12 | Могущество и упадок державы фараонов | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной формеуме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителяумение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. |  |  | §10Зад.раб.тетр.;Раб.по карте;Раб.с лентой вр.Проб.зад.-воп.4Инд.зад.РТ стр.  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. |  |  | §11 |
| 14 | Культура Древнего Египта | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте |  |  | §12Зад.раб.тетр.;Творч.зад.;Инд.зад.;Карточ.играРТ стр.  |
| 15 | **Повторительно-обобщающий урок** | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 4. Западная Азия в древности | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Древнее Междуречье | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | Знание географи­ческого положения и природно-климатических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. |  |  | §13Зад.раб.тетрПроблем.беседаСообщение(миф о потопе)Раб.по картеРт. Стр.  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками. |  |  | §14Раб.с докум.Раб.по картеЗад.раб.тетр.Фронталь опросРаб.с лентойРТ стр.  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связиэстети­ческое восприятие объек­тов культурыуме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития |  |  | §15Зад.раб.тетр.Раб.оп карте;Проб. з.-воп.2,3Раб.с лентой вр;РТ стр. 39-40 |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древнихевреев в историю и культуру человечества | умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информацииумение применять полученные на уроке знания напрактике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассниковумение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы.умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событийдревнееврейской истории. Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками |  |  | §16Зад.раб.тетр.;Сооб.о СоломонРаб.по карте;Проб.з. –воп.3РТ стр. 40-42 |
| 20 | Ассирийская военная держава | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной формеумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникамумение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. |  |  | §17Зад.раб.тетр.;Раб.по карте;Сооб.о НиневииТестированиеРТ стр. 42-43 |
| 21 | Нововавилонское царство | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравненийэстети­ческое восприятие объек­тов культурыуме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей.Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства |  |  | §18РТ |
| 22 | Персидская держава |  | Познаватель­ный интереск истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентациисправедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание географичес­кого положенияПерсидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I |  |  | §19Зад.раб.тетр.Раб.по картеТворч.зад.Раб.с терминПробл.з.-вопр.5РТ стр.  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 5. Индия и Китай в Древности | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Государства Древней Индии | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной формеотношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индиии причин возникнове­ния цивилизации. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Ганг. Умение работать с историческими до­кументами |  |  | §20Зад.раб.тетрРаб.по картеРассказРаб.с лентой вр.РТ стр.  |
| 25 | Общество и культура Древней Индии | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной формеотношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индиии причин возникнове­ния цивилизации. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Ганг. Умение работать с историческими до­кументами |  |  | §21Зад.раб.тетрРаб.по картеРассказРаб.с лентой вр.РТ стр. |
| 26 | Государства Древнего Китая | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами |  |  | §22Зад.раб.тетрРаб.по картеРассказРаб.с лентой вр.РТ стр. |
| 27 | Культура Древнего Китая | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами |  |  | §23Зад.раб.тетрРаб.по картеРассказРаб.с лентой вр.РТ стр. |
| 28 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности.ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личностиумение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. |  |  | Словар.диктантИндивид.зад.КроссвордРаб.по карте;Раб.с докум. |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция** | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 6. Древнейшая Греция** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Зарождение греческой цивилизации | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.эстети­ческое восприятие объек­тов культурыуме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов |  |  | §24Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщ.-воп 4,5Фронт.опросРТ стр.  |
| 30 | Ахейская Греция | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.эстети­ческое восприятие объек­тов культурыуме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов |  |  | §25Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщ.-воп 4,5Фронт.опросРТ стр. |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной формеэстети­ческое восприятие объек­тов культуры | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм |  |  | § 26Творч.заданиеИнд.зад.РТ стр.  |
| 32 | Боги и герои Древней Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентациипот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков |  |  | §27Зад.раб.тетр.Творч.зад.СообщениятестированиеРТ стр.  |
|  | **Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Возникновение полисов | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям.потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассниковумение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации |  |  | §28Зад.раб.тетр.Фронт.опросПроб.з.-воп.3Раб.по картеРТ стр.  |
| 34 | Великая греческая колонизация | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям.потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассниковумение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации |  |  | §29Зад.раб.тетр.Фронт.опросПроб.з.-воп.3Раб.по картеРТ стр.  |
| 35 | Возникновение демократии в Афинах | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в немглавное, структурировать учебный материал, давать определения понятиямдисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики,историистановления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин­ских политических деятелей |  |  | §30Сообщ.о СолонеЗад.раб.тетр.Фронт.опросРТ стр.  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений.дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникамуме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин |  |  | §31Зад.раб.тетр.Фронт.опросИндивид.зад.Сравнит.табл.РТ стр.  |
| 37-38 | Греко-персидские войны | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениямпот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. |  |  | §32-33Зад.раб.тетр.Раб.контур.карт.Индивид.зад.Фронталь.опросРаб.по картехар-ка личностиРТ стр.  |
| 39 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ностиуважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культурыумение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира |  |  | ТестированиеРаб.с термин.КроссвордРаб.контур.карт |
|  | **Глава 8. Могущество и упадок Афин** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Расцвет Афинского государства | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме правления | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия.уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра­тии в Афинах.Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен­ного строя Афин с политическим |  |  | §34Зад.раб.тетр.Индивид.зад.Фронталь.опросРТ стр.  |
| 41 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс­плуатации человека че­ловеком | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку событий.способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающимуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования раб­ского труда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли |  |  | §35Зад.раб.тетр.РТ стр.  |
| 42 | Упадок Эллады | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процессао сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы.уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на картеместа основных сра­жений войны |  |  | §36Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.2Инд.зад.-воп.4Фронт.опросХронол.диктантРТ стр.  |
|  | **Глава 9. Древнегреческая культура**  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, |  |  | §37РТ стр. 72-73СообщениеФронталь.опросПробл.з.-воп.4 |
| 44 | Древнегреческое искусство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентациипот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории |  |  | §38Групп.раб.воп.1Творч.представлРТ стр.  |
| 45 | Олимпийские игры | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории |  |  | §39Групп.раб.воп.1Творч.представлРТ стр.  |
| 46 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознаниенеобходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ностиуме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализаумение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции |  |  | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания**  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Возвышение Македонии | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. |  |  | §40РТ стр. Фронт.опрос.Раб.по карте |
| 48 | Завоевания Александра Македонского | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и да­вать им оценкупот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ковуме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского |  |  | §41РТ стр. Раб.по картеИнд.задан.Фронт.опрос |
| 49 | Греческие государства на Востоке | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис- торического значения эл­линистичес­кой культуры | умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма |  |  | §42Раб.по картеРТ стр. Индивид.задан.Сообщ.о чудесах света |
|  | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | 18 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 11. Образование Римской республики** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Начало римской истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. |  |  | §43РТ стр. Раб.по картеСообщение Фронт.опросИндивид.задан. |
| 51 | Республика римских граждан | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециалов). |  |  | §44РТ стр. Пробл.з.-вопр.1Фронт.опросИнд.тестир. |
| 52 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Познаватель­ный интерес к историиПредставле­ние о различ­ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | умение работать с раз­личными источниками информации,способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной |  |  | §45РТ стр. Раб.по картеИнд.зад.-вопр.2Фронталь.опрос |
|  | **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье**  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Первая война с Карфагеном | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.Умение сравнивать военные силы сопер­ников, |  |  | §46РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.2Инд.з.-воп.5,6Фронталь.опрос |
| 54 | Война с Ганнибалом | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, |  |  | §47РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос |
| 55 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями |  |  | §48РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики**  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Народные трибуны — братья Гракхи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности |  |  | §49РТ стр. Проб.зад.-в.1,2,3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос |
| 57 | Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событийуме­ние организовать выпол­нение заданий учителяумение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности |  |  | §50РТ стр. 93-94Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос |
| 58 | Восстание Спартака | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений |  |  | §51РТ стр. Раб.по картеСообщениеФронталь.опрос |
| 59 | Цезарь — повелитель Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-геогра­фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. |  |  | §52РТ стр. Раб.по картеСообщение о смерти ЦезаряФронталь.опросИнд.зад.-воп.3,4 |
| 60 | Падение республики | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентацииумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений |  |  | §53РТ стр. Раб.по картеСообщ. о Клеоп.Проб.з.-в.2,4,5Инд.зад.-воп.3, |
|  | **Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Император Октавиан Август | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентацииува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа |  |  | §54РТ стр. 99-100Раб.по картеПроб.зад.-в.3,4Инд.з.-воп.2Фронталь.опрос |
| 62 | Цезари Рима. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу | умение работать с раз­личными источниками информацииуме­ние организовать выпол­нение заданий учителя.ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. ХарактеристикаНе­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории |  |  | §55РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.3Фронталь.опрос |
| 63-64 | Жизнь в Римской империи. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов |  |  | §56-57РТ стр. Творч.заданиеСообщение о гибели ПомпейПробл.з.-воп.4Инд.зад.-воп.3,4 |
|  | **Глава 15. Закат античной цивилизации** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Кризис Римской империи в III веке | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии |  |  | §58РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.2,3Инд.з.-воп.6Фронталь.опрос |
| 66 | Христианство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Толерантное отношениек людям различных религиозных убеждений | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в немглавное, структурировать учебный материал | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса ХристаОбъяснение причин и условийраспространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви |  |  | §59РТ стр. Раб.по картеПробл.з.-воп.3Фронталь.опрос |
| 67 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событийумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи |  |  | §60РТ стр. Сообщение о ВизантииФронталь.опросТворч.задание |
| 68 | Падение Западной Римской империи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентацииприме­нение полученных зна­ний на практике | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте |  |  | §61РТ стр. Раб.по картеСообщение о взятии Рима АлларихомПробл.з.-в.2,3,4 |
| 69 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, про­цессу научно­го познания. Представле­ние о вкладе древних наро­дов в историючеловечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро­вать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ­ных событий исто­рии Рима периода империи. Умение да­вать характеристику правлению римских императоров |  |  | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан. |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир».  | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми­ра во всеоб­щей истории | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализаумение слушать учителя и одноклассников | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений древних народов. |  |  | Индивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан |

**Осуществление контроля за реализацией образовательной программы**

**(учебного плана) и программ учебных курсов.**

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока,  терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п.  работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

 Текущий контроль  знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов,  подготовки  презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение  разделов завершается  повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

    Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

   Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений последовательности | Не может провестипричинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

* Отметка «5»**выводится при выполнении следующих требований:**
* активная и правильная работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

* отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкий уровень знания базового материала;