**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Быстринск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято** |  | **Утверждено на заседании педагогического совета** |
| на заседании МО «Словесник»Протокол № 1« \_\_» августа 2020 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Егорова И.К. |  | МБОУ СОШ п. БыстринскПротокол № 2 от \_\_.08.2020 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гейкер Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«История»**

**Разработана и реализуется учителем истории**

**Гейкер Еленой Викторовной**

**8 класс**

**Базовый уровень**

Загладин Н.В, Захаров В.Н., Пчелов Е.В.

**2020-2021 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Новая история» и «История России XVIII век» для учащихся 8 класса МБОУ СОШ п. Быстринск.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX-начало XX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 28 часов.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVII века». Курс истории России охватывает период XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Используемые УМК:**

* + Программа курса «Всеобщая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2001.
	+ Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2017.

- Рабочая тетрадь к учебнику. Автор И.А. Ермакова.

* + Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
	+ Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
	+ Программа курса «История России. XVIII век» для 8 класса. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2015
	+ В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России XVIII в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2018

 - Рабочая тетрадь к учебнику. Автор В.В. Кружалов

* + Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
	+ Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
	+ Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

 **«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-0 %

 **Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - , зачетов - \_\_, тестов – .

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
* Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

 **Содержание курса «История России. XIX век.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **(40 часов)**

Введение (1 ч) Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в. ***Основные понятия и термины:*** реформы, модернизация, исторический источник.

**Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)** Начало правления Петра I Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей. Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство. Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков. Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Не- удачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основа ние Санкт-Петербурга. ***Основные понятия и термины***: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. ***Основные персоналии***: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков. Победа в Северной войне Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провоз-глашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. ***Основные понятия и термины:*** гетман, Ништадтский мир, император, империя. ***Основные персоналии***: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын. Преобразования Петра I Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. 100 Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке. Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф. Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов. Народные движения в начале XVIII в. Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требова- ния восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в. ***Основные понятия и термины***: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы. ***Основные персоналии***: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский. Преобразования в области культуры и быта Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. ***Основные понятия и термины***: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Ака- демия наук, светский портрет, ассамблея, политес. Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный. Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. ***Основные понятия и термины***: династия, Устав о наследии престола. ***Основные персоналии:*** Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)** Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. ***Основные понятия и термины:*** дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм. ***Основные персоналии***: Екатерина I. 101 Екатерина I и Пётр II Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. ***Основные понятия и термины:*** Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав. ***Основные персоналии:*** Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой. Правление Анны Иоанновны «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина. Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт. Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г. ***Основные понятия и термины:*** Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства». ***Основные персоналии:*** Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна. **Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)** Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. ***Основные понятия и термины:*** просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация. ***Основные персоналии***: Екатерина II. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казён- ная палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопча- тобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. ***Основные понятия и термины***: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация. ***Основные персоналии***: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы. Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775) Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. ***Основные понятия и термины***: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство. ***Основные персоналии***: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. ***Основные понятия и термины:*** Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир. ***Основные персоналии:*** Екатерина II, П.А Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция. ***Основные понятия и термины***: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой. ***Основные персоналии***: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Народы Российской империи в XVIII в. Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты. Освоение Новороссии Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. ***Основные понятия и термины***: Новороссия, колонисты, кубанское казачество. ***Основные персоналии:*** Екатерина II, Г.А. Потёмкин. Правление Павла I Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. ***Основные понятия и термины:*** Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине. ***Основные персоналии:*** Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

**Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)** Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско- американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). ***Основные понятия и термины***: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания. ***Основные персоналии***: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев. Михаил Васильевич Ломоносов Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. ***Основные персоналии***: М.В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». ***Основные понятия и те***рмины: масонство, Вольное экономическое общество. ***Основные персоналии***: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов. Русская литература, театральное и музыкальное искусство Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла. Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибыв- ших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли 105 Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. ***Основные понятия и термины***: барокко, рококо, классицизм. ***Основные персоналии***: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Культура и быт российских сословий Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в. ***Основные понятия и термины:*** этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/ тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности  | Домашнее задание |
|
| 1 | Начало правления Петра I (§ 1) (урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования. | П. 1, вопросы; РТ  |
| 2 | Начало Северной войны (§ 2) (комбинированный урок) | Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга.  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт- Петербурга. | П. 2, задания в Рт |
| 3 | Победа в Северной войне (§ 3) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I | П. 3, задания в РТ |
| 4 | Преобразования Петра I (§ 4) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах | П. 4, задания в Рт |
| 5 | Экономика при Петре I (§ 4) (комбинированный урок)  | Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты. | П. 4, задания в РТ |
| 6 | Народные движения в начале XVIII в. (§ 5) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов. | П. 5, задания в РТ |
| 7 |  Преобразования в области культуры и быта (§ 6) (урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в. | П. 6, задания в РТ |
| 8 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. (§ 7) -(урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника. | П. 7, задания в РТ |
| 9 |  Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I» (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений) ***Р/к «Открытие Дальневосточных* *земель»***  | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.  |  Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | Повторение п. 1-7 |
| 10 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8) (урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении. | П. 8, задания в РТ |
| 11 | Екатерина I и Пётр II (§ 9) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.  | П. 9, задания в Рт |
| 12-13 | Правление Анны Иоанновны (§ 10—11) 1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок   | Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.  | П. 10-11, задания в Рт |
| 14 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12) (комбинированный урок)   | Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны  | П. 12, задания в РТ |
| 15 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13) (урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III | Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов | П. 13, задания в Рт |
| 16 | **Обобщение по теме** «Россия в эпоху дворцовых переворотов» (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений*) Р/К «Хозяйственное освоение Дальнего* *Востока»* |  |  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | Повторение п. 8-13 |
| 17 | Внутренняя политика Екатерины II и просве- щённый абсолютизм (§ 14) (урок освоения новых знаний и учебных действий) | Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. | Оценка личности императрицы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Оценка личности императрицы Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. | П. 14, задания в Рт |
| 18 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II. | П. 15, задания в Рт |
| 19 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16) (комбиниро ванный урок)   | Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй поло- вине XVIII в. Формулирование общего вы- вода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | П. 16, задания в Рт |
| 20-21 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) 1. Урок освоения новых знаний и учебных дей- ствий. 2. Урок применения зна- ний и учебных действий.*Р/К «Амурский вопрос»*  | Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II. |  1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торгов- лю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её ре зультатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в. | П. 17, задания в Рт |
| 22 | Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775) (§ 19) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории) | П. 19, задания в РТ |
| 23 | Русско- турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20) (урок освоения новых знаний и учебных действий)   | Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в. | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных истори- ческой карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе. | П. 20, задания в Рт |
| 24 | Разделы Речи Пос-политой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21) (комбинированный урок)   | Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в. |  Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II. | П. 21, задания в РТ |
| 25 | Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22) (комбинированный урок) *Р/К «Коренные народы Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.»* | Формирование представлений о многонациональном и поликон- фессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. | П. 22, задания в Рт |
| 26 | Освоение Новороссии (§ 23) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития. | П. 23, задания в Рт |
| 27 | Правление Павла I (§ 24) (комбинированный урок)  | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обоб- щающего вывода по теме урока. | П. 24, задания в Рт |
| 28 | **Обобщение по тем**е «Расцвет Российской империи» (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия)  | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. |  Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. | Повторение п. 14-24 |
| 29 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25) (урок освоения новых знаний и учебных действий)   | Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.  | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. | П. 25, задания в РТ |
| 30 | Российская наука в XVIII в. (§ 26)(комбинированный урок)  | Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях. |  Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем  | П. 26, задания в РТ |
| 31 | Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27) (комбинированный урок) | Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов |  Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно- популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учеб- ника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова.  | П. 27, задания в РТ |
| 32 | Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28)( Урок освоения новых знаний и учебных действий)  | Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы. | П. 28, задания в РТ |
| 33 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29) (комбинированный урок) | Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в. |  Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах. | П. 29, задания в РТ |
| 34-35 | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31) 1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)  | Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в. | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. | П. 34-35, задания в РТ |
| 36 | Культура и быт российских сословий (§ 32) (урок освоения новых знаний и учебных действий) | Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы. | П. 32, задания в РТ |
| 37 | Культура и быт российских сословий (§ 32) (урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления) | Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении |  Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. | П. 32 |
| 38 | Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» (урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия) | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия |  Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов. | Повторение п. 25-32 |
| 39 | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.» (Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия*)*  |  Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия |  Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов. |  |
| 40 | *Р/К Итоговое обобщение по теме «Великое движение на Восток (середина XVII - 1860 гг.)»* |  |  |  |

**Основное содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени».**

**Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.**

**Опорные понятия и термины:** реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада, оккупация, национальное самосознание, великие державы, Тильзитский мир, Венский конгресс, Священный союз, реакция, интервенция, пеоны, литифундисты, экспансия, «доктрина Монро», резервация.

Тема 1. Империя Наполеона 1.

Краткая характеристика положения Франции в конце 18 века. Переворот 18 брюмера. Провозглашение империи. Внутренняя политика империи Наполеона 1.

Тема 2. Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы. Противоречия между Францией и Россией.

Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 года, поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс и его решения.

Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии.

Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале 19 века. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро».

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.

Опорные понятия и термины: федерация, самоопределение, австрославизм, рейхстаг, Северогерманский союз.

Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг в Европе.

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона 3. Революционное движение в Германии в 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причины ее поражения. Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе.

Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О.Бисмарк и политика объединения Италии.

Тема 8. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона 3. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединение Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

Опорные понятия и термины: городская культура, работные дома, рабочий класс, рабочее движение, тори, лендлорды, «гнилые местечки», чартисты, модернизация, индустриализация, капитал, монополия, картели, синдикаты, тресты, акция, марксизм, революционная борьба, ревизионизм, фракция.

Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в п.п. 19 века.

Достижения науки и техники п.п. 19 века. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии.

Тема 10. Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 века.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи п.п. 19 века и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 века.

***Рекомендуемая литература:***

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В 2-х ч.

Боханов А.Н. Александр III

Боханов А.Н. Николай II

Боханов А.Н. Судьба императрицы

Виргинский B.C. Черепановы

Витте С.Ю. Воспоминания

Волков С. История русской культуры от Толстого до Солженицына

Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.

К.Маркс, Ф.Энгельс. Манифест коммунистической партии

Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция

Ляшенко Л.М. Александр II. История трёх одиночеств

Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II

Пейн Р. В.И.Ленин.

Подвижники России. М.:«Русское слово», 2006

Русева Л. «Во славу и благо Отечества». М.: «Русское слово», 2007

Тарле Е.В. Наполеон.

Тарле Е.В. Крымская война.

Шильдер Н. К. Император Николай I, его жизнь и царствование.

Шильдер Н.К. Император Александр I, его жизнь и царствование

Шильдер Н.К. Император Павел I, его жизнь и царствование

Эйдельман Н.Я. Грань веков

Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России

Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век

***Интернет-ресурсы*:**

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru-> библиотека военно-исторической литературы

**Критерии оценки знаний учащихся**

**ОТЛИЧНО:**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

**ХОРОШО**

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**Измерителями учебных достижений учащихся являются:**

* разноуровневые задания
* контрольные работы
* словарные диктанты
* тестовые задания
* эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

Программа полностью соответствует обязательному минимуму содержания исторического образования для основной школы и соответствует времени отводимому на ее изучение в Базисном учебном плане.

**Формируемые знания и умения ученика**

В результате изучения истории ученик должен

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока  | Элементы минимального содержания образования | Требования к уровню подготовкиобучающихся  | Видконтроля | Домашнее задание | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |
| **Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания (3 часа)** |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержание урока | Требования к уровню подготовкиобучающихся | Тип контроля | Домашнее задание |  |  |
| 1 | Европа в годы стано-вления империи Наполеона I во Франции | 1 | К/у\*комбинир урок | Европа в начале XIX ве-ка. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира | ***Знать:***– понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;– причины эволюции Франции от республики к империи;– причины завоевательных войн консульства и империи;***–*** значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.***Уметь:******–*** характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.» | Сообщения, карточка понятий, таблица, план, персоналии | § 1, вопр. 1–5, работа с документом, с. 15–16; задания в РТ с. 6-11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Борьба народов Европы против французского господства | 1 | К/у | Политика Франции в в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона | ***Знать:*** – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»;***–*** причины, ход и результаты наполеоновских войн;– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;– признаки кризиса империи Наполеона;– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;***–*** какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.***Уметь:*** – характеризовать Венскую систему;– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;– сравнивать Венскую и Вестфальскую системы | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц | § 2, вопр. 2–4; § 3, вопр. 3, 6; задания в РТ с. 11-15 |  |  |
| 3 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | 1 | К/у | Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения | ***Знать*:**– понятия: великие державы, Священный союз;– причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;– особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Наполеона. | Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.». | § 3, вопр. 1–6;задания в РТ с. 15-19 |  |  |
|   |  |  |  |  | ***Уметь:*** – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, тесты. Исторический диктант по разделу |  |  |  |
| **Реакция и революции народа против монархов (3 часа)** |
| 4 | Священный союз и его политика | 1 | К/у | Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. | ***Знать:***– понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;– причины революции 1830 г. во Франции;– основные направления деятельности Священного союза;***–*** основную цель революционных движений в Европе.***Уметь:***– составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;– работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Составление схем, таблиц, работа над текстами с ошибками, заданиями на карточках | § 4, вопр. 1–6;задания в РТ с. 19-21 |  |  |
|  5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 | К/у | Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку | ***Знать:***– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке;– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.***Уметь:*** –характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимостьв XIX в.;– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему | Групповая работа, работа с заданием на карточках, по карте,с документом, составление сравнительных таблиц | § 5,вопр. 1–6;задания в РТ с. 22-25 |  |  |
| 6  | Революции 1848–1849 гг. в Европе | 1 | К/у | Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе | ***Знать:***– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение; – причины европейских революций, их последствия;– изменения в политическом строе Франции;– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.***Уметь:***– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, исторический диктант, текст с пропусками, таблица.Тест по разделу | § 6,вопр. 1–3, 5–7;задания в РТ с.26-29 |  |  |
|  |  |
| **Становление национальных государств в Европе (2 часа)** |
| 7 | Становление национальных государств в Италии и Германии | 1 | К/у | Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка | ***Знать:***– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.***Уметь:***– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;– характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 7,вопр. 1–6;задания в РТ с. 30-34 |  |  |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | К/у | Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение | ***Знать:***– значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;– особенности внутренней политики Наполеона III.***Уметь:***– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения.  | § 8,вопр. 1–7;задания в РТ с.34-38 |  |  |
|   |  |  |  |  | – излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;– по карте характеризовать события, делать выводы | Тест по разделу |  |  |  |
| **Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 часа)** |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX в. Зарождение рабочего движения | 1 | К/у | Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движениев Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе | ***Знать:***– понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;– причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 9,вопр. 1–6; задания в РТ с.39-42 |  |  |
|  10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | К/у | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении | ***Знать:*** понятия:– модернизация производства;– концентрация производства;– централизация производства;– монополия, акционерное общество;– капитал, акция, дивиденды;– «рабочая аристократия»;– вывоз капитала;– индустриальные страны.***Уметь:***– характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;– анализировать документы, схемы и диаграммы | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 10,вопр. 1–6; задания в РТ с.42-46 |  |  |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке | 1 | К/у | Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение | ***Знать:***– понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.***Уметь:***– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу | § 11,вопр. 1–7, документ,с. 117; задания в РТ с. 46-51 |  |  |
|   |  |  |  |  | – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;***–*** на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века» |  |  |  |  |
| **Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 часов)** |
| 12 | Великобритания и её доминионы | 1 | К/у | Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия | ***Знать:***– понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии: Бенджамин Дизраэли, Уильям Гладстон, Бернард Шоу, Дэвид Ллойд Джордж. Индивидуальные сообщения | § 12,вопр. 1–8,документ,с. 141; задания в РТ с.52-54 |  |  |
|  13 | Гражданская война в США | 1 | К/у | Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги | ***Знать:***– понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;– значение отмены рабства для развития США;– законы, ограничившие всесилие монополий.***Уметь:***– характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга; – высказать мнение о понятии «американская мечта» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии:А. Линкольн, Роберт Ли, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон. Индивидуальные сообщения | § 13, вопр. 1–8, документ,с. 141;задания в РТ с. 54-58 |  |  |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы | 1 | К/у | Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ | ***Знать:***– понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционист-ская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение;– почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;– каким было устройство Германской империи; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии: О. Бисмарк, Вильгельм II, Франц Иосиф.  | § 14,вопр. 1–6,документ,с. 151;задания в РТ с. 59-62 |  |  |
|   |  |  |  |  | – проблемы экономического и политического характера, стоявшие перед Францией в конце XIX в.;– основные направления политики германского правительства;– особенности политического, экономического и национального развития Австро-Венгрии.***Уметь:***– называть по карте государства Западной и Центральной Европы;– используя текст учебника и таблицу, объяснять, почему национальный вопрос в империи Габсбургов был наиболее сложным | Индивидуальные сообщения |  |  |  |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | К/у | Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развитияи взаимоотношений балканских стран | ***Знать:***– понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.***Уметь:***– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;– работать с документом, отвечать на вопросы к нему | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии: Джованни Джолитти, Милан Обренович, Фердинанд Саксен-Кобург. Индивидуальные сообщения | § 15,вопр. 1–5, документ, с. 161;задания в РТ с. 62-65 |  |  |
|  16 | Япо-ния – первое индустриальное государство Азии | 1 | К/у | Япония в орбите влияния колониальныхдержав | ***Знать:***– понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.***Уметь:***– объяснять причины колониальных захватов Японии;– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии: Метью Пери, император Муцухито. Индивидуальные сообщения. Тесты по разделу | § 16,вопр. 1–7;задания в РТ с.65-68 |  |  |
| **Восток в орбите влияния Запада (6 часов)** |
| 17 | Индия под властью Британ-ской империи | 1 | К/у | Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги | ***Знать:***– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;– основные цели и тактику действий ИНК;***–*** изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.***Уметь:***– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.Персоналии: Б. Тилак,М. Ганди и др. | § 17,вопр. 1–6, документ, с. 182;задания в РТ с. 69-71 |  |  |
|  18 | Закабаление Китая иностранными державами | 1 | К/у | Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» | ***Знать:***– понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;– причины восстания тайпинов и его итоги;– причины и результаты «опиумных войн»;– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.***Уметь:***– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;– работать с документами | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Сунь Ятсен, Юань Шикай, Пу И. | § 18,вопр. 1–7, документ, с. 193;задания в РТ с. 71-75 |  |  |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. «Восточный вопрос» в европейской политике | 1 | К/у | Османская империя в первой половинеXIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги | ***Знать:***– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;– причины ослабления османской империи.***Уметь:***– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов;– определять причины младотурецкой революции, ее истоки;– читать карту;– составлять план по теме «Революция в Иране»;– отвечать на вопросы к документу | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам; работать по карте, составлять план.Персоналии: Селим III, Махмуд II, Мухаммед-Али, Абдул-Хамид | § 19,вопр. 1–6, документ, с. 205;задания в РТ с. 76-79 |  |  |
|   |  |  |  |  |
| 20 | Завершение колониального раздела | 1 | К/у | Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов | ***Знать:***– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;– причины и итоги англо-бурской войны;– особенности колониальной политики США;– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.***Уметь:***– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;– отвечать на вопросы к документу;– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам; составление таблиц, работа по карте.Персоналии: Сесил Джон Родс, Мухаммед Ахмед | § 20, вопр. 1–6, документ, с. 217;задания в РТ с. 80-84 |  |  |
|  21 | Колони-ализм: послед-ствия для метрополий и колоний | 1 | К/у | Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки | ***Знать:***– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;– последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последу-ющего развития отношений между странами Европы и Востока;– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;– особенности первых антиколониальных выступлений.***Уметь:******–*** объяснять,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Д. Р. Киплинг | § 21,вопр. 1–5;задания в РТ с. 84-88 |  |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 | К/у | Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция | ***Знать:***– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;– особенности экономического развития государств Латинской Америки;– факторы, препятствовавшие модернизации.***Уметь:***– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;– высказывать мнение о политике «большой дубинки» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Педру II, Порфирио Диас, Эмилиано Сапата, Франсиско Вилья, Франсиско Маадеро. Исторический диктант по разделу | § 22,вопр. 1–6, документ, с. 234;задания в РТ с. 88-91 |  |  |
|   |  |  |  |  |
| **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Первая мировая война 1914–1918 гг. (3 часа)** |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 | К/у | Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение | ***Знать:***– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;– причины сближения Франции, Англии и России;– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.***Уметь:***– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, составление плана параграфа. Персоналии: Вильгельм II | § 23,вопр. 1–6;задания в РТ с. 92-95 |  |  |
|  24–25 | Первая мировая война 1914–1918 гг. | 2 | К/у | Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны | ***Знать:***– понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;– причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;– какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;– причины вступления США в Первую мировую войну.***Уметь:***– характеризовать: этапы войны, их итоги;антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;– составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, составление плана параграфа, таблицы, схемы,задания по карте.Персоналии: Р. Пуанкаре, Франц Фердинанд, Альфред фон Шлифен, П. фон Гинденбург,Ж. Клемансо, В. Вильсон и др. | § 24–26, вопросык параграфам, заполнение таблиц;задания в РТ с. 96-99 |  |  |
| **Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (3 часа)** |
| 26 | Технический про-гресс и развитие научной картины мира | 1 | Урок-презентация | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Развитие транспорта и средств связи | ***Знать:***– причины быстрого развития науки и техники в XIX в.;– причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;– почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. | Презентации в Power- Point. Персоналии: У. Томсон, Д. Джоуль,  | § 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, задания в РТ с. 104-106презентаций, сообщения. Кроссворд |  |  |
|   |  |  |  | ***Уметь:*****–** характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала ХХ в. | Ч. Дарвин, Г. Мендель, В. Рентген,А. Эйн-штейн,М. Вебер, З.Фрейд, К. Бенц, братья Райт, Т. Эдисон, А. Белл,Г. Маркони |  |  |
| 27 | Культурное наследие XIX – начала XX в. | 1 | Урок-презентация | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–ХХ вв. Декаданс | ***Знать:***– понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;– как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки;– причины многообразия духовной жизни в начале XX в;– причины духовного кризиса индустриального общества.***Уметь:***– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы | Презентации в Power-Point, индивидуальные сообщения, выставка репродукций | § 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения. ;задания в РТ с. 106-110 Кроссворд |  |  |
|   |  |  |  |
| 28 | **Итоговый урок**по курсу «Новая история XIX – начала XX в.» | 1 | П\*  | Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в., оказавшие большое влияние на последующее мировое развитие | ***Групповая работа:***– с понятиями;– документами;– картой;– характеристиками исторических деятелей;– тесты;– эссе |  |  |  |  |
| 29-30 | **Резерв** |  |  |  |  |  |  |  |  |