МБОУ СОШ п.Быстринск Быстринского сельского поселения

Ульчского муниципального района Хабаровского края

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному курсу**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**разработана и реализуется учителем ОБЖ**

**Киселевой О.А.**

**5 – 8; 11 класс**

**Б.И. Мишин, М.В. Юрьева**

**под редакцией Ю.Л. Воробьёва**

**2020 – 2021 учебный год**

**МБОУ СОШ п.Быстринск**

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Преподаватель-организатор ОБЖ :**Киселева Ольга Александровна

**Год реализации программы:** 2020- 2021 учебный год

**Класс:** 5–8; 11

**Общее количество часов по плану:** 175 часов

**Количество часов в неделю: 1** час

**Рабочая программа составлена на основании**:«Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 и 10—11 классов образовательных организаций, подготовленных в Издательствах «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьёва Ю.Л. 2014 г

**Учебники** «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—8и 10 классов. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук.

**Рабочие тетради** (для 5 – 8 классов);

**Методические пособия** для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (для 5—11 классов).

**2020 год**

**МБОУ СОШ п.Быстринск**

**Программа курса**

**«основы безопасности жизнедеятельности »**

**для 5 -8 и 11 классов**

**Пояснительная записка**

**Роль и место курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»в системе общего школьного образования**

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы иопасности для жизни человека и окружающей среды,но также появляются новые. Об этом говорят ученыеразличных стран, опираясь на многолетние исследованиясостояния окружающей среды. Чаще стали случатьсястихийные бедствия, техногенные аварии икатастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться актытерроризма и т.п.

Факты свидетельствуют, что в возникновении многихопасных и чрезвычайных ситуаций повинен самчеловек. По статистике, этот так называемый «человеческийфактор» вызывает или провоцирует до 90%всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайныхситуаций.

Человек создает не всегда совершенные и надежныетехнические устройства, строительные конструкции,не поддерживает их в должном состоянии. Человекнарушает технологии производства и инструкциипо эксплуатации тех или иных средств, не реагируетсвоевременно на предпосылки к происшествиям, неисправляет выявленные недостатки. Человек своимипрямыми, осознанными действиями, или косвенно,губит окружающую природную среду. Все это закономернооборачивается против него самого авариями икатастрофами.

Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайныхситуаций, снижения тяжести их последствий,надо добиваться, чтобы человек поступал болееразумно — дальновидно, компетентно, ответственно,дисциплинированно.

Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на которомсидит», был культурен в общении не только сдругими людьми, но также с техникой и природой.Чтобы он знал, что следует делать для недопущения ипредотвращения опасных ситуаций, и как нужно себявести при возникновении таких ситуаций, чтобы непострадать самому и помочь спастись другим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг,увидел окружающий мир и себя в нем — способного

как не допустить опасных событий, так и спровоцироватьнесчастья и пострадать от них. Иначе говоря,требуется вырабатывать новое, современное мировоззрение.

В целях снижения негативного влияния человеческогофактора на безопасность жизнедеятельности населенияв обществе нужно сформировать специфическуюкультуру поведения человека — ***культуру безопасности жизнедеятельности***, которая, безусловно, неотделимаот общей культуры человека.

***Безопасность жизнедеятельности — это областьзнаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу иокружающей среде, закономерности их проявленийи способы защиты от них.***

Культурный человек должен быть не только образованв целом, обладать определенными познаниямив области искусства, соблюдать нормы этикета, бытьпримером опрятности, вежливости, совестливости и т.п. Обязан, осознавать и понимать опасности современногомира, окружающей природной и социальнойсреды, быть аккуратным и ответственным в своихделах и поступках повседневной жизни и профессиональнойдеятельности, владеть способами и приемамисамозащиты и оказания помощи себе и окружающимв чрезвычайных ситуациях.

В государстве с высокой культурой безопасностижизнедеятельности должны быть созданы максимальновозможные условия для того, чтобы жизни и здоровьюграждан ничего не угрожало, а в случае наступлениянеблагоприятных событий, чтобы они были защищенывсеми возможными способами, силами и средствами.Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновениичрезвычайных ситуаций люди были своевременнооповещены об опасности и целесообразных действиях,им на помощь пришли специальные службы, а потерибыли компенсированы.

Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельностиследует понимать уровень развития человекаи общества, при котором безопасность воспринимаетсякак личная и социальная ценность, когда всеграждане владеют основами безопасного поведения вчрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенногои социального характера и надежно защищеныот угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Сегодня культура безопасности жизнедеятельностикрайне необходима нашему обществу. Государствои его институты принимают различные меры для ееформирования у населения.

Одной из самых эффективных мер является формированиеу граждан необходимых знаний, умений инавыков в области безопасности жизнедеятельности, втом числе в рамках реализации программ по основамбезопасности жизнедеятельности.

**Общая характеристика программы курса ОБЖ**

**для 5—11 классов**

Настоящая общая образовательная программа покурсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для

5- 8 классов и 11 классов разработана в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом(ФГОС) основного общего образования, утвержденногоприказом Минобрнауки России от 17.12. 2 010 г.

№ 1897 и ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от17.05.2012 № 413, а также примерной основной общеобразовательнойпрограммой основного общего образованияи учебными планами общеобразовательныхорганизаций для предметной области «Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа является составной частьюучебно-методических комплектов (УМК) «Основыбезопасности жизнедеятельности» для 5—9 и 10—11классов образовательных организаций, подготовленныхв Издательствах «АСТ» и «Астрель» авторскимколлективом под редакцией Заслуженного спасателяРоссии, Героя России Воробьёва Ю.Л.

В **общий учебно-методический комплект** входят:

— учебники (для 5 – 8 и 10 классов), которыепрошли научную и педагогическую экспертизу в Российской

академии наук, а также общественную экспертизув Российском книжном союзе. Рекомендованынаучно-методическим советом Министерства образованияи науки РФ и включены в Федеральный перечень

учебников;

— рабочие тетради (для 5 – 8 классов);

— методические пособия для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (для 5—11 классов).

**Учебники** «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5 - 8 и 10 классов. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох,Б.И. Мишин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук.

Линии учебников для основной и средней школы объединяетобщий подход к отбору, структурированию учебного

материала и разработке дидактического аппарата.

В каждом учебнике учебный материал разделён наразделы и главы, соответствующие содержательнымлиниям: личная безопасность, безопасность обществаи государства, организация защиты населения и территории

от ЧС различного происхождения, терроризмкак угроза личной безопасности и национальной безопасности

России, оказание первой доврачебной помощи,основы формирования здорового образа жизни. Каждыйпараграф соответствует конкретному вопросу темы.

Структура каждого параграфа следующая:

— теоретическое изложение нового материала, вкоторый включены главные определения и понятиятемы, статистический справочный материал, рубрики,иллюстрации (рисунки, фотографии), схемы, таблицы,диаграммы и другие графические элементы.

В тексте параграфов приводится много дополнительнойинформации (статистической, историческиесправки, реальные примеры последних лет), иллюстрирующей конкретную тему, что повышает интерес кизучению предмета.

Каждую тему завершают вопросы и задания. Особенностипостроения вопросов и заданий во многом решают

требования поставленные ФГОС:

— обращение к личному жизненному опыту;

— обращение к знаниям, полученным на другихпредметах;

— для развития ценностно-смысловой компетентностив формулировках вопросах для закрепления ипроверки знаний используются следующие приемы,например, вопросы начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», «как вы считаете»;

**—** предусматривают реализацию деятельного подходат.е. когда ответ на поставленный вопрос, получаетсяв результате выполнения задания;

— достижение метапредметных результатов: например,умение планировать и оценивать свою работу, умениеанализировать и структурировать информацию.

Здесь же присутствуют вопросы, способствующиеустановлению межпредметных связей.

— При ответе на вопрос предусматривается высказываниесвоей активной жизненной позиции.

— Вопросы и задания направлены на развитие уменияпринимать решения в конкретной ситуации.

— Формирование культуры поведения в повседневнойжизни.

— Подготовка к жизни в социуме.

— Применение полученных знаний в жизни.

— Вопросы, связанные с изучением особенностейсвоего родного края.

— Разный уровень вопросов.

Таким образом, система вопросов и заданий нацелена на повышение интереса к предмету, развитию навыков самостоятельной работы, понимаю роли безопасности в личной и общественной деятельности.

В каждом учебнике предлагается план выполнения проекта. Приводятся примеры проектных заданий.

Для развития интеллекта, повышения интереса к предмету, умений анализировать и систематизировать фактический материал в учебниках предлагаются рубрики:

**— «**На заметку**»** — наглядные примеры, пояснения, рекомендации, как вести себя в конкретной ситуации;

— «Некоторые факты» — исторические факты, дополнительная информация, в том числе расширяющая знания, полученные на других дисциплинах;

— **«**Статистика**».**

**Рабочие тетради** для 5 -8 классов включают различные типы заданий и построены в соответствии с логикой изложения материала в учебнике. Основная группа заданий предназначена для первичного закрепления знаний, тематического контроля и самостоятельной работы с учебником и дополнительным материалом. Для развития поисковой и творческой деятельности предлагаются работы с рисунками (5—6 классы), практические задания и ситуационные задачи.

Рабочая тетрадь поможет лучше усвоить теоретический материал учебника. Все материалы рабочей тетради подобраны в соответствии с учебником и содержат ссылки на его страницы и параграфы.

**Методические пособия** для учителей **«Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности»** к учебникам «Основы безопасностижизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьёвадля 5—9 и 10—11 классов построены однотипно.

В начале пособия приводится примерное тематическое планирование на год. Оно содержит название тем конкретной части курса ОБЖ, объем учебного времени в каждой теме, цели урока и основные вопросы изучаемой темы, а также методическое обеспечение. Предложенное тематическое планирование поможет учителю скорректировать свой индивидуальный план работы в течение года.

Вторая часть пособия содержит подробное поурочное планирование. Планирование каждого урока включает: план урока с характеристиками его этапов, задачи (основные вопросы) и цели (обязательный минимум знаний) урока, оборудование и дидактический материал и ход урока.

В рубрике «Ход урока» даются методические рекомендации, в том числе и по проведению практических заданий, развернутый конспект лекций и лекций-бесед, которые учитель может использовать какоснову для подготовки к заданиям, сценарии ролевых игр, вопросы для активизации и закрепления знаний. Практически каждый урок содержит дополнительный справочный материал.

В рубрике «Изучение нового материала» приводятся термины и понятия, предусмотренные программой, фактический материал, исторические справки, цитаты законов РФ.

В рубрике «Домашнее задание» предлагаются задания разной степени сложности, включающие внеклассную и внешкольную работу.

**Программа** для каждого года обучения разработана в соответствии с учётом межпредметных связей и скорректированас содержанием других учебных предметов (обществознание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Содержание программ распределено равномерно по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программы являются основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихсяпо курсу ОБЖ, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 35 учебных недель, включая время, отведенное на закрепление

изученного материала и на самостоятельную работу обучающихся, — проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Согласно учебному плану на обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

на ступени основного общего образования в течение 3 лет в 7—9 классах отводится 115 часов, из расчета

1 час в неделю.

В 5—6 классах предлагается выделять на изучение предмета в течение 2 лет 70 часов, из расчета

по одному часу в неделю за счет части учебного плана, реализуемого участниками образовательного процесса.

Содержание программ является также основой для реализации внеурочной деятельности по направлениям

развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В таких формах, как кружки, юношеские организации, научно-практические

конференции, школьные научные общества,олимпиады, поисковые и научные исследования, общественнополезныепрактики, военно-патриотические объединения и т. д.).

**Основные направления реализации курса ОБЖ**

**для 5 - 8 классов и особенности его содержания**

Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 8 классов разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу

Формирование содержания в 5—6 классах обусловлено, прежде всего, социальной значимостью курса

ОБЖ в формировании навыков безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также реализацией дополнительных программ образовательного учреждения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кроме этого, при отборе содержания учитывалось, что преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 5—6 классах направлено на обеспечение непрерывности и преемственности обучения, в том числе по программе учебного курса «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

В **5 классе** даются общие представления о возможных различных опасных ситуациях и личной безопасности

в повседневной жизни: в быту, на улицах, в общественном транспорте, а также основах здорового образа жизни и элементарных правилах оказания первой помощи.

Начиная с 5 класса в течение всех последующих лет изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагается составить свой словарь «ОБЖ» («Азбука ОБЖ»), где будут записываться главные правила ОБЖ, в том числе, сформулированные самостоятельно, используя свой личный опыт, термины и понятия, извлечения из законов и других нормативно-правовых документов.

Содержание учебного материала для 5 класса разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся,

в которых доминирует словесно-логическое и образное мышление. В этот период у школьников проявляются познавательные интересы, выходящие за рамки какого-либо конкретного учебного предмета. Они уже могут сами, без посторонней помощи, решать поставленные задачи. Развитие школьника в возрасте 11—12 лет предполагает поддержку инициатив во всехвидах деятельности, обучение навыкам сотрудничества, поддержание уверенности в себе, формирование учебной самостоятельности.

В связи с этим в содержание включены задания творческого и проблемного аналитического характера, требующие моделирования, участия в мини-исследованиях, а также игровые и ролевые задания.

Содержание **6 класса** логически продолжает и расширяет тематику 5 класса. Главные его темы — это безопасность человека в окружающей природной среде и оказание первой помощи в экстремальных природных условиях. Предлагаемый учебный материал поможет приобрести самые необходимые навыки, которые будут полезны в повседневной жизни. Разнообразный фактический материал, множество исторических примеров, занимательные вопросы и задания для закрепления полученных знаний научат школьников избегать опасных ситуаций и успешно с ними справляться.

В этот период у шестиклассников в связи с увеличением объема поступающей информации активно развивается логическая память и на основе сформированного словесно-логического мышления начинается становление рефлексивного мышления.

С учетом этого, в содержание включены задания, требующие применения самостоятельной творческой активности школьника, его фантазии и воображения и реализации его стремления к взрослению.

В **7 классе** изучаются темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека», «Дорожное движение и безопасность человека», «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи».

Учебный материал знакомит учащихся с механизмами возникновения опасных природных и общественных

ситуаций, а также необходимыми действиями каждого человека приразных опасных и чрезвычайныхобстоятельствах.

В этом классе даются также рекомендации по безопасному поведению на дорогах, в случае угрозы террористических актов, а также советы по оказанию первой помощи при возможных травмах.

Главные темы **8 класса** — «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» и «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

В рамках указанных тем предлагается рассмотреть наиболее часто встречающиеся виды опасных ситуаций

техногенного характера, причины их возникновения ипоследствия, а также правила безопасного поведения и

оказания помощи в случае их возникновения.

В содержании особое внимание уделяется вопросу экологической безопасности человека, пониманию важности

охраны окружающей среды от разных видов загрязнения и, как следствие, сохранению здоровья человека.

В этом классе продолжается изучение темы безопасного поведения на улицах и дорогах, в экстремальных ситуациях в повседневной жизни, а также оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание учебного материала курса ОБЖ в 7 - 8 классах разработано с учетом активного развития логического мышления обучающихся, когда устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления.

Вопросы, задания, ситуационные проблемные задачи, которые включены в учебный материал учебников, будут формировать у школьников умения анализировать, сопоставлять и сравнивать, проводить аналогии, выстраивать последовательность действий, предвидеть какого-либо действия или последовательность событий, а также умения применять полученные знания в нестандартной чрезвычайной ситуации.

**Основные направления реализации курса ОБЖ**

**для 10 класса и особенности его содержания**

При отборе содержания курса ОБЖ в 10 классе,учитывалось, что в соответствии с ФГОС среднего

(полного) общего образования изучение основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено только на

базовом уровне. Вместе с тем курс ОБЖ должен стать основой для углубленного изучения отдельных разделов

(тем) в области безопасности жизнедеятельности в ходе участия обучающихся в работе кружков, секций, выполнения

социальных ролей в жизни общества.

В связи с этим большая часть содержания направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему народу, краю, подготовку к выполнению конституционного долга по защите Родины.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся толерантности, способности к межнациональному

и межконфессиональному диалогу, гражданственностичерез служение Отечеству на гражданскоми военном поприще, соблюдение законности и правопорядка, уважение к институтам государства и гражданского общества, привитие семейных ценностей.

Особое место в содержании уделено привитию обучающимсямотиваций ведения здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, формированию духовно-нравственного здоровья.

Содержание не содержит в себе экстремистских идей и не призывают к действиям, оскорбляющим национальные и этнокультурные особенности субъектов Российской Федерации.

Содержание курса ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования поможет учащимся понять роль государства в обеспечении безопасности его граждан, закрепить свои знания об организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также повторить правила поведения в различных экстремальных ситуациях и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание подготовлено с опорой на Конституцию Российской Федерации и законодательные акты Российской

Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Например, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», который вводит обязательную подготовку граждан по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях, в содержание Программы введен раздел «Основы военной службы».

Содержание подготовлено с опорой на достижения современной науки и опыт формирования культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом.

Содержание доступно для осмысления преподавателем - организатором основ безопасности жизнедеятельности

(учителем), другими специалистами, имеющими специальную подготовку и допущенными для преподавания учебного предмета.

В целом, содержание направлено на формирование мировоззрения, норм поведения, ценностных ориентаций и установок, подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание **для 10 класса** подготовлено с учетом требований Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «Об обороне», предусматривающих проведение с обучающимися

10-х классов (в год достижения ими возраста 17 лет) постановки на первоначальный воинский учет

и учебных сборов, имеющих целью на практике закрепитьприобретенные знания, умения, навыки. В связис этим вопросы по основам военной службы в 10 классе освещены подробным образом.

В настоящее время благодаря государственной политике заметно растет престиж военной службы. Карьера

молодых людей, в том числе замещение должностей и государственной гражданской службы, зачисление

на подготовительные отделения престижных учреждений высшего профессионального образования страны, во многом будет определяться прохождением военнойОсвоение обучающимися основвоенной службы, опираясь на содержание программы,станет залогом успешного прохождения молодымилюдьми военной службы по призыву или контракту, а

также осознанного выбора ими военной профессии.

Формирование здоровья граждан является однимиз приоритетов национальной безопасности страны,поэтому вопросам сохранения и укрепления здоровья,осознанному формированию у обучающихся, мотивацииведения здорового образа жизни в Программе отводитсяважное место.

Содержание Программы позволяет обучающимся нетолько закрепить на практике знания, умения, навыкипо оказанию первой помощи в различных опасных ичрезвычайных ситуациях, приобретенные в предыдущихклассах, но также сформировать новые компетентности.

В XXI веке на планете, в том числе на территориинашей страны, все чаще стали происходить стихийныебедствия, техногенные аварии и катастрофы.Анализ показывает, что во многих опасных и чрезвычайныхситуациях повинен сам человек.

В связи с этим содержание для 10 класса, с одной стороны,способствует формированию общей культуры безопасностижизнедеятельности, а, с другой стороны, —навыков, позволяющих адекватно действовать в условиях

чрезвычайных ситуаций.

Согласно ФГОС среднего (полного) общего образованиявыпускники общеобразовательной школы должныне только иметь полное представление о глобальныхпроблемах современности, но также понимать своюпричастность к ним, осознавать необходимость и возможностьличного вклада в их решение.

Содержание учебного материала курса ОБЖ для 10 классов разработан с учетом развития интеллекта обучающихся, который характеризуется самостоятельностью активной мыслительной деятельностью.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» до призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных организаций в соответствии с ФГОС. Однако согласно государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от

17 мая 2 012 г. № 413) изучение раздела «Основы военной службы» является обязательным и для юношей, и

для девушек.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации образовательная организация

сама разрабатывает и утверждает основную образовательную программу.

В связи с этим порядок изучения раздела «Основы военной службы» девушками следует отнести к полномочиям

самой образовательной организации.

Изучение указанных вопросов целесообразно направить на достижение следующих целей:

— освоение знаний: о демографической ситуации в России; репродуктивном здоровье женщины;

Социальнойроли женщины в современном обществе; факторах, оказывающихнеблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины; здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье; правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации; способах и правилах оказания

первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

— воспитание у девушек нравственности и чувства ответственности за состояние личного здоровья, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, готовности к семейной жизни и исполнению обязанностей родителей;

— развитие черт личности, свойственных женщине в современном обществе и необходимых для создания

благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье, и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;

— овладение умениями: строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками; формировать свою индивидуальную систем здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и социальное благополучие; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Еще одной особенностью в организации курса ОБЖ в 10 классах является то, что в ст. 86 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации» определен порядок обучения по дополнительным общеразвивающим

образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к

военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных

организациях.

В рамках обучения, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной

службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными

наименованиями: «президентское кадетское училище », «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морскойкадетский)военныйкорпус»,«кадетскаяшкола»,«кадетский(морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации

со специальным наименованием «военно-музыкальное училище». Необходимо отметить, что перечисленные образовательные организации могут быть созданы только в системе образования Российской Федерации.

ФГОС среднего (полного) общего образования включаетизучение вопросов огневой, тактической и строевой

подготовки, что является основой военной подготовки. В связи с этим изучение этих вопросов, строго говоря,

допустимо не для всех образовательных организаций, а только для организаций, обозначенных выше.

Порядок прохождения этих тем также должен быть определен самим образовательным учреждением. Мы

предлагаем в условиях образовательного учреждения изучать эти темы преимущественно теоретически, а практические

навыки отрабатывать в ходе учебных сборов.

**Содержание программы курса ОБЖ**

**для 5 -8 классов**

**5 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества**

**и государства. Основы комплексной безопасности**

**Личная безопасность в повседневной жизни.**

**Введение. Значение и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

1. Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Пониманиенеобходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности.

2. Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности, в повседневной жизни. Возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

**Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности.**

Службы, защищающие население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05» (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: «101», «102», «103», «104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». Оповещение населения, виды сигналов оповещения.

**Опасные ситуации в повседневной жизни. Особенности жизни в городе и других населенных пунктах. Опасные и аварийные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.**

1. Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры — социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

— Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; аварии лифта; разрушение зданий; нарушение газоснабжения; отключения электроэнергии и теплоснабжения; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.

— Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа). Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы — «01», «112». Оповещение при пожаре и

правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения

в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение

и средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся

средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил

пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

— Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве; ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация

бытовой химии (относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые). Основные

правила соблюдения санитарно-гигиенических норм вповседневной жизни. Признаки отравления и перваядоврачебная помощь

**Безопасное поведение в населенном пункте, городе.**

— Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе.

— Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер.

— Безопасность на водоемах. Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоемах. Безопасный отдых на берегу водоема.

**Опасные ситуации социального характера.**

Криминогенные ситуации в населенных пунктах.Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи,

мошенничество, конфликты на почве алкоголизмаи наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятностьвозникновения криминальной ситуации. Террористическийакт. Правила поведения при обнаруженииподозрительного предмета, при взрыве и при захватезаложников.

**Опасные ситуации на дорогах.Правила дорожного движения.**

— Дорога и ее элементы. Дорожные знаки. Одностороннееи двустороннее движение. Тротуар. Проезжаячасть. Перекресток. Участники дорожного движения:пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов.Транспорт и его виды. Тормозной путь.

— Безопасность в общественном и личном транспорте.Правила поведения в общественном транспорте.Посадка и выход в общественном транспорте. Опасныезоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор,перрон, предупредительная полоса. Особенностижелезнодорожного транспорта и правила поведенияна железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуациина железной дороге. Правила поведения на водномтранспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации наводном транспорте. Правила поведения на воздушномтранспорте.

**Безопасность окружающей среды.Экологическое равновесие.**

Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человекана природную среду. Загрязнение окружающей

среды. Источники загрязнения. Роль промышленныхпредприятий и транспорта в загрязнении окружающейсреды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия,проводимые по защите водной, почвенной и воздушнойсреды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасностьпищевых продуктов.

**Основы медицинских знаний и здорового образажизни.**

— Понятие первой доврачебной помощи. Важностьпервой доврачебной (медицинской) помощи для спасениячеловека. Знакомство с правилами первой доврачебнойпомощи. Понятия рана, кровотечение, видыкровотечений (капиллярное, венозное и артериальное).Правила остановки кровотечения. Правила обработкираны. Ожоги: термические, химические. Первая помощьпри ожогах.

— Понятие здоровья. Значение здоровья для человека.Главные правила здорового образа жизни. Режимдня. Влияние внешней среды на здоровье человека:шумовое загрязнение, техника безопасности при пользованииперсональным компьютером и телевизором.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Разработайте программу защиты растений в вашемрайоне.

2. Предложите программу по сохранению чистойводы в водоемах вашего района.

3. Составьте план противопожарных мероприятийв школе и дома.

4. Проведите анализ возможных опасных ситуацийна улице. Разработайте комплекс мер по их предотвращению.

5. Рассмотрите возможность организации в школеобщественного движения «Юный спасатель».

**«Азбука ОБЖ» («Словарь ОБЖ»).**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖв 5 классе**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 5 классеявляются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающихзащищенность личных интересов в повседневнойжизни подростка;

— понимание важности сохранения своего здоровьяи начало формирования потребности соблюдениянорм здорового образа жизни;

— формирование основ культуры безопасностижизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей среды и к жизни человека.

**Метапредметными**результатами обучения ОБЖ в5 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, чтотакое опасность и безопасность; понимать причины возникновения

опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщатьи сравнивать, видеть причины опасности и пониматьих влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения вповседневной жизни; оценивать свои поступки;

— моделировать личные подходы к собственной безопасностив нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимойинформации, умении анализировать ее и делатьвыводы;

— развитие умения формулировать свои мысли,умения принимать точку зрения собеседника, пониматьправо существования иного мнения;

— освоение алгоритмов действия в опасной и чрезвычайнойситуации в повседневной жизни: дома, наулице, в транспорте, в школе и других общественныхместах.

**Предметные** результаты обучения. В результатеобучения по представленной программе для 5 классабольшинство учащихся будут:

***Представлять:*** общие правила поведения в любойопасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении

человека; важность сохранения своегоздоровья; роль продуктов питания в сохранении своегоздоровья; элементарные правила здорового образажизни и умение применять их в повседневной жизни.

***Понимать:*** что такое опасность; необходимостьобеспечения личной и общественной безопасности, пониматьценность жизни человека; свою ответственностьза свои поступки и действия; влияние потенциальноопасных источников загрязнения окружающей среды;важность обеспечения безопасности жилища, личной иобщественной безопасности.

***Знать*:** что такое опасность, опасная, экстремальнаяи чрезвычайная ситуации; о службах защиты населенияот опасных и чрезвычайных ситуаций; признакиопасных ситуаций в быту, на улице; возможныеисточники опасности в населенных пунктах; возможныеисточники опасности в жилище; возможные причинывозгораний и пожаров; принципы работы средствтушения возгорания; подручные средства тушениявозгорания; об опасности газов, используемых в быту;

порядок действий в случае затопления жилища по разнымпричинам; порядок действий в случае проявленияпервых признаков землетрясения; о возможных опасныхситуациях на дорогах; правила движения пешеходао возможных опасных ситуациях на общественномтранспорте; правила поведения на льду замерзшеговодоема; основные правила соблюдения санитарно-гигиеническихнорм в повседневной жизни; о правилахработы с персональным компьютером; правила обеспечениябезопасности жилища и личной и общественнойбезопасности.

***Уметь:*** сравнивать разные понятия и делать выводы.Объяснять сущность и необходимость правил безопасногоповедения. Приводить примеры, анализироватьситуацию и делать соответствующие выводы (индивидуальнаяработа и работа в группе со сверстниками иучителем). Аргументировать и отстаивать свое мнение. Анализировать ситуацию, делать соответствующие выводыи принимать правильные решения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Предвидеть возможность проявления опасности в жилище. Предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций. Уметь применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности. Уметь находить альтернативные решения. Знать элементарные правила здорового образа жизнии уметь применять их в повседневной жизни.

**6 класс**

**(35 ч., 1 ч. в неделю)**

**Основы безопасности личности, общества**

**и безопасности. Основы комплексной безопасности**

**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальныеситуации». Причины возникновения опасных и экстремальныхситуаций на отдыхе, в туристском походе.Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимостьобъективной оценки опасной ситуации. Возможностьпредотвратить перерастание опасной ситуациив экстремальную. Подготовленность человека приавтономном существовании в природе: психологическая,физическая, материальная.

— Природа и человек. Подготовка к активномуотдыху на природе. Потенциально опасные факторы:природные, техногенные, социальные. Факторы,мешающие справиться с экстремальной ситуацией идействия по их преодолению. Переутомление. Уныние.Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первыхдействий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочногои продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимыйаварийный запас). Благополучное длительноепутешествие или однодневный поход обеспечивается:продуманной экипировкой, необходимым минимальнымпродовольственным запасом, наличием питьевойводы, психологической и физической подготовленностьючеловека.

— Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенностиакклиматизации в различных природных условиях:жаркого, холодного климата, в северных районахи горной местности. Правила успешной акклиматизаци**и.**

**Выживание человека в условиях автономного существованияв природной среде.**

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

— Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачисигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальныйкостер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

— Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

— Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

— Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

— Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных

склонов.

**Основы медицинских знаний.**

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

— Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

— Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.

— Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах

и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления.

Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

**Практические занятия.**

Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Приемы переноски пострадавшего.

Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.

2. Разработайте туристический маршрут.

3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.

4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.

5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.

6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ**

**в 6 классе**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

**Метапредметными**результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения

опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать

свои поступки; уметь находить пути решенияпоставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения, по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

***Представлять:*** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

***Понимать****:* что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

***Знать****:* принципы подготовки к кратковременному длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиеническиеправила.

***Уметь:*** оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать

особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение. Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

**7 класс**

**(35 ч., 1 ч. в неделю)**

**Опасные и чрезвычайные ситуации**

**и безопасность человека.**

**Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.** Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**— Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**— *Чрезвычайная ситуация природного характера*.** Классификация опасных природных явлений:геофизические (землетрясения, извержения вулканов,магнитные бури), геологические (обвалы, оползни, сели,карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури,ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи,метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологическиеявления (цунами, обледенение судов, интенсивныйдрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения,паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

**— Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъёма воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

**— Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

**— Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбори анализ реальных событий. Возможные травмылюдей при наводнении, первая необходимая помощь.

**Практическая работа.**

1. Анализ характера наводнений, в конкретном районе нашей страны, место проживания учащихся,за последние 10- 20 лет.

2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.

3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

**— Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта»,

«ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон

и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

**— Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

**— Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время урагана, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия . Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближенииопасного метеорологического явления.

**Практическая работа.**

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.

2. Найдите в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

**— Землетрясения и причины их возникновения.**

Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «гипоцентр », «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда.Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

**— Поражающие факторы землетрясений и их последствия.**Первичные и вторичные поражающие факторы.Разбор и анализ реальных событий. Возможныетравмы людей при землетрясениях, первая необходимаяпомощь. Возможный ущерб хозяйству.

— **Мероприятия** по защите от землетрясений. Действиянаселения при угрозе и во время землетрясения.Заблаговременные предупредительные мероприятия;оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозыземлетрясений. Правила поведения при поступлениисообщения о возможном землетрясении.

**Практическая работа.**

1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении.Вместе с учителем отработать действияпри оказании первой помощи.

— Правила наложения шины на голеностопныйсустав; наложение фиксирующей повязки в случае переломаплечевой кости и костей предплечья.

— Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании.Теоретическое задание.

**— Цунами и причины их возникновения.** Понятия«цунами», «подводные землетрясения», «вулканическиеизвержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупныецунами в ХХ—ХХI вв.

**— Поражающие факторы цунами и их последствия.**Первичные и вторичные поражающие факторы.Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмылюдей при цунами, первая необходимая помощь.Возможный ущерб хозяйству человека.

**— Мероприятия** по защите от цунами. Действиянаселения при угрозе и во время цунами. Заблаговременныепредупредительные мероприятия; оперативныепредупредительные мероприятия. Прогнозы цунами.Правила поведения при поступлении сообщения о возможномцунами.

**Практическая работа.**

На контурной карте мира выделите: 1) районы,где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опаснойзоне, указав среднюю численность населения этихстран. Оцените возможный ущерб при максимальносильном цунами.

**— Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения.**Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевойсель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель»,«сейсмосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристикиобвалов по мощности, по масштабу. Условиявозникновения опасных геологических явлений.

— **Поражающие факторы опасных геологическихявлений и их последствия**. Первичные и вторичныепоражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий.Возможные травмы людей при проявленииопасных геологических явлений, первая необходимаяпомощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

**— Мероприятия** по защите от опасных геологическихявлений. Действия населения при угрозе и вовремя оползней, обвалов и селей. Заблаговременныепредупредительные мероприятия; оперативные предупредительныемероприятия. Прогнозы оползней, обвалови селей. Правила поведения при поступлении сообщенияо возможном проявлении геологических явлений.

**Практическая работа.**

1. На контурной карте России выделить: 1) районы,где возможны сели, оползни и обвалы, 2 ) оцените степеньопасности для населенных пунктов и хозяйствачеловека.

2. Составить правила поведения туриста в горныхрайонах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном временигода.

**— Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения**. Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфянойподземный пожар», «огненный шторм». Характеристикипожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров.Причины возникновения лесных и торфяныхпожаров. Пожароопасный сезон.

**— Поражающие факторы лесных и торфяныхпожаров и их последствия**. Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— Мероприятия по защите от лесных и торфяных пожаров. Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Правила поведения при лесном и торфяном пожарах.Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушенияпожара. Противопожарная профилактика.

**Практическая работа.**

1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения

лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

**Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.**

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные

и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

— Сигналы оповещения и порядок действий.

— Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

— Правила поведения при эвакуации. Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлений. Снежная буря, метель. Лед на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся в полынье. Гололедица. Гроза.

**Практическая работа.**

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

**Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.**

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

**Дорожное движение и безопасность человека.**

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

**Оказание первой помощи.**

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

**Практическая работа.**

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненный палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.

2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

**Основы здорового образа жизни.**

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка ». Вредные привычки.

**Практическая работа.**

Используя значения энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное

по калорийности и соотношению углеводов менюдля подростка, занимающегося каким-либо видом спорта,и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.

2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.

3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.

4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.

5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно,

вашего жилища).

6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимостиобеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения

опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования

иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

**Предметные** результаты обучения.

***Представлять****:* что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

***Понимать:***что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения

личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

***Знать****:* что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря,гроза, гололед и гололедица и т.д. Существующуюзакономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах

России. Правила дорожного движения. Права и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана,

перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

***Уметь:***анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия. Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

**8 класс**

**(35 ч., 1 ч. в неделю)**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.**Техносфера. Противоречия между человеком и природой. Проблема увеличения техногенных аварий

и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы

Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности» и др.

— **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** Понятия «производственнаяавария», «происшествие», «крупная авария», «чрезвычайнаяситуация техногенного характера». Видыаварий и катастроф, могущих повлечь возникновениечрезвычайных ситуаций техногенного характера. Местные,территориальные, региональные и федеральныечрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансграничнаячрезвычайная ситуация.

— **Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия**. Общие представления

о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновениечрезвычайных ситуаций техногенного характера:транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

— **Основные причины и стадии развития техногенных происшествий**. Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

**Пожары и взрывы**.Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм». Отдельные пожары. Массовые пожары. Средства оповещения о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара

и взрыва. Разбор и анализ реальных событий. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Противопожарная безопасность.

**Аварии с выбросом опасных химических веществ**. Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химическиопасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химическиопасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза.

Противогаз гражданский фильтрующий ГП—7.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

**Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.

2. Отработать правила использования противогаза.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**. Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером и Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики. Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия облучения человека

и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима—1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения.

**Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

**Гидродинамические аварии.**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.

**Практическая работа.**

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

**Нарушение экологического равновесия**. Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX—XX вв.Разбор и анализ реальных событий.

Биосфера и человек. Человек — основная геологообразующаясила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы. Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.

Характеристика экологической обстановки в России. Предельно допустимые концентрации загрязняющих

веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимыеприродные ресурсы.

**Практическая работа.**

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление

пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения.**

**Безопасное поведение на улицах и дорогах.** Правила для велосипедистов. Уход за велосипедом.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель — главный участник движения. «Правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).

2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.

3. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.

5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно

вашего жилища).

6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

**Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).**

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— умение формулировать свои мысли, умение приниматьточку зрения собеседника, понимать право существованияиного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального

характера.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

***Представлят****ь:* что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную

силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Понимать:***что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

***Знать:***что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения

при радиационных авариях и радиоактивном загрязненииместности; меры защиты при радиационнойаварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

***Уметь****:* выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели и задачи уроков | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Личная безопасность в повседневной жизни** | | | | | |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации.  §1, с. 7—11 | 1 ч | Дать общие представления о курсе  «ОБЖ», его целях и задачах.  Показать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности;объяснить понятия безопасность, опасная и чрезвычайная ситуации;дать представление о видах опасных  ситуаций;актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях | Опасность, безопасность,  опасная и экстремальная  ситуация, чрезвычайная  ситуация, виды чрезвычайных  ситуаций:  техногенные, природные  и социальные | Знать и понимать, что такое опасность,  опасная, экстремальная и чрезвычайная  ситуации.  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизничеловека.  Сравнивать разные понятия и делать  выводы.  Приводить примеры из литературы,  фильмов, а также реальных событий с  возможным анализом причины |
| 2. | Главные правила ОБЖ.  § 2 , с. 11—13 | 1 ч | Показать важность соблюдения  правил безопасности в повседневной  жизни.  Научить оценивать последствия  не выполненияправил безопасности  жизнедеятельности в повседневной  жизни; уметь прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций.  Знать способы выявления признаков  опасностей | Понятие «правило безопасного  поведения».  Главные правила ОБЖ:знать виды и причиныопасностей;  умение предвидеть опасныеситуации;  умение контролировать  свои действия в случаеопасности;  умение выбрать безопасный  путь действийи  поведения | Знать и понимать, что такое опасность;  иметь общие представления о правилахповедения в любой опасной  ситуации;уметь объяснять сущность и необходимость  правил безопасного поведения.  Приводить примеры, анализировать  ситуацию и делать соответствующие  выводы (индивидуальная работа иработа в группе со сверстниками и  учителем).  Уметь аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 3. | Как научиться выявлять и предвидетьопасности.  § 3, с. 13—17 | 1 ч | Научить понимать причины возникновения опасных ситуаций и находить возможность избегать потенциальной опасности.  Актуализировать знания о правилах  безопасного поведения; знания о  последствиях невыполнения правил  безопасности жизнедеятельности в  повседневной жизни.  Познакомить с накопленным опытом  безопасного поведения в повседневной жизни | Предвидение, прогнозирование |
| 4 | Какие службы защищают людей  (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.  § 4, с.18—21 | 1 ч | Дать представления о работе специальных служб, обеспечивающихбезопасность и защиту населения вповседневной жизни.  Познакомить с существующими  сигналами оповещения; телефонами  специальных служб.  Знакомство с профессиональной  деятельностью полиции, спасателей,  пожарных, врачей. Понимание роли  государства в обеспечении безопасностии защиты населения от различныхвидов опасности | Оповещение,сигналы  оповещения, службы  защищающие население (полиция, государственная  пожарная служба  (ГПС), скорая помощь, аварийная газовая служба,  спасатели (МЧС),  поисково-спасательная  служба (ПСС) МЧС России.  Телефоны специальных  служб защиты  населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05» (в Москве  телефоны специальных  служб защиты населения:  «101», «102», «103»,  «104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112» | Знать о службах защиты населения от  опасных и чрезвычайных ситуаций.  Знать признаки опасных ситуаций в  быту, на улице.  Уметь анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правильные решения.  Уметь соотносить свои действия с планируемыми  результатами |
| 5 | Опасности в городе и в сельской местности.  § 5, с.22 —26 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  о различных опасностях в населенномпункте и их источниках;  сформировать умения выявлять  признаки опасности и анализировать  имеющуюся информацию.  Формировать культуру безопасности  жизнедеятельности. | Окружающая среда.  Неблагоприятный фактор (природный, техногенный,  социальный).  Загрязнение. Источники загрязнения воздуха,  воды, почв. Промышленные  отходы. | Знать возможные источники опасности  в населенных пунктах. Уметь предвидеть  возможность проявления опасности  в населенном пункте |
| 6 | Опасные ситуации в жилище.  § 6, с. 26—31 | 1 ч | Ознакомить с правилами безопасностив жилище.  Объяснить необходимость соблюденияправил безопасности в жилище.  Научить предвидеть последствия  невыполнения правил безопасности вжилище | Бытовые виды опасности: возгорания и пожары,  отключение электроэнергии  и теплоснабжения,  взрывы бытового газа, бытовые травмы, кражи,  мошенничество;  утеря ключей, захлопывание  дверей; аварии в канализационной  системе, затопление  помещений; аварии  лифта | Знать возможные источники опасности  в жилище. Умение предвидеть возможность проявления опасности в жилище.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия |
| 7 | Пожары в жилище.  § 7, с. 31—37 | 1 ч | Актуализировать знания о важности  соблюдения правил пожарной безопасности; сформировать навыки анализа мер пожарной безопасности в жилище | Горение, возгорание,  воспламенение, самовоспламенение,  пожар, причины пожара, первые  действия при возгорании,  государственная  пожарная служба (ГПС), | Знать возможные причины возгораний  и пожаров.  Уметь предвидеть возникновения пожароопасных  ситуаций.  Понимать личную ответственность за  свои поступки и действия |
| 8 | Оповещение припожаре и эвакуация.  § 8, с. 38—40 | 1 ч | Актуализировать знания о важности  оповещения и эвакуации при пожаре.  Дать знания о правилах оповещения  и эвакуации при пожаре. Научить  правилам эвакуации при пожаре | Сигналы оповещения: звуковые, речевые, световые.  Планы эвакуации.  Правила поведения в задымленном  помещении. |
| 9 | Средства тушенияпожаров.  § 9, с. 41—44 | 1 ч | Научить способам эвакуации и способам борьбы с небольшим возгоранием с использованием имеющихся средств | Технические системы  охранно-пожарной сигнализации.  Пожарные краны (ПК). Тушение и  средства тушения пожаров. | Знать принципы работы средств тушения, возгорания.  Знать подручные средства тушения  возгорания.  Понимать личную ответственность за  свои поступки и действия |
| 10 | Опасные газы.  § 10, с. 46—49 | 1ч | Ознакомить с правила безопасности  при обращении с газовыми приборами.  Научить понимать опасность  газов. Сформировать умение предвидеть последствия неосторожного обращения с газовыми приборами и  бытовыми печами | Ядовитые газы и их  источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ.  Основные свойства и признаки ядовитых газов.  Признаки отравления  и первая доврачебная  помощь | Знать об опасности газов, используемых  в быту.  Уметь оказать первую помощь при  отравлении угарным газом.  Понимать личную ответственность за  свои поступки и действия |
| 11 | Затопление жилища.  § 11, с.49—51 | 1ч | Познакомить с причинами и последствиями затопления в помещении.  Закрепить навыки обращения с водопроводной системой в квартире.  Научить действовать в случае затопления или протечек в жилом помещении.  Сформировать умения предвидеть  и выявлять признаки затопления  жилища | Причины затопления  жилых помещений.  Алгоритм действий в  случае аварии (поломки) водопровода, протечкикрыши в жилом помещении | Знать порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам.  Понимать личную ответственность за  свои поступки и действия |
| 12 | Разрушение зданий.  § 12,с. 52—54 | 1 ч | Познакомить с причинами разрушения здания, жилища, а также  признаками его разрушения; изучить  правила поведения при разрушении  жилища. | Причины разрушения  зданий (природные-  землетрясения,  ураганы, наводнения, оползневые процессы и антропогенные  — нарушение правил  строительства). Правила  поведения при угрозе  разрушения здания | Знать порядок действий в случае проявления  первых признаков землетрясения. |
| 13 | Опасные вещества в быту.  § 13, с. 54—64 | 1 ч | Сформировать представления об  опасных веществах в быту.  Актуализировать и закрепить знания  о мерах собственной безопасности при обращении с опасными веществами.  Сформировать знания о последствиях действия опасных веществ | Опасные ядовитые вещества в быту: химические  удобрения и средства  защиты от насекомых; ртуть, лекарственные  препараты, непригодные  продукты питания | Знать основные правила соблюдения  санитарно-гигиенических норм в повседневной  жизни.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия |
| 14 | Опасные ситуации на дорогах.  § 14, с. 64—76 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  об опасных ситуациях на дорогах,  о личной и общественной безопасности на дорогах.  Сформировать знания о последствиях опасных ситуаций, произошедших на дорогах. | Дорожное движение,  одностороннее и двустороннее  движение.  Дорога, улица, тротуар, перекресток.  Участники дорожного  движения, пешеход,  тормозной путь, дорожно-транспортное  происшествие, правила  дорожного движения для пешеходов. | Знать о возможных опасных ситуациях  на дорогах.  Знать правила движения пешехода |
| 15 | Безопасность в общественном  и личном транспорте.  § 15, с. 77—81 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  о правилах поведения в общественном транспорте.  Сформировать знания о последствиях  нарушения правил поведения в общественном транспорте | Правила поведения в общественном  транспорте | Знать о возможных опасных ситуациях  в общественном транспорте.  Знать правила безопасного поведения  на транспорте.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия.  Знать, как оказывать первую помощь  человеку, оказавшемуся в полынье |
| 16 | Особые правила поведения в метро.  §16, с. 82—86 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  об опасных ситуациях, о собственнойи общественной безопасности в метро; сформировать знания о последствиях опасных ситуаций в метро | Правила поведения в общественном  транспорте,  опасные зоны в общественном  транспорте;  турникеты, эскалатор,  перрон, предупредительная  полоса |
| 17 | Правила поведения на железнодорожном транспорте.  §17, с. 86—90 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в электричке; сформировать знания  о последствиях опасных ситуаций в  электричке | Правила поведения в железнодорожном  транспорте  и на железной дороге.  Опасные и чрезвычайные  ситуации на железной дороге |
| 18 | Как уберечься от опасностей на воде  и водном транспорте.  § 18, с. 90—97 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  о правилах поведения на воде; о собственной и общественной безопасности на воде; сформировать знания о последствиях опасных ситуаций, на воде | Правила поведения на водном транспорте. Эвакуация  с тонущего судна |
| 19 | Опасный лед.  § 19, с. 97—103 | 1 ч. | Актуализировать и закрепить знания  о правилах безопасного поведения  на замерзшей поверхности дорог, на  льду замерзшего водоема и в случае  попадания человека в ледяную воду. | Правила передвиженияпо льду замерзшего  водоема. Первая помощьчеловеку, оказавшемуся  в полынье.  Гололедица и гололед | Знать правила поведения на льду замерзшеговодоема. Знать, как оказывать  помощь человеку, попавшему в  холодную воду |
| 20 | Аварийные ситуациина воздушном  транспорте.  § 20, с. 104—108 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  о важности соблюдения правил безопасностина воздушном транспорте;сформировать навыки поведения вслучае возникновения аварийнойситуации на воздушном транспорте | Правила поведения навоздушном транспорте.  Опасные и чрезвычайные  ситуации на воздушном  транспорте | Знать правила поведения на воздушном  транспорте |
| 21 | Криминальныеситуации.  Как защититьсвой дом.  § 21, с.105—112 | 1 ч | Актуализировать и закрепить знания  о правилах обеспечения безопасностижилища;научить трактовать смысл правил по  безопасности жилища; сформировать  умения анализа последствий невыполненияправил по безопасностижилища | Опасные ситуации криминального  Характерав  жилище. Рекомендации,  как уменьшить вероятность  возникновения  криминальной ситуации | Знать правила обеспечения безопасности  жилища и личной и общественной  безопасности.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия |
| 22-23 | Криминальныеситуации на улице  и в других общественныхместах.  § 22 – 23, с. 116—130 | 2 ч | Познакомить с опасными ситуациямина улицах города. Актуализироватьзнания о важности соблюденияправил безопасности в общественныхместах.  Дать представления о возможных  последствиях криминальных ситуацийна улицах города | Общение и правила  поведения с незнакомыми  людьми. Толпа.  Террористический акт.  Правила поведения приобнаружении подозрительного  предмета, привзрыве и при захвате  заложников |
| 24 | Нарушения экологическогоравновесия.  § 24, с. 130—134 | 1 ч | Актуализировать знания о задачах  экологии, понятии окружающая среда— среда существования человека.  Объяснить важность соблюдения  правил экологической безопасности.  Научить трактовать смысл правил  экологической безопасности.  Сформировать умения анализа  последствий невыполнения правил  экологической безопасности | Экология, окружающаясреда,  загрязнение окружающейсреды (автотранспорт,  промышленные  предприятия, бытовые ипромышленные отходы), | Знать роль окружающей среды в жизнеобеспечении  человека.  Понимать влияние потенциально опасныхисточников загрязнения окружающейсреды.  Понимать возможность нахождения  компромиссных решений по эксплуатации  природной окружающей среды.  Понимать ответственность человека засвои действия по отношению к окружающей  природной среде.  Уметь находить альтернативные решения.  Формирование навыков культуры  безопасности жизнедеятельности |
| 25 | За чистый воздух!  § 25, с. 135—139 | 1 ч | Актуализировать знания об атмосфереи ее роли в жизни Земли. Показатьзначение сохранения качествавоздуха атмосферы Земли.  Сформировать умения анализироватьпоследствия неразумного отношения  к живой природе Земли | Экология города, источникизагрязнения атмосферы(воздуха); веществазагрязняющие воздух,способы очистки воздуха  от загрязнения |  |
| 26 | Вода —формулажизни!  § 26, с. 140—146 | 1 ч | Актуализировать знания о гидросфереи ее роли в жизни Земли.  Показать значение сохранения качествапресных вод, воды Мировогоокеана.  Сформировать умения анализироватьпоследствия неразумного отношения  к живой природе Земли | Питьевая вода и ее  источники; свойства  природных водных объектов  — самоочищение;  круговорот воды в природе;способы очистки воды |
| 27 | Загрязнение почвы.  § 27, с. 146—148 | 1ч | Актуализировать знания о почве и ее  роли в жизни Земли. Показать значениесохранения качества почвенногопокрова.  Сформировать умения анализироватьпоследствия неразумного отношения  к живой природе Земли | Почвы и их роль в биосфере.  Загрязнение почв.  Деградация почвенного  покрова. Эрозия почв.  Истощение почв. Возможность  сохранения  почвенного покрова |  |
| 28 | Продукты под контролем.  § 28,с. 148—152 | 1 ч | Актуализировать знания о важности  соблюдения правил продовольственнойбезопасности.  Сформировать умения анализа  последствий невыполнения правил  продовольственной безопасности | Качество продуктов питанияи здоровье человека.  Культура питания | Знать о роли продуктов питания в  сохранении своего здоровья.  Формирование навыков культуры  безопасности жизнедеятельности |
| 29 | Безопасный компьютер.  § 29, с. 153—155 | 1 ч | Актуализировать знания о важности  соблюдения правил безопасности в  повседневной жизни.  1. Получить представление об условияхкомфортной и безопасной  работы на компьютере.  2. Выработать первичные навыки  организации компьютерного рабочегоместа и содержания помещения,где установлен компьютер.  Сформировать умения анализа  последствий невыполнения правил  безопасности | Техника безопасности  при пользовании персональным  компьютером и  телевизором | Знать о правилах работы с персональным  компьютером.  Формирование навыков культуры  безопасности жизнедеятельности |
| 30 | Обобщающее повторение по теме «Личная безопасность в повседневной жизни» | 1 ч. | Личная безопасность в повседневной жизни. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | |
| 31 | Что следуетзнатьоб оказании первоймедицинской помощи  (ПМП).  § 30, с. 156—164 | 1 ч | Актуализировать знания о важности  ПМП для спасения человека.  Научить трактовать смысл правил по  безопасности здоровья.  Сформировать умения анализа последствийневыполнения правил побезопасности здоровья | Здоровье, первая  помощь, рана, первоначальная  обработка  раны, повязка, кровотечение  (капиллярное,  венозное, артериальное),  правило наложения  жгута, носовое кровотечение | Понимать важность сохранения своего  здоровья.  Уметь оказывать первую доврачебную  помощь (первичная обработка раны  при капиллярном кровотечении и  наложение повязки), знать правила  наложения жгута при кровотечении.  Знать, элементарные, правила здорового  образа жизни и уметь применять их в  повседневной жизни.  Формирование навыков культуры  безопасности жизнедеятельности |
| 32 -33 | Первая помощьпри термических  и химическихожогах.  § 31, с.164—168 | 2 ч | Термический ожог, химическийожог, правилаоказания первой помощи  при разных типах  ожогов. |
| 34 | Правила здоровогообраза жизни | 1 ч. | Актуализировать знания об элементарныхправилах здорового образажизни.  Сформировать умения анализа, последствийнарушения правил здоровогообраза жизни | Понятие «здоровье».  Режим дня |
| 35 | Беседа по предупреждению детского травматизма в период летних каникул. | 1 ч. | Правила безопасного поведения  - На воде,  - в транспорте  - на улице.  - в общественных местах |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели и задачи уроков | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях**  **Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее** | | | | | |
| 1 | Опасные и экстремальныеситуации.  Что к ним приводит?  § 1,с. 9—13 | 1 ч | Дать общие представления о курсе  «ОБЖ» в 6 классе, его целях и задачах.  Показать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности;  — объяснить понятия безопасность,  опасная и чрезвычайная ситуации;  — дать представление о видах опасных ситуаций;  — актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях | Опасность, безопасность, опасная и экстремальнаяситуация, чрезвычайная  ситуация. Экстремальные  и опасные ситуации  в природе и возможность  их избежать.  Условия выживания при  автономном существовании  в природе | — Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации, необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизничеловека. |
| 2. | Как подготовитьсяк путешествию,  чтобы избежатьопасных ситуаций.  § 2 , с. 14—20 | 1 ч | Познакомить с требованиями подготовки  к путешествию, однодневному  или многодневному туристскому  походу на природу.  Объяснить существование трех потенциально  опасных групп факторов  (природные, социальные и техногенные). | Потенциально опасные  группы факторов:  социальные, природные,  техногенные. Преодоление  опасных факторов,  приводящих к экстремальной  и чрезвычайной  ситуациям  Снаряжение для одно- и  многодневного туристского  похода, путешествия.  НАЗ — носимый аварийный  запас | Знать принципы подготовки к кратковременному  и длительному путешествию. |
| 3. | Причины, мешающиеуспешно  справитьсясэкстремальнойситуацией.  § 3,с. 20—27 | 1 ч | Объяснить факторы, мешающие  справиться с экстремальной ситуациейи действия по их преодолению | Факторы, мешающие  справиться с экстремальной  ситуацией и действия  по их преодолению.  Переутомление. Уныние.  Страх. Боль и травмы.  Холод. Жара. Голод.  Одиночество. Алгоритм  первых действий в экстремальной  ситуации | Уметь оценивать различные возможные  реальные ситуации.  Уметь работать в группе.  Уметь принимать решения.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия |
| **Пребывание человека в различных климатических условиях** | | | | | |
| 4 | Влияние климатана человека.  § 4, с. 28—36 | 1 ч. | Познакомить учащихся с ситуациями,когда и при каких условияхнеобходима акклиматизация, и чтодля этого нужно сделать | Акклиматизация. Реакклиматизация.  Особенности  акклиматизации  в различных природных  условиях: жаркого,  холодного климата, в северныхрайонах и горнойместности. Правила успешной  акклиматизации | Знать и представлять климатические  особенности и метеоусловия интересуемых  районов путешествий (пребывания).  Уметь оценивать различные возможные  реальные ситуации. Учитывать  особенности своего физического состоянияи здоровья |
| 5 | Общие правила успешной акклиматизации.  § 5, с. 36—38 | 1 ч. |
| **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** | | | | | |
| 6 | Если ты отстал отгруппы.  § 6, с.39—41 | 1 ч. | Познакомить учащихся с правилами  поведения в условиях автономного  существования в природной среде.  Что делать, если заблудился в лесу,  отстал от группы | Правила поведения в  условиях автономного  существования в природнойсреде. Организацияпохода, поведение вовремя марша | Уметь планировать свою деятельность  и корректировать ее со своими сверстникамии старшими.  Уметь оценивать различные возможные  реальные ситуации.  Понимать ценность жизни человека. |
| 7 | Если ты заблудилсяв лесу.  § 7, с.41—46 | 1 ч. |  | Алгоритм действий  «Если ты заблудился влесу».  Ориентиры, помогающиенайти путь к жилью,дороге и т.д. | Уметь реально оценивать свои физические  способности.  Уметь принимать решение |
| 8 | Авария транспортногосредствав  безлюдной местности.  § 8, с.46—49 | 1 ч. | Объяснить последовательность  действий при аварии транспортного  средства | Порядок действий приаварии транспортного  средства |  |
| 9 | Способы подачисигналов бедствия.  § 9, с.50—53 | 1 ч. | Познакомить учащихся со знаками  и сигналами бедствия и способами ихподачи | Способы подачи сигналовбедствия: костры,сигнальные ракеты, звуковые  сигналы, луч света  от зеркала |  |
| 10 | Ориентирование покомпасу.  § 10, с.54—57 | 1 ч. | 1. Научить элементарным правилам  ориентирования с помощью карты и  компаса.  2. Объяснить, в каких местах показаниякомпаса могут быть неверными.  3. Объяснить — что такое азимут | Ориентирование на местности.  Компас, топографическая  карта, азимут,  магнитное склонение | Знать, что такое топографическая  карта и ее информационную нагрузку,представлять, что такое план местностии абрис.  Знать стороны света, принципиальное  устройство компаса и принцип егоработы.  Знать, что такое магнитный азимут и  Магнитное склонение.  Уметь ориентироваться с помощьюкарты и компаса.  Применить знания, полученные на  уроках географии |
| 11 | Ориентированиепо Солнцу, Луне,  звездам.  § 11,с. 58—62 | 1 ч. | 1. Научить определять стороны Светапо Солнцу и часам.  2. Уяснить, что такое местное солнечное(астрономическое) время,  что такое местное поясное время и чтотакое декретное время.  3. Научить определять истинный  (или местный) полдень данной местности.  4. Научить выдерживать правильныйкурс при движении, ориентируясь поСолнцу и часам | Определение сторон  Света по Солнцу, часам.Местное солнечное  (астрономическое) время,местное поясное и декретноевремя. Гномон.  Истинный или местныйполдень данной местности | Уметь определять стороны света по  Солнцу и часам со стрелками.  Знать, что такое местное, поясное и  декретное время. Уметь определять  истинный или местный полдень.  Применить знания, полученные на  уроках географии.  Уметь применять теоретические знания  на практике |
| 12 | Ориентирование поместным признакам.  § с.12, 63—66 | 1 ч. | Изучить признаки местности, по  которым можно определять стороны  Света.  Проверить теоретические положенияориентирования на практике | Местные признаки, используемые  для определения  сторон Света.Тропы, сакма, затёсы,туры | Уметь оценивать достоверность местныхпризнаков при ориентировании посторонам Света.  Уметь находить необходимую информацию.  Уметь применять теоретические знания  на практике |
| 13 | Как находить дорогук жилью.  § 13, с. 66—70 | 1 ч. |
| 14 | Устройство временныхукрытий.  § 14, с.71—82 | 1 ч. | Познакомить учащихся с главными  принципами постройки основных  типов летних и зимних убежищ.  Развивать навыки конструирования | Постройки основных  типов летних и зимних убежищ. Выбор места. Летние убежища в лесной зоне. Убежища в пустыне | Развивать навыки конструирования.  Выполнять простейшие модели |
| 15 | Устройство временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне  § 14, с.71—82 | 1 ч. | Главные принципы постройки основных типов зимних убежищ: выбор места, постройка. | Иглу, снежная пещера, нора, траншея, снежно-ледовое укрытие, пещера |  |
| 16 | Добывание огня,разведение костра.  § 15,с. 83—92 | 1 ч. | Развивать практические навыки.  (Для минимального навыка разведениякостров занятие рекомендуетсяпровести на природе (соблюдая правилапротивопожарной безопасности) | Типы костра, очаги.  Функциональное назначение разных типов костров. Выбор места длякостра. Виды растопки | Развивать практические навыки.  Уметь применять теоретические знания  на практике |
| 17 | Типы костров. Сохранение огня. | 1 ч. | Типы костров, Правила противопожарной безопасности при разведении костра. | Дымовой, жаровой костры. Шалаш. Колодец. Звездный.таежный. Нодья. | Развивать практические навыки.  Уметь применять теоретические знания  на практике |
| 18 | Обеспечение бытовыхпотребностей.  § 16, с. 92—96 | 1 ч. | Познакомить учащихся с теорией изготовленияпосуды, веревок, рюкзакаиз подручных средств. | Изготовление ножа,  ложки, котелка. Самодельные  веревки | Развивать навыки конструирования.  Выполнять простейшие модели.  Уметь применять теоретические знания  на практике |
| 19 | Обеспечение водой.  § 17, с. 96—103 | 1 ч. | Рассказать, где и как находить воду влесной зоне и пустыне; как очиститьи обеззаразить воду; где рыть колодец,как сделать прибор для добыванияводы и для опреснения воды | Поиск и добывание воды.  Изготовление фильтрадля воды из природных  материалов |  |
| 20 | Организация питания.  § 18, с.104—116 | 1 ч. | Познакомить учащихся с ситуацией  добывания пищи в экстремальной  ситуации: чем можно питаться;  с правилами ловли и приготовления  рыбы; научить различать съедобные  и несъедобные ягоды и растения;  каких мелких животных и беспозвоночныхможно есть | 1. Приготовить травянойчай.  2. Почистить и запечьрыбу в костре или дома вдуховке. Сварить уху | Уметь применять теоретические знания  на практике.  Уметь находить необходимую информацию.  Знать основные правила личной гигиены.  Развивать навыки необходимые в повседневной  жизни |
| 21 | Личная гигиена,уход за одеждой и  обувью.  § 19,с.116—120 | 1 ч. | Познакомить учащихся с правилами  личной гигиены в условиях однодневного,многодневного туристскогопохода, в случае вынужденного автономного  пребывания на природе | 1. Уход за одеждой и  обовью.  2. Природные средства,заменяющие мыло и  предметы первой необходимости |
| 22 | Возможныеопасности в пути  и меры по их предупреждению.  § 20, с.121—133 | 1 ч. | Познакомить учащихся как себя  вести, чтобы не тревожить зверей и  что делать при встрече с ними.  Познакомить с правилами поведения при переправе через реки и передвижениипо болотам.  Научить распознавать лавино- и камнепадоопасныесклоны;  научить действовать при попадании  в лавину | Опасные животные леснойзоны.  Правила переправы  через реки. Изготовление  простейших плавсредств.  Техника безопасностипри движении в горах, втом числе по лавиноопасным  склонам.  Изготовление макета  простейшего плавсредства | Уметь применять теоретические знания  на практике.  Развивать навыки необходимые в повседневнойжизни.  Понимать ценность жизни человека.  Уметь реально оценивать свои физические  способности.  Уметь принимать решение.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| **Основы медицинскихзнаний**  **Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях** | | | | | |
| 23-24 | Общие принципыоказания самопомощи.  Общие принципыоказания первой  помощи пострадавшему.  С. 134—137 | 2 ч. | Познакомить с правилами оказания  первой доврачебной помощи.  Запомнить последовательность  неотложных действий в простейших  ситуациях, когда пострадавшему  требуется быстрая помощь | Общие принципы оказаниясамопомощи и помощипострадавшему.  Приемы наложения  шины и кровоостанавливающего  жгута | Уметь определять пульс.  Уметь накладывать шину из подручных  средств.  Уметь накладывать жгут при венозном  кровотечении.  Уметь принимать решение.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| 25 | Аптечка.  Природные лекарственныесредства.  С. 137—140 | 1 ч. | Научиться составлять аптечку из  промышленных лекарств и уметь ею  пользоваться.  Уметь заменять некоторые промышленныепрепараты природными | Принцип комплектования  походной аптечки.  Дезинфицирующие  средства, перевязочный  материал, кровоостанавливающие  средства, специальные  средства.  Лечебные свойства дикорастущих  лекарственных  растений, способы  их применения | Уметь применять элементарные медицинские  средства и перевязочный материалпри оказании первой помощи.  Иметь представление о лекарственных  свойствах дикорастущих растений.  Умение самостоятельно находить необходимую  информацию |
| 26 | Потертости имозоли. Ссадины и  порезы.  С. 140— 142 | 1 ч. | Научиться оказывать помощь при  потертостях, мозолях, ссадинах,  порезах | Порез, ссадина, мозоль.  Правила наложения повязоки обработки ран | Уметь накладывать простейшиеповязки при потертостях, ссадинах,порезах |
| 27 | Закрытые травмы.  С. 142—148 | 1 ч. | Научить отличать ушиб от вывиха  или перелома. Научить оказывать  первую доврачебную помощь при  ушибах, растяжениях, переломах,  вывихах | Закрытые травмы: ушибы,внутреннее кровотечение,  растяжения и разрывы  связок, вывихи, сдавливание,переломы. Первая доврачебная помощь призакрытых травмах | Уметь оказывать первую доврачебную  помощь при закрытых переломах.  Уметь накладывать шины |
| 28 -29 | Опасные животные.  С. 148—157 | 2 ч. | Научить узнавать опасных насекомых,паукообразных и змей нужноопасаться в первую очередь.  Узнать, как уберечься от укусов опасныхживотных. Знать, как действовать,если укус произошел | Укусы насекомых, паукообразных.  Укусы змей,бешеных животных.Осы, комары, гнус, мошка,  клещи, каракурт,  скорпионы. Ядовитые  змеи: кобра, гадюки,  щитомордник.  Бешенство | Знать опасных животных.  Уметь оказывать первую помощь при укусах животных.  Уметь принимать решение |
| 30 | Отравления.  С. 158—159 | 1 ч. | Знать причины отравлений; признакиотравления; правила поведения,позволяющие предотвратить отравления | Отравление. Причины  отравления. Первая  доврачебная помощь при отравлениях | Уметь оказывать первую доврачебную  помощь при отравлении.  Знать элементарные санитарно-гигиенические  Правила |
| 31 | Первая помощьутопающему.  Основные приемыоживления —  реанимации.  С. 160—162 | 1 ч. | Познакомить с основными приемамиреанимации — проведение искусственного  дыхания и непрямого массажа  сердца | Реанимация, искусственное  дыхание, определение  пульса. Перваяпомощь пострадавшемуна берегу | Представлять принцип реанимации  — искусственного дыхания и непрямого  массажа сердца |
| 32 | Тепловые и солнечныеудары.  Обморожения.  С. 162—165 | 1 ч. | Знать правила поведения, позволяющиеизбежать перегрева и обмороженияорганизма. Узнать, чтоделать при тепловых и солнечныхударах. Что делать при обморожениях. | Солнечный, тепловой  удары и их причины.  Обморок. Обморожение.  Первая доврачебная помощьпострадавшему | Знать правила поведения, позволяющие  избежать перегрев и обморожение организма.  Знать элементарные гигиенические  правила.  Уметь оказывать первую помощь |
| 33 | Заболевание глаз.  Удаление инородныхпредметов из  глаза, уха, носа.  С. 165—167 | 1 ч. | Узнать, что делать при попадании  инородных предметов в глаза, нос,  дыхательные пути. Научится предотвращатьснежную слепоту | Причины попадания инородныхтел в глаза, нос,дыхательные пути. Перваяпомощь при попаданииинородных тел в нос,глаза, дыхательные пути | Знать элементарные санитарно-гигиеническиеправила  Уметь оказывать первую помощь |
| 34 | Переноска пострадавшего  безносилок.  С. 167—169 | 1 ч. | Знать приемы переноски пострадавшего | Способы переноски пострадавшего | Уметь оказывать первую помощь |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 ч. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели и задачи уроков | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Опасные чрезвычайные ситуации и безопасность человека** | | | | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий** | | | | | |
| 1 | Опасные ситуациии единая государственнаясистема  предупреждения и ликвидации  чрезвычайных ситуаций.  § 1, с.8—13 | 1 ч | Актуализировать знания об опасныхи чрезвычайных ситуациях.  Дать представления о структуре и  задачах Единой государственной системыпредупреждения и ликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС).Дать общие представления о разнообразииприродных опасных явленийи возможных последствиях их разрушительнойдеятельности | Чрезвычайная ситуация;  Единая государственная  система предупреждения  и ликвидации ЧС;  ЧС природного происхождения:  геофизические,  геологические,  метеорологические,  гидрологические | Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная  ситуации.Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.  Знать потенциально опасные природные  явления, приводящие к ЧС, и ихклассификацию  Уметь выявлять причинно-следственныесвязи |
| 2 | Наводнения и причины  их возникновения.  § 2 , с.13—21 | 1 ч | Дать общие представления об опасноми разрушительном гидрологическомявлении — наводнении, распространении на территорииРоссии. Познакомить с существующимиклассификациями наводнений.  Показать природную закономерностьпроявления различных наводнений иего характера | Наводнение, затопление,  подтопление. Причины  наводнений: половодье,  паводок, затор, зажор,  ветровой нагон, площадьзатопления, продолжительность  затопления  Классификация наводненийпо масштабу.  Классификация наводнений  по причинам возникновения  Классификация  наводнений по масштабу | Знать причины возникновения наводнений.  Знать существующую закономерность  проявления наводнений в разных природных  зонах России.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии.  Уметь выявлять причинно-следственные  связи.  Уметь анализировать и сопоставлять |
| 3. | Поражающие факторынаводнений иих последствия.  § 3, с.21—27 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах наводнений. Показать последствия,разрушительной,  деятельности наводнений и  размеры экономического ущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  наводнений.  Последствия и экономический  ущерб наносимый  наводнениями | Понимать опасность и разрушительную  Деятельность наводнений.  Уметь анализировать и сопоставлять |
| 4. | Мероприятия по защите от наводнений.  Действия населения при угрозе и во время наводнений.  § 4, с. 25—30 | 1 ч | Дать представления о системе защиты населения от наводнений.  Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения | Заблаговременные  предупредительные  мероприятия; оперативные  предупредительные  мероприятия | Знать существующую систему защиты  населения от наводнений.  Понимать необходимость  обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека.Уметь анализировать и сопоставлять,делать выводы.Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 5. | Ураганы, бури,смерчи и причины  их возникновения.  § 5, с. 30—38 | 1 ч | Дать общие представления об опасныхметеорологических явлениях,причинах их возникновения, распространении  и повторяемости.Объяснить алгоритм действий в случае  угрозы урагана, бури, смерча | Основные понятия метеорологических  явлений.Ветер, направлениеветра, скорость и силаветра. Циклон и антициклон.  Шкала Бофорта.  Ураганы, бури, смерчи и причины их образования | Знать причины возникновения опасных  метеорологических явлений.нать существующую закономерность  проявления опасных метеорологических  явлений в разных природныхзонах России.Уметь применять знания, полученныена уроках географии.Уметь выявлять причинно-следственные  связи.Уметь анализировать и сопоставлять |
| 6. | Поражающиефакторы опасных  метеорологическихявлений и их  последствия.  § 6, с. 38—42 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах опасных метеорологическихявлений.  Показать последствия разрушительнойдеятельности опасных метеорологических  явлений и размеры экономического  ущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  опасных метеорологических  явлений.Последствия бурь, ураганов,смерчей и экономическийущерб | Понимать опасность и разрушительную  деятельность опасных метеорологических  явлений.  Умение анализировать и сопоставлять |
| 7. | Мероприятия позащите от опасных метеорологическихявлений. Действиянаселения при  угрозе и во времяураганов, бурь и  смерчей.  § 7, с.2—49 | 1 ч | Дать представления о системе защитынаселения от опасных метеорологическихявлений.  Объяснить алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологическихявлений или в момент опасныхметеорологических явлений | Предупредительные и  оперативные защитные  мероприятия.Мероприятия и правилаповедения, позволяющие  предотвратить ущерб от  опасных метеорологических  явлений | Знать существующую систему защиты  от опасных метеорологических  явлений.Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,понимать ценность жизни человека.  Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 8. | Землетрясения причины их возникновения.  § 8, с.50—56 | 1 ч | Дать общие представления о землетрясениях,причинах их возникновения,областях распространения иповторяемости. | Землетрясения, причины  возникновения землетрясений.  Районы повышенной  сейсмической  опасности на территории  России. Сейсмографы.  Основные характеристики  землетрясений.  Магнитуда. Очаг землетрясения.  Гипоцентр и  эпицентр. Шкала землетрясений. | Знать причины возникновения землетрясений.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии.  Уметь выявлять причинно-следственные  связи.  Уметь анализировать и сопоставлять |
| 9. | Поражающиефакторы землетрясенийи их последствия.  § 9,с.56—59 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах землетрясений.  Показать последствия разрушительнойдеятельности землетрясений иразмеры экономического ущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  землетрясений.  Последствия и экономический  ущерб наносимый  землетрясениями | Понимать опасность и разрушительную  деятельность землетрясений.  Умение анализировать и сопоставлять |
| 10. | Мероприятияпозащитеот землетрясений.  Действиянаселения при  угрозе и во времяземлетрясения.  § 10, с.59—64 | 1 ч | Дать представления о системе защиты населения от землетрясений.  Объяснить алгоритм действий в  случае угрозы землетрясения или в  момент первых подземных толчков | Заблаговременные  мероприятия по снижениюпотерь и ущерба отземлетрясений: сеть сейсмического  наблюдения,  прогноз землетрясений,  районирование сейсмоопасных  районов, особенности  строительства в  сейсмоопасных районах. | Знать существующую систему защиты  от землетрясений.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека.  Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 11. | Цунами и причиныих возникновения.  § 11,с. 65—69 | 1 ч | Дать общие представления о цунами,причинах их возникновения, областяхраспространения | Цунами и подводные  землетрясения. Вулканические  извержения. | Знать причины возникновения цунами.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии.  Уметь выявлять причинно-следственные  связи.  Уметь анализировать и сопоставлять,делать выводы |
| 12. | Поражающие факторыцунами и их  последствия.  § 12, с.70—71 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах цунами. Показать последствия разрушительной  деятельности цунами и размеры  экономического ущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  цунами.  Последствия цунами | Понимать опасность и разрушительную  деятельность цунами.  Умение анализировать и сопоставлять |
| 13. | Мероприятия позащите от цунами.  Действия населенияпри угрозе и  во время цунами.  § 13, с.71—74 | 1 ч | Дать представления о системе защитынаселения от цунами.  Объяснить алгоритм действий в  случае угрозы цунами или в момент  цунами. | Заблаговременные  мероприятия: системы  наблюдения, прогнозирования,  специальные  гидротехнические сооружения | Знать существующую систему защитыот цунами.Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека.  Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 14. | Обобщающее повторение по теме «Опасные чрезвычайные ситуации и безопасность человека» | 1 ч |  |  | Проверочная работа №1 |
| 15. | Обвалы, оползни,сели и причины ихвозникновения.  § 14, с.74—84 | 1 ч | Дать общие представления об опасныхгеологических явлениях | Опасные геологические  явления: Обвал; оползень;сели; грязевой сель;водокаменный сель;грязекаменный сель и иххарактеристики | Знать причины возникновения опасных  геологических явлений.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии.  Уметь выявлять причинно-следственные  связи.  Уметь анализировать и сопоставлять |
| 16. | Поражающиефакторы опасных  геологических явленийи их последствия.  § 15, с.84—85 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах опасных геологических  явлений.Показать последствия разрушительнойдеятельности опасных геологическихявлений и размеры экономическогоущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  опасных геологических  явлений. Последствия  опасных геологических  явлений | Понимать опасность и разрушительную  деятельность опасных геологических  явлений.  Умение анализировать и сопоставлять,  делать выводы |
| 17 | Мероприятия позащите от опасных  геологическихявлений. Действия  населения приугрозе и во время  возникновенияобвалов, оползней и  селей и во время ихпроявления.  § 16, с.85—90 | 1 ч | Дать представления о системе защитынаселения от опасных геологическихявлений.  Объяснить алгоритм действий в случаеугрозы наводнения или в моментнаводнения | Профилактические  мероприятия по предупреждению  обвалов,оползней, селей и меры по снижению ущерба  от них: лесопосадки,  укрепление почвенного  покрова, технические  сооружения | Знать профилактические мероприятияпо предупреждению обвалов, оползней,  селей.Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека.  Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 18. | Лесные и торфяныепожары и причиныих возникновения.  § 17, с.90—94 | 1 ч | Дать представления о природных  и лесных пожарах, и причинах их  возникновения | Природные пожары.  Лесные пожары и их характеристики;  Торфянойпожар; низовой пожар;  низовой беглый пожар;  верховой пожар | Знать причины возникновения лесных  и торфяных пожаров.  Уметь выявлять причинно-следственные  связи.  Уметь анализировать и сопоставлять |
| 19. | Поражающие факторылесных и торфяных пожаров;их последствия.  § 18, с.95—96 | 1 ч | Дать представления о поражающих  факторах пожаров. Показать последствия разрушительной  деятельности природныхпожаров и размеры экономическогоущерба | Первичные и вторичные  поражающие факторы  лесных и торфяных  пожаров.  Последствия лесных и  торфяных пожаров и  экономический ущерб | Понимать опасность и разрушительную  деятельность природных пожаров.  Умение анализировать и сопоставлять,  делать выводы |
| 20. | Мероприятияпозащите от природныхпожаров.  Действия населенияпри угрозе и  во время возникновенияпожаров.  § 19, с.96—105 | 1 ч | Дать представления о системе защитынаселения от наводнений.  Объяснить алгоритм действий в случаеугрозы наводнения или в моментнаводнения | Профилактика пожаров:  наблюдение за лесными  угодьями, предупреждение  пожаров, ограничение  их распространения,  организационные мероприятия,  разъяснительная  работа. Методы борьбы слесными пожарами | Знать профилактические мероприятияпо предупреждению  пожаров.Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,понимать ценность жизни человека иокружающей среды.  Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 21. | Общие рекомендацииучащимся  по поведению приопасных явленияхприроды.  § 20,с. 105—113 | 1 ч | Актуализировать знания о правилах  поведения в опасной ситуации природногохарактера; о наиболее частопроявляющихся опасных природныхявлениях на территории России.Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природногоявления | Сигналы оповещения, дежурныеслужбы помощи.  Правила поведения в  условиях снежной бури  в различных природных  зонах (в лесной, в горах,  в степях). Правила пересечениязамерзших водоемов.  Правила поведения  во время грозы | Знать правила поведения при проявлении опасных природныхявлениях: снежная буря, гроза, гололеди гололедица и т.д.  Умение анализировать и сопоставлять,  делать выводы |
| 22. | Обобщающее повторение по теме«Опасные чрезвычайные ситуации и безопасность человека» | 1 ч. |  |  | Проверочная работа №2 |
| **Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека** | | | | | |
| 23 | Основы безопасногоповедения в  толпе. Паника.  § 21,с. 114—115 | 1 ч. | Актуализировать знания о правилах  поведения в опасной и экстремальнойсоциальной ситуации.  Разработать общие правила поведенияв экстремальной социальнойситуации | Толпа, паника. Правила  поведения в толпе. Местамассового скопления людей  (стадионы, концертные  залы, вокзалы  и т.д.). Ограбление | Знать правила поведения в толпе,в местах массового скопления людей,в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека. |
| 24. | Терроризм и безопасностьчеловека.  § 22 с.115—119 | 1 ч. |  | Терроризм, диверсия, похищение,захват транспортныхсредств, захватзданий, уголовныепреступления. Правила  поведения при обнаружении  подозрительного  предмета, при угрозе  взрыва, при захвате самолетатеррористами | Уметь анализировать и сопоставлять.  Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| **Дорожное движение и безопасность человека** | | | | | |
| 25 | Дорога и ее элементы.  § 23, с.120—121 | 1 ч. | Актуализировать знания о правилах  дорожного движения.  Знать права и обязанности пешехода, пассажира | Дорога, проезжая часть,  обочина,разделительная  полоса, одностороннее и двусторонне движение.Тротуар. Перекресток. | Знать правила дорожного движения.  Знать права и обязанности пешехода,  пассажира.Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| 26. | Участники дорожногодвижения.  Дорожно-транспортноепроисшествие.  § 24, с.121—126 | 1 ч. | Транспорт: пассажирский,  грузовой, специальные  автомобили.  Дорожно-транспортное  происшествие. Пешеход  и его обязанности. Пешеходныйпереход. Регулировщик.Пассажир |
| 27. | Движение водворах и жилых  зонах.  § 25, с.126—128 | 1 ч. | Дворовая территория,  жилая зона |
| **Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи** | | | | | |
| **Оказание первой помощи** | | | | | |
| 28 -29 | Первоначальная обработка раны.  Правила наложения повязок.  § 26,с. 129—131 | 2 ч. | Дать общее представление о ранах и  оказании первой помощи (остановка  кровотечения, защита раны от  загрязнения).  Научить накладывать бинтовые повязки,косыночную повязку | Виды ран, первая  помощь при ранениях.  Правила наложения бинтовыхповязок. Косыночнаяповязка | Знать, что такое рана, перелом кости.  Понимать опасность любого вида раны,  перелома кости.  Уметь оказывать первую помощь приранении. |
| 30 -31 | Первая помощь при переломах.  § 27, с.132—133 | 2 ч. | Дать общее представление о переломахкостей и оказании первойпомощи | Кости человека. Травмы  костей. Переломы костей.Наложение шины | Уметь накладывать элементарные бинтовые  повязки, шину.  Знать элементарные гигиеническиеправила.  Понимать необходимость обеспеченияличной безопасности, понимать ценностьжизни человека |
| 32 - 33 | Тепловые и солнечныеудары.  Обморожение.  § 28, с.133—136 | 2 ч. | Дать представление о тепловых и  солнечных ударах, обморожении и  оказании первой помощи | Солнечный, тепловой  удары и их причины.  Обморок. Обморожение.  Первая доврачебная помощьпострадавшему | Знать правила поведения, позволяющие  избежать перегрев и обморожениеорганизма.  Знать элементарные гигиенические  правила.  Уметь оказывать первую помощь |
| **Основы здорового образа жизни** | | | | | |
| 34. | Человек и его здоровье.  § 29,с.137—140 | 1 ч. | Актуализировать знание о здоровье  человека и факторах, обеспечивающих  сохранение здоровья | Питание, режим дня,  физическая нагрузка,  правила личной гигиены | Знать факторы, обеспечивающие сохранениеличного здоровья.  Знать факторы разрушающие здоровье.  Знать элементарные гигиеническиеправила. |
| 35 | Факторы, разрушающиездоровье.  § 30, 140—142 | 1 ч. | Актуализировать знания о вредных  привычках, разрушающих здоровье  человека | Вредные привычки,  разрушающие здоровье;  личная гигиена. |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели и задачи уроков | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.Безопасность и защита человека**  **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера** | | | | | |
| 1 | Аварии, катастрофы,чрезвычайные  ситуации техногенногохарактера.  Введение,  § 1,с.11—18 | 1 ч | Актуализировать знания об опасныхи чрезвычайных ситуациях.Дать понятие «техносфера», показать  роль человека и противоречия междутехническим прогрессом и безопасностьюлюдей.  Дать общие представления о различныхтехногенных авариях и возможныхпоследствиях для человека иокружающей среды.  Познакомить с законами РФ, направленнымина обеспечение личной иобщественной безопасности.  Показать важность обеспечения личной  и общественной безопасности | Техносфера. Противоречия  между человеком  и природой. Проблема  увеличения техногенныхаварий и катастроф. Факторы,  увеличивающие  вероятность возникновения  техногенных аварий  и катастроф. Законы  Российской Федерации  «О защите населения и  территорий от чрезвычайныхситуаций природногои техногенного характера», «О безопасности»,  «Об охране окружающей  среды»,«О радиационной  безопасности» и др.  Производственная  авария. Чрезвычайная  ситуация | Знать и понимать, что такое опасность,опасная, экстремальная и чрезвычайнаяситуации. Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.Знать потенциально опасные техногенныеситуации, приводящие к ЧС, и их  классификацию.Уметь выявлять причинно-следственныесвязи |
| 2 | Источники чрезвычайных ситуаций  техногенногохарактера и их  последствия.  § 2 , с.18—21 | 1 ч |  | Транспортная авария,  пожары и взрывы, аварии  с выбросом опасных  химических веществ,  радиоактивных веществ,  биологически опасных веществ.Обрушение зданийи сооружений, аварии наэлектроэнергетических  системах, на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения,  на очистныхсооружениях, гидродинамические  аварии | Знать причины возникновения техногенныхаварий.  Понимать опасность техногенных  аварий для человека и окружающейсреды.  Формировать основы экологической  культуры.Понимать роль человека в формировании  опасной техногенной ситуации. Уметь решать поставленные задачи.Уметь работать с различными источниками  информации, анализировать и  сопоставлять, делать выводы |
| 3. | Основные причиныи стадии развитиятехногенных происшествий.  § 3,с. 21—23 | 1 ч | Дать представления о причинах развитиятехногенныхпроисшествий.Показать роль человека в формировании  опасной техногенной ситуации.  Формировать основы экологической  культуры |
| **Пожарыи взрывы** | | | | | |
| 4. | Пожары.  § 4,с.24—39 | 1 ч | Актуализировать знания о важности соблюденияправил пожарнойбезопасности.Актуализировать знания о важностиоповещения и эвакуации при пожаре.  Дать знания о правилах оповещенияи эвакуации при пожаре. Научить  правилам эвакуации при пожаре | Понятия «возгорание»,  «горение», «окислитель»,  «горючее вещество»,  «источник воспламенения», «пожар», «огненный  шторм». Отдельные пожары.  Массовые пожары.  Пожароопасные объекты  Средства оповещения о  возгорании.Средства тушения пожара | Знать существующую систему защиты  населения от пожаров.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.  Знать правила поведения при обнаружении  подозрительного предмета.Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.Уметь принимать решения.  Уметь объяснять свои действия |
| 5. | Взрывы.  § 5, с.39—43 | 1 ч. | Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека | Понятие «взрыв»,  «взрывоопасный объект». Террористический  акт. Признаки наличия  взрывных устройств |
| 6. | Условияи причины  возникновения пожаров и взрывов.  § 6, с.3—47 | 1 ч | Дать представления о пожаро- ивзрывоопасных объектах; о причинахпожаров | Первичные и вторичные  поражающие факторы  пожаров и взрывов | Знать причины возникновения пожаров,  представлять их разрушительную силу.  Знать роль человеческого фактора в  возникновении пожаров.  Формировать основы экологическойкультуры  Знать элементарные правила техники  безопасности и меры по предупреждениюпожара.  Уметь оказывать первую помощь пострадавшим  от задымления или угрозепожара.  Уметь отвечать за свои поступки идействия.  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| 7. | Последствия пожарови взрывов.  § 7,с. 47—49 | 1 ч | Показать последствия разрушительной деятельности пожаров и взрывов(экономический ущерб, психологическаятравма) | Поражающие факторы  пожара и взрыва |
| 8. | Правила безопасногоповедения  припожареи угрозевзрывов.  § 8, с. 49—51 | 1 ч | Актуализировать знания правилбезопасного поведения при пожаре иугрозе взрывов | Меры по предупреждению  возникновенияпожара.  Правила действий при  обнаружении возгорания |
| **Аварии с выбросом опасныххимических веществ** | | | | | |
| 9. | Опасные химическиевещества и объекты.  § 9, с.52—55 | 1 ч | Дать представления о химическиопасных объектах.  Объяснить характеристики АХОВ и ихпоражающие факторы. | Химически опасный  объект (ХОО). Аварийно-химически опасныевещества. (АХОВ). Потенциально  опасные химические  объекты. Потребители  аварийно-химически  опасных веществ | Знать группу химически опасныхвеществ и их характеристики.  Знать их поражающие факторы.Знать характер воздействия химически  опасных веществ на человекаи окружающую среду. Формировать  основы экологической культуры. Знать элементарные правила пользования  химическими веществами в повседневнойжизни. Уметь использовать  знания в практической повседневной  жизни |
| 10. | Характеристика АХОВ и их поражающихфакторов.  § 10, с.55—60 | 1 ч | Характеристика АХОВ:  стойкость, плотность,  скорость токсического  действия.Химические  вещества используемые  в повседневной жизни |
| 11. | Причины и последствияаварий  на химически опасныхобъектах.  § 11,с.60—68 | 1 ч | Знать причины и характер последствийаварий на химически опасныхобъектах.  Знать роль человеческого фактора ввозникновении аварий этого типа.  Формировать основы экологическойкультуры | Причины и последствия  аварий на химически  опасных объектах. Зона  химического заражения:  форма, размеры, очаг.  Динамические процессы  в зоне химического заражения.Классификация  последствий аварии на  ХОО | Знать причины возникновения аварий  на химически опасных объектах, представлять  их разрушительную силу.Знать роль человеческого фактора ввозникновении аварий этого типа.Знать роль гражданской обороны вслучае ЧС.Уметь анализировать и сопоставлять,  делать выводы. |
| 12. | Правила поведенияи защитные мерыпри авариях наХОО.  § 12, с.68—77 | 1 ч | Знать правила поведения при угрозехимического поражения и при химическомпоражении.  Знать средства индивидуальной  защиты.  Знать правила оказания первой помощипострадавшим от АХОВ | Правила поведения и  защитные меры при аварияхна ХОО. Средства индивидуальной защиты.  Средства коллективной  защиты. История  создания противогаза.  Противогаз гражданский  фильтрующий ГП—7.  Ватно-марлевые повязки | Знать элементарную технику безопасности  при обращении с химическиопасными веществами.  Уметь ставить задачу и решать ее.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.  Уметь оказывать первую помощьпострадавшим от АХОВ и при ожогах  кислотой и щёлочью |
| 13 -14. | Первая помощьпострадавшим от  АХОВ.  § 13, с.77—79 | 2 ч | Первая помощь пострадавшимот АХОВ. Ожогикислотой и щелочью |
| 15. | Обобщающее повторение по теме: «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» | 1 ч |  |  | Проверочная работа №1 |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ** | | | | | |
| 16. | Радиоактивность ирадиационно-опасныеобъекты.  § 14, с.80—87 | 1 ч | Познакомить с понятием «радиоактивность». Дать представления орадиационно-опасных объектах | Понятия «радиоактивность», «естественная  радиоактивность», «ионизирующее  излучение»,  «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытияявления радиоактивности.  Пьер и Мария  Кюри. Ядерное оружие.  История создания и  использования. Ядерная  энергетика. Радиационная  авария. Атомные  электростанции в Россиии мире. Системы переработкиядерного сырья иотходов. Будущее атомнойэнергетики | Знать биологическое действие радиации.  Знать главные проблемы ядернойэнергетики.  Знать экологические аспекты вопросов  захоронения ядерных отходов.  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| 17. | Ионизирующее излучение:природа,  единицы измерения,биологические  эффекты.  § 15, с.87—92 | 1 ч | Дать представления о поражающих факторах ионизирующего излучения.Показать последствия радиационногозаражения.  Формировать основы экологической  культуры |
| 18. | Характеристикаочагов поражения  при радиационныхавариях и принципызащиты.  § 16, с.92—95 | 1 ч | Знать характеристику очагов пораженияпри радиационных авариях ипринципы защиты населения.Познакомить с основными статьямиФедеральногоЗакона«О радиационной безопасности населения» | Характеристика очагов  поражения. Разбор и  анализ реальных событий. Аварии на ЧернобыльскойАЭС и на АЭС«Фукусима-1». | Знать и понимать опасность радиоактивного  загрязнения.  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека. |
| 19. | Правила поведенияи действия населенияпри радиационных  аварияхи радиоактивном  загрязненииместности.  § 17, с.96—101 | 1 ч | Объяснить алгоритмы действий вслучае угрозы радиационного зараженияво время и после аварии нарадиационно опасном объекте | Средства индивидуальной  защиты. Перваяпомощь пострадавшим от  радиоактивного излучения.Система оповещения.Задачи ГО | Знать правила поведения и действиянаселения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.  Знать меры защиты при радиационнойаварии.  Знать роль гражданской обороны вслучае ЧС.  Уметь ставить задачу и решать ее |
| **Гидродинамические аварии** | | | | | |
| 20. | Гидродинамическиеаварии и  гидротехническиесооружения.  § 18, с.102—105 | 1 ч | Гидродинамические объекты на территории России**.** Гидродинамические аварии.Виды гидротехнических сооружений.  Плотина. Бьеф. Шлюз. Гидроузел. | Плотины и их типы.  Искусственные и естественныеплотины. Водохранилища.  Плотиныи водохранилища — потенциально  Опасныеобъекты | Иметь представления о потенциальной опасности искусственных и естественных  гидросооружений.  Понимать роль человеческого фактора  при авариях на гидросооружениях  Знать главные положения Федерального  Закона «О безопасности гидротехнических  сооружений».Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека иокружающей среды.Формировать основы экологической  культуры.Уметь анализировать, сопоставлять иделать выводы |
| 21. | Причины и видыгидродинамическихаварий.  § 19, с.105—109 | 1 ч | Дать представления о системе защитынаселения от наводнений.  Федеральный Закон «О безопасностигидротехнических сооружений» | Разбор и анализ реальных событий. Саяно-ШушенскаяГЭС.  Извлечения из Федерального  Закона «О безопасности  гидротехнических  сооружений» |
| 22. | Последствия гидродинамических  аварий.  § 20, с.109—111 | 1 ч | Знать первичные и вторичные поражающиефакторы гидродинамическихаварий | Первичные и вторичные  поражающие факторы | Знать первичные и вторичные поражающие  Факторы гидродинамических  аварий |
| 23. | Меры по защитенаселения от  последствий гидродинамических  аварий.  Правила поведения при угрозеи  во время и послегидродинамических аварий.  § 21,с. 112—114 | 1 ч | Объяснить алгоритм действий в случаеугрозы наводнения или в моментнаводнения | Меры по защите населения от последствий гидродинамических  аварий.Правила поведения при  угрозе и во время проявленияаварии на гидротехническом  сооружении | Знать правила поведения при угрозе иво время проявления аварии на гидротехническом  сооружении  Уметь анализировать и сопоставлять,делать выводы; принимать решения.Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности. |
| **Нарушение экологического равновесия** | | | | | |
| 24 | Экология и экологическаябезопасность  .  § 22 , с.115—126 | 1 ч | Актуализировать знания о главныхвопросах экологии, роли экологическихзнаний в жизни человека. Знать задачи экологической безопасности,  как составляющей части  национальной безопасности.  Знать зависимость здоровья человекаот состояния окружающей среды.Иметь представления о законах инормативно-правовых актах, связанныхс экологической безопасностью.  Формировать основы экологическойкультуры | Экология. Экологическая  обстановка. Благоприятные  и неблагоприятные  экологические условия.  История взаимодействия  человека с окружающей  средой. Факторы, влияющиена экологическое  состояние окружающей  среды человека. Экологическая  безопасность.  Экологическая система.  Экологический кризис.  Экологическая катастрофа.Хронология экологических  катастроф в XIX—  XX вв. Разбор и анализ  реальных событий. | Знать прикладную роль экологии.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии, биологии.  Знать современные проблемы экологической  безопасности.  Формировать основы экологической  культуры. Уметь использовать знания  в повседневной жизни.  Понимать необходимость обеспечения  личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека и  окружающей среды |
| 25 | Биосфера и человек.  § 23, с.127—128 | 1 ч | Актуализировать знания повопросами проблемам современной экологии.  Знать реальную роль деятельности  человека по отношению к природнойокружающей сред | Биосфера и человек.  Человек — основная  геологообразующая  сила планеты.  В.И. Вернадскийи его учение оноосфере. Загрязнениеатмосферы. Атмосфераиозоновый слой. Источники  загрязнения: естественные  и антропогенные. |
| 26 | Загрязнение атмосферы.  § 24, с.128—131 | 1 ч | Актуализировать знания об оболочкахЗемли: атмосфере, почвах, природныхводах.  Знать роль в жизни человека составляющихэлементов природнойокружающей среды.  Понимать ответственность человека  при использовании природных  ресурсов.  Знать меры защиты окружающей  среды.  Формировать основы экологической культуры | Источники загрязнения  атмосферы (естественные  и антропогенные). Атмосфераи озоновый слой | Знать источники загрязнения атмосферы,  пресных вод, почвы.  Знать методы борьбы с загрязнением  окружающей среды.  Уметь применять знания, полученные  на уроках географии, биологии.  Знать и понимать зависимость качества  жизни, здоровья человека от  состояния окружающей среды.  Формировать основы экологической  культуры. |
| 27 | Загрязнение почв.  § 25,с. 131—134 | 1 ч | Почва уникальное  бескостное образование.  Загрязнение почв |
| 28 | Загрязнение природныхвод.  § 26, с.134—139 | 1 ч | Загрязнение природных  вод. Запасы пресных вод. |
| 29. | Предельно допустимыеконцентрациизагрязняющихвеществ. Характеристика  Экологическойобстановки в России.  § 27, с.139—140 | 1 ч | Понимать ответственность человекапри использовании природныхресурсов.  Знать меры защиты окружающей  среды.  Знать оценку экологического состояниятерритории России.  Формировать основы экологическойкультуры | Возобновимые и невозобновимые  Природныересурсы. Предельнодопустимые концентрации  — экологический  показатель |  |
| **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | | | | | |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | | | | | |
| 30 | Правила для велосипедистов.  § 28, с.140—148 | 1 ч | Знать правила ухода за велосипедом  Знать правила вождения велосипеда | Велосипед. Уход за велосипедом.  Правила движения  велосипедиста. | Знать правила дорожного движения.  Знать правила поведения на транспорте.  Знать возможные экстремальные ситуации  аварийного характера в повседневной жизни.  Понимать необходимость обеспечения  личной безопасности, понимать ценность  жизни человека |
| 31 | Мотовелосипед имопед. Мотоцикл.  Правила пользованияи движения.  § 29, с.149—153 | 1 ч | Знать правила ухода за мопедом и  мотоциклом. Знать правила вождениямопеда и мотоцикла | Мотовелосипед и мопед  (скутер). Мотоцикл.  Правила пользования и  движения |
| 32. | Водитель — главныйучастник дорожногодвижения.  § 30,с. 153—157 | 1 ч | Знать правила движения на территорииРоссийской Федерации | Транспортные средства.  Обязанности водителя |
| 33. | Проезд перекрестка.  § 31, с.157—160 | 1 ч | Знать правила проезда перекрестков | Правила проезда перекрестков.  Регулируемые  и нерегулируемые  перекрестки |
| 34. | Экстремальные ситуацииаварийногохарактера.  § 32, с.160—163 | 1 ч | Знать возможные экстремальные  ситуации аварийного характера в  повседневной жизни | Опасные и экстремальные  ситуации в повседневной  жизни |
| 35. | Обобщающее повторение | 1 ч |  |  | Проверочная работа №2 |

**Требования к уровню освоения Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**на ступени основного общего образования**

В результате освоения Программы учащиеся должны иметь сформированность:

— современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

— установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

— антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

**Должны понимать:**

— личную и общественную значимость современнойкультуры безопасности жизнедеятельности;

— роль государства и действующего законодательствав обеспечении национальной безопасности и защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного и социального характера, втом числе от экстремизма и терроризма;

— необходимость подготовки граждан к защитеОтечества.

**Должны знать:**

— основные опасные и чрезвычайные ситуацииприродного, техногенного и социального характера,включая экстремизм и терроризм, и их последствийдля личности, общества и государства.

**Должны уметь:**

— применять меры безопасности и правила поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— оказать первую помощь пострадавшим;

— предвидеть возникновение опасных ситуаций похарактерным признакам их проявления, а также наоснове информации, получаемой из различных источников,готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;

— принимать обоснованные решения в конкретнойопасной ситуации с учетом реально складывающейсяобстановки и индивидуальных возможностей.

**Должны владеть:**

основами экологического проектирования безопаснойжизнедеятельности с учетом природных, техногенныхи социальных рисков на территории проживания.

Должны освоить такие универсальные учебныедействия, как:

**личностные**, включающие готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, сформированность их мотивациик обучению и целенаправленной познавательной деятельности,системы значимых социальных и межличностныхотношений, ценностно-смысловых установок,отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,социальные компетенции, правосознание;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальныеучебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные), способность их использования вучебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества спедагогами и сверстниками, построение индивидуальнойобразовательной траектории;

**предметные,** включающие освоенные обучающимисяв ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,

его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,

методами и приемами

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы учитывается при выставлении итоговой оценки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом принимается внимание умение обучающихся осуществлять проектную деятельность и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимисяосновных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Программа определяет **цели**, **задачи**, **планируемые результаты**, содержание и организацию образовательногопроцесса.

**11 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

**Безопасность личности, общества и государства**

**Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности.**

**Будущее безопасности человечества.** Перспективы развития жизни на Земле. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговорот веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека и всего живого. Природные ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые: почвенные, запас пресной воды, пищевые ресурсы, топливные ресурсы и т.д. Численность населения на Земле. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Изучение вопросов влияния человека,его деятельности на окружающую природную среду. Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления. Устойчивость

биосферы. Качество окружающей среды, в том числена территории России.

Угроза применения ядерного и химического оружия. Последствия локальных и масштабных войн. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Независимые международные организации, выступающие

за сохранение окружающей среды, среды обитания человека (Всемирный союз охраны природы, Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация гражданской обороны, Межправительственная океаническая комиссия, Всемирный фонд дикой природы и т.д.).

Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению. Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, состояния поверхностных вод суши. Контроль за состоянием качества почв и земель в промышленных

и сельскохозяйственных районах России. Особо охраняемые природные территории и их функции: заповедники, природные национальные парки, заказники и т.д.

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Экологический ущерб, наносимый различными видами деятельности человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.

**Основы военный службы.**

**Воинская обязанность.** Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в Русской армии. Федеральный Закон «О воинской обязанности ». Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет.

— Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Цели и задачи воинского учета. Граждане, не подлежащие воинскому учету. Общий и специальный воинский учет.

— Порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности к военной службе.

— Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.

— Обязательная подготовка граждан к военной службе. История вопроса (Декрет о всеобщем военном обучении, Всевобуч, ОСОАВИАХИМ. Военные сборы в конце учебного года. Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи). Медицинское освидетельствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические организации.

— Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

— Организация призыва на военную службу. Организация призыва. Возраст призывников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на воинскую службу. Призывная военная комиссия.

— Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Административная и уголовная ответственность, за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

— Прохождение военной службы по призыву.

**Правовые основы военной службы.** Прохождение военной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особенности прохождения военной службыгражданами женского пола (сроки службы, права ильготы). Альтернативная гражданская служба и порядок

ее прохождения.

— Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность личности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих в России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «о статусе военнослужащих». Представления о: защите свободы, чести и достоинства военнослужащих; свободе передвижений; свободе слова; праве на участие в управлении делами общества и государства; праве на труд и отдых, праве на жилище, на образование и т.д.

— Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные. Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

— Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

*Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные образовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения.*

**Военно-патриотическое воспитание.**

**Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.** *Память поколений — Дни воинской славыРоссии.* Дружба и войсковое товарищество. Воинскийколлектив (воинские подразделения, воинские части,военно-учебные заведения). Командир.

— Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Приказ командира.

— Символы воинской чести. Военная присяга Родине

— России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Краткая историческая справка о боевом знамени.

*Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.*

*—* Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Структура воинских ритуалов: боевой деятельности (принятие Воинской присяги, вручение Боевого знамени, вручение вооружения и стрелкового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности

(заступление на боевое дежурство,развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага РФ, парад, воинское приветствие и др.).

— Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).

**Основы медицинских знаний**

**Основы медицинских знаний.** Инфекционные заболевания. Понятия «эпидемия», «инфекционные болезни», «пандемия», «восприимчивость». Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-

бытовой, через переносчиков.

— Наиболее часто встречающиеся инфекционныезаболевания и их возбудители: ботулизм, столбняк,гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа.

— Меры профилактики инфекционных заболеваний. Иммунитет. Врожденный иммунитет. Вакцина. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.

**Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему, первая помощь при ранениях и ожогах.**

Основные этапы первой помощи. Виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Ожоги: химический, термический, солнечный. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.

— Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Сотрясение. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс. Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок.

— Первая помощь при отравлениях: грибами, пищевыми продуктами, бытовой химией, медикаментами, ядовитыми растениями.

— Оказание помощи тонущему.

*Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование. Платные медицинские услуги.*

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Современные глобальные проблемы человечества. Составьте текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф (по вашему усмотрению).

2. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

3. Оценка экологической ситуации вашего региона (края). Предложите пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере вашего региона (края).

4. Перспективы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.

5. Особенности альтернативной гражданской службы.

6. Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений междувоеннослужащими.

7. Ваша точка зрения о значении военно-патриотического воспитания в подготовке к военной службе.

8. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Разработайте личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ**

**в 11 классе**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 11 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от различных угроз;

— интерес и способность обучающихся к саморазвитию, познавательной деятельности и личностному самоопределению, формированию гражданской позиции в деятельности, правосознание;

— понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

— формирование экологической культуры; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности;

— способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными**результатами обучения ОБЖ в 11 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду; принимать правильное решение и нести ответственность за свои действия;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;

— моделировать личные подходы к собственной и общественной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 11 класса большинство учащихся будут:

***представлять:*** степень влияния человека на круговорот веществ в природе. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Иметь представление о международных соглашениях и конвенциях по вопросам экологии и экологической безопасности. Деятельность международных организаций по обеспечению экологической безопасности. Иметь представление об истории и проблемах контрактной службы, понятии социальной защищенности и истории социальной защиты военнослужащих в России. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Символы воинской чести. Иметь представление о воинских званиях военнослужащих ВС РФ и порядок их присвоения, военную форму одежды и порядок ее ношения.

Иметь представление о различных видах травм.Иметь представление об опасных веществах, способныхвызвать отравление, продуктах питаниях, грибах и растениях.

***Понимать:*** необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.

Роль человека в преобразованиях окружающей среды. Понимать сущность и особенности воинской обязанности.

***Знать:*** роль человека в преобразованиях окружающей среды; степень влияния деятельности человека на его здоровье. Сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»;

порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Цели, задачи и назначение воинского учета, порядок постановки на воинский учет, определение годности к военной службе, обязанности по воинскому учету, определение годности гражданина к военной службе. Правила прохождения медицинского освидетельствования. Обязательную и добровольную подготовку к военной службе. Порядок призыва

на военную службу. Статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации, порядок поступления на военную службу по контракту и ее прохождения, особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой, обязанности военнослужащих, юридическая ответственность военнослужащих, порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.

Источники инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции; меры профилактики инфекционных заболеваний. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.

***Уметь:*** получать информацию, анализировать ее, сопоставлять и делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Принимать решения. Работать с различными источниками информации.

Пользоваться статистическими данными, анализировать и делать выводы. Знать Федеральные законы и уметь применять их в повседневной жизни. Уметь применять полученные знания.

Оказывать первую помощь: накладывать бинтовые повязки, кровоостанавливающий жгут; при химическом и термическом ожогах; при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывиха

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол – во часов | Цели и задачи уроков | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности** | | | | | |
| **Будущее безопасности человечества** | | | | | |
| 1 | Перспективыразвитияжизнина Земле.  § 1, 8—12 | 1 ч | Актуализировать знания о преобразовательнойдеятельности человека;о появлении глобальных проблембиосферы. Обсудить перспективыобщества и взаимосвязанных угрозбезопасности, личности, общества,государства и мирового сообщества.  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной безопасности.  Научить работать с различными  источниками информации | Человек — часть биосферы.Учение В.И. Вернадского  о ноосфере.Влияние человека накруговорот веществ в  природе. Промышленнаяи научно-техническаяреволюции. Технологиипланетарных масштабови их влияние на будущеечеловека и всего живого.  Природные ресурсы:исчерпаемые и неисчерпаемые,возобновимые и  невозобновимые: почвенные,запас преснойводы, пищевые ресурсы,  топливные ресурсы и т.д.Численность населенияна Земле. Глобальныепроблемы человечества.  Безопасность жизнедеятельности  человека | Знать роль человека в преобразованиях  окружающей среды.  Представлять степень влияния человекана круговорот веществ в природе.  Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности |
| 2. | Пути решения глобальныхпроблембезопасности жизнина Земле.  § 2 , 13—19 | 1 ч | Актуализировать знания о глобальныхпроблемах человечества.  Уметь получать информацию, анализироватьее, сопоставлять и делатьвыводы. Аргументировать свою точкузрения.  Научить работать с различнымиисточниками информации | Пути решения глобальныхпроблем.  Экологическая безопасность. Состояние экологических  сообществ Земли,возможность их сохраненияи восстановления.  Устойчивость биосферы.  Качество окружающей  среды. Оружие массовогоуничтожения | Знать предлагаемые пути решенияглобальных проблем безопасностижизни на Земле.Иметь представление о международных  соглашениях и конвенциях повопросам экологии и экологическойбезопасности.  Представлять деятельность международных  организаций по обеспечению  экологической безопасности.  Уметь получать информацию, анализироватьее, сопоставлять и делатьвыводы. Аргументировать свою точкузрения.  Работать с различными источниками  информации  Понимать необходимость обеспеченияличной и общественной  безопасности. |
| 3. | Основные направлениямеждународногосотрудничества  Россиив области безопасности  жизнедеятельности.  § 3, 20—24 | 1 ч | Дать представление о международныхорганизациях, борющихся засохранение окружающей среды. Датьпредставления о национальных интересахРФ, о путях ее обеспечения.  Научить работать с различными  источниками информации | Всемирный союз охраныприроды, Международное  агентство по атомной  энергии, Всемирная  организация здравоохранения,  Организация  по запрещению химическогооружия, Международная  организация  гражданской обороны,  Межправительственная  Океаническая комиссия,  Всемирный фонд дикойприроды и т.д. |
| 4. | Состояние окружающейприроднойсреды в России имеры по ее улучшению.  § 4, 24—32 | 1 ч | Представлять состояние окружающейприродной среды в Россиии знать принимаемые меры по ееулучшению | Государственный экологический  мониторинг:атмосферного воздуха,  состояния поверхностныхвод, состоянияземельного фонда.Заповедники, заказники,национальные парки |  |
| 5. | Окружающая средаи здоровье человека.  § 5, 32—42 | 1 ч | Актуализировать степень влияниядеятельности человека на его здоровье.  Научить пользоваться статистическимиданными, анализировать и делатьвыводы | Влияние экологической  обстановки на здоровьечеловека.Экологический ущерб, наносимый различнымивидами деятельности  человека. Пути сниженияуровня загрязненияокружающей среды | Знать степень влияния деятельностичеловека на его здоровье.  Пользоваться статистическими данными,  анализировать и делать выводы |
| **Основы военной службы** | | | | | |
| **Воинская обязанность** | | | | | |
| 6. | Основные сведенияо воинской обязанности.  § 6, 38—43 | 1 ч | Актуализировать знания о законахРФ, направленных на обеспечениеличной и общественной безопасности.  Знать сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности.  Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности.  Знать порядок призыва на военнуюслужбу | ФЗ РФ «Об обороне»,воинская обязанность,защита Отечества, долги обязанность. Призыв  на военную службу.  Первоначальная постановкана воинский учет.  Обязательная подготовкагражданина к военнойслужбе. Военно-патриотическоевоспитание.Подготовка по военно-  учетным специальностям | Знать сущность, особенности и обеспечениевоинской обязанности.Знать порядок призыва на военнуюслужбу.  Знать главные положения ФЗ РФ «Обобороне».  Знать порядок обязательной подготовки  граждан к военной службе. Понимать важность обеспечения личной  и общественной безопасности |
| 7. | Организация воинскогоучета и егопредназначение.  § 7, 43—4 | 1 ч | Изучить цели, задачи и назначениевоинского учета, порядок постановкина воинский учет, определение годностик военной службе, обязанностипо воинскому учету | Воинский учет. Цели изадачи воинского учета.Граждане, не подлежащиевоинскому учету.  Виды воинского учета:  общий и специальный.  Документы воинскогоучета. | Знать цели, задачи и назначение воинскогоучета, порядок постановки на воинский учет, определение годностик военной службе, обязанности по воинскому  учету, определение годностигражданина к военной службе.  Уметь читать законы (юридическуюлитературу).  Понимать свою ответственность выполнения  конституционных законов |
| 8. | Порядок постановкиграждан на  воинский учет.  § 8, 48—52 | 1 ч | Изучить цели, задачи и назначениевоинского учета, порядок постановкина воинский учет, определение годностик военной службе, обязанностипо воинскому учету | Комиссия по постановкеграждан на воинскийучет. Медицинское  освидетельствование.  Профессионально психологический  отбор.Обязанности гражданинапо воинскому учету |  |
| 9. | Порядок освидетельствования  граждан при постановкена воинский учет.  § 9, 52—56 | 1 ч | Изучить медицинское освидетельствование  граждан при первоначальной  постановке на воинский учет,  профессиональный психологическийотбор при первоначальной постановкена воинский учет,психологическая классификациявоинских должностей | Нормативно-правовые  документы, регламентирующие  медицинское  освидетельствование | Знать правила прохождения медицинского  освидетельствования |
| 10. | Обязательная подготовкаграждан квоенной службе.  § 10, 56—64 | 1 ч | Изучить цели, задачи и составляющиеобязательной подготовки гражданк военной службе | Обязательная и добровольная  подготовка квоенной службе. Курс«Основы безопасности  жизнедеятельности»,военные сборы. Подготовкапо военно-учетнымспециальностям. ДОСААФ.Лечебнооздоровительныемероприятия | Знать цели, задачи и составляющие  обязательной подготовки граждан к военной службе, назначение, структуруи содержание добровольной подготовкик военной службе |
| 11. | Добровольная подготовкаграждан к военной службе.  § 11, 64—67 | 1 ч | Изучить назначение, структуру исодержание добровольной подготовкик военной службе | Суворовские и нахимовскиевоенные училища.Военно-прикладные видыспорта. Обучение по дополнительным образовательнымпрограммам.Обучение по программеподготовки офицеров | Знать назначение, структуру и содержание  добровольной подготовки к  военной службе |
| 12. | Организация призывана военную  службу.  § 12, 67—74 | 1 ч | Изучить организацию призыва навоенную службу, отсрочки от призывана военную службу и порядок ихпредоставления.  Знать законы и уметь применять их вповседневной жизни | ФЗ РФ «О воинской обязанности военной службе». Нормативно-правовыедокументы, определяющиепорядок призыва  на военную службу.  Военный комиссариат,  призывная комиссия.Категории граждан,подлежащих призыву навоенную службу. Отсрочкиот призыва на военнуюслужбу | Знать организацию призыва на военную  службу, случаи отсрочек,отпризыва на военную службу и порядоких предоставления.  Знать ответственность за неявку по вызову военногокомиссариата.  Уметь находить необходимую информацию  Знать законы и уметь применять их в повседневной жизни |
| 13. | Ответственностьграждан по вопросампризыва навоенную службу.  § 13, 74—78 | 1 ч | Изучить ответственность граждан  по вопросам призыва, уважительные  причины неявки граждан по вызову  военного комиссариата | Кодекс об административных  правонарушениях  Российской Федерации.  Уголовный кодекс Российской  Федерации (ст.328 «Уклонение от призыва на военную службу»).Уважительные причинынеявки граждан по вызову  военного комиссариата |
| 14. | Порядок призывана военную службу.  § 14, 78—84 | 1 ч | Изучить порядок поступления навоенную службу по контракту и еепрохождения.Ознакомить с историей и проблемами  контрактной службы | Порядок призыва навоенную службу (ктоподлежит призыву и в  какие сроки, кому предоставляется  отсрочка) | Знать порядок призыва на военнуюслужбу |
| **Правовые основы военной службы** | | | | | |
| 15. | Прохождениевоенной службы  по контракту.Особенности прохожденияслужбыгражданами женскогопола.  § 15, 84—100 | 1 ч | Изучить порядок поступления навоенную службу по контракту и ее  прохождения.  Ознакомить с историей и проблемамиконтрактной службы | Служба по контракту.  Порядок отбора кандидатовна военную службупо контракту. Порядокпрохождения военнойслужбы по контракту(сроки службы, права ильготы). Прохождение военной службы гражданами  женского пола | Знать статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации,  порядок поступления на военную службу по контракту и ее прохождения,  особенности альтернативной  гражданской службы по сравнению своенной службой, обязанности военнослужащих,  юридическую ответственность  военнослужащих, порядокувольнения с военной службы и прохождениеслужбы в запасе. Уметь самостоятельно работать с правовыми  документами.  Иметь представление об истории и проблемах контрактной службы,  о понятии социальной защищенности  и истории социальной защиты военнослужащих  в России.  Знать сущность и особенности воинскойобязанности |
| 16. | Альтернативнаягражданская  служба и порядокее прохождения.  § 16, 100—104 | 1 ч | Изучить особенности альтернативнойгражданской службы по сравнению с  военной службой.  Получить навык самостоятельной  работы с правовыми документами | Нормативно-правовые  документы, регламентирующие  прохождениеальтернативной  гражданской службы.  КонституцияРоссийскойФедерации, ст. 59, ч. 3.  Порядок прохождения  альтернативной гражданскойслужбы |  |
| 17. | Социальные гарантии  военнослужащих.  § 17, 104—115 | 1 ч | Ознакомить с понятием социальной защищенности и с историей социальнойзащиты военнослужащих вРоссии | Социальная защищенность  личности.Правовые основы статуса  военнослужащих. ФЗ РФ«О статусе военнослужащих». Представления о:защите свободы, чести идостоинства военнослужащих;  свободе передвижений;  свободе слова; праве  на участие в управлении делами общества и государства;праве на труд иотдых, праве на жилище,на образование и т.д. |  |
| 18. | Права и ответственностьвоеннослужащих.  § 18, 115—123 | 1 ч | Изучить обязанности военнослужащихи ее виды, юридическую ответственность  военнослужащих | Обязанности: общие,  должностные и специальные.  Юридическая  ответственность военнослужащих  (преступлениеи проступок). Дисциплинарнаяответственность  военнослужащих |  |
| 19. | Увольнение с военнойслужбы.  § 19, 124—130 | 1 ч | Изучить порядок увольнения с военной службы и прохождение службыв запасе | Порядок увольнения военнослужащих  с военнойслужбы.  Запас Вооруженных СилРФ |  |
| 20. | Подготовка кадровдля ВооруженныхСил Российской  Федерации\*.  § 20, 130—139 | 1 ч | Иметь представление о подготовке  Офицерскихкадров | Высшее военно-специальноеобразование.  Военные академии |  |
| **Военно-патриотическое воспитание** | | | | | |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации** | | | | | |
| 21. | Память поколений— Дни воинскойславы России\*.  § 21, 140—152 |  | Изучить значение дней воинской славыРоссии в оборонной деятельностистраны и общества.  Ознакомить учащихся с днями воинскойславы России.  Дать задание по подготовке мини-проектов по дням воинской славы. | Военные традиции. Дни воинской славы. Рольпатриотизма в мировоззрениигражданина  России | Знать: основные боевые традиции Вооруженных Сил РФ, роль патриотизмав мировоззрении гражданина России,  понятие воинского долга и егонравственно-  правовые основы, историческиепримеры верности воинскому долгу,  значение Дней воинской славы России в оборонной деятельности страны и общества, особенности воинского коллектива,  уставной порядок взаимоотношений  в нем, исторические примерыпроявления войскового товарищества  русскими воинами.  Выработать гражданскую позицию повопросам обороны Отечества и строительстваВооруженных Сил России |
| 22. | Дружба, войсковоетоварищество  — основабоевой готовностивойск.  § 22 , 152—158 |  | Изучить основные боевые традиции  Вооруженных Сил, роль патриотизма в мировоззрении гражданина России | Основные боевые традицииВооруженныхСил, роль патриотизма вмировоззрении гражданинаРоссии. Воинскийколлектив. Войсковоетоварищество |
| 23. | Взаимоотношенияв воинском коллективе.  § 23, 158—170 |  | Изучить особенности воинского  коллектива, уставной порядок взаимоотношенийв нем, историческиепримеры проявления войсковоготоварищества русскими воинами | Воинская дисциплина,  ее суть и значение.  Дисциплина, повиновение.Приказ командира.Внешние и внутренниепоказатели дисциплинированности |
| **Символы воинской чести** | | | | | |
| 24. | Военная присяга— клятва воинана верность Родине— России.  § 24, 171—176 |  | Изучить условия и порядок приведениявоеннослужащих к военнойприсяге | ФЗ РФ «О воинскойобязанности и военнойслужбе». Военная присягаи ее текст | Знать: основные боевые традиции  Вооруженных Сил РФ, рольпатриотизма  в мировоззрении гражданина  России, понятие воинского долга и егонравственно-правовые основы, исторические  примеры верности воинскомудолгу.  Выработать гражданскую позицию повопросам обороны Отечества и строительства  Вооруженных Сил России |
| 25. | Боевое знамячасти.  § 25, 177—185 |  | Познакомить и изучить  значение Боевого знамени части и  Военно-морского флага корабля особопочетного знака, символа воинскойчести, доблести и славы | Воинская честь. Традиция.Боевое знамя.Военно-морской флаг |  |
| 26. | Ордена, почетныенаграды  Завоинские отличияв бою и заслуги ввоенной службе\*.  § 26, 186—195 |  | Познакомить и изучить:  историю государственных наград завоенные отличия в России, а такжеосновные государственные награды  СССР и России за военные отличия | Награды, орден, медаль.Основные государственные  награды СССРи России |  |
| 27. | Ритуалы ВооруженныхСил  Российской Федерации.  § 27, 195—204 |  | Познакомить и изучить:ритуалы приведения к военнойприсяге, вручения Боевого знаменичасти, вручения оружия и боевойтехники молодому пополнению | Воинские ритуалы:  боевой деятельности,  учебно-боевой, повседневной  деятельности.  Вручение Боевого знамени.  Вручение личному  составу вооружения,  военной техники и стрелковогооружия. Символывоинской части.Государственный герб игосударственный флаг,государственный гимн |  |
| 28. | Воинские званиявоеннослужащих.  § 28, 205—211 |  | Изучить воинские звания военнослужащихВС РФ и порядок их присвоения | Воинское звание. Воинскиезвания военнослужащих  Вооруженных Сил  РФ. Порядок ношения  военной формы одежды | Иметь представления о воинскихзваниях военнослужащих ВС РФ ипорядок их присвоения, знать военнуюформу одежды и порядок ее ношения |
| 29. | Военная формаодежды.  § 29, 211—215 |  | Изучить военную форму одежды и порядок её ношения | Военная форма одежды:парадная, полевая, повседневная.  Специальнаярабочая одежда, утепленная.  Спортивная одежда |
| **Основы медицинских знаний** | | | | | |
| 30. | Основные инфекционные заболевания.  § 30, 216—232 |  | Познакомить с наиболее часто встречающимисяинфекциями и механизмамиих передачи  Изучить признаки инфекционныхзаболеваний. | Источники инфекции.  Инфекции, передающиеся  через пищу и воду;  воздушно-капельным,  воздушно-пылевым, контактно-бытовым путем ичерез промежуточного хозяина.Наиболее распространенныеинфекционные  болезни. Эпидемия.Пандемия | Знать источники инфекционных заболеваний,пути передачи инфекции.  Понимать важность обеспечения личной  и общественной безопасности |
| 31. | Меры профилактикиинфекционныхзаболеваний.  § 31, 232—241 |  | Познакомить учащихся с факторами  риска инфекционных заболеваний  Вспомнить и закрепить понятия:  иммунитет,вакцинация,  санитарно-гигиенические мероприятия,карантин и обсервация | Иммунитет, врожденный  иммунитет, прививки,  вакцины и вакцинация,  санитарно-гигиенические  мероприятия (дезинсекция,  дезинфекция,  дератизация), карантин  и обсервация | Знать меры профилактики инфекционных  заболеваний. Уметь применятьзнания, полученные на урокахбиологии. |
| 32. | Общие принципыоказания первойпомощи пострадавшему.  Первая помощь при ранениях  и ожогах.  § 32, 241—256 |  | Знать общие принципы оказанияпервой доврачебной помощи.  Изучить правила первой помощипри ранениях, растяжениях связок,  переломах и вывихах  Получить первичные навыки оказанияпервой помощи при ранениях,растяжениях связок, переломах ивывихах | Правила оказания первойдоврачебной помощи.Рана и ее обработка.Виды бинтовых повязок.  Остановка кровотечения.  Ожоги: химический,термический | Знать общие принципы оказания первой  доврачебной помощи.  Уметь накладывать бинтовые повязки,  кровоостанавливающий жгут.Уметь оказывать первую помощь при  химическом и термическом ожогах;при ранениях, растяжениях связок,  переломах и вывихах. Уметь принимать  решения |
| 33. | Первая помощьпри травмах. Ушибы,растяжениясвязок, вывихи.  § 33, 256—262 |  | Иметь представление о различных  видах травм. Уметь оказывать  первую помощь при растяжениях  связок, переломах и вывихах | Ушибы, растяжения  связок, вывихи. Ушиб  грудной клетки. Переломыкостей скелета.Травматический шок | Иметь представление о различныхвидах травм. Уметь оказывать первуюпомощь при растяжениях связок,переломах и вывихах.  Уметь принимать решения |
| 34. | Первая помощьпри отравлениях.  § 34, 262—265 |  | Актуализировать знания об опасныхвеществах, способных вызвать отравление,продуктах питаниях, грибах ирастениях.  Научить оказывать первую помощьпри отравлении | Отравление в быту,отравление продуктамипитания и грибами, медикаментами,ядовитыми  растениями. Признаки  тяжелого отравления | Иметь представление об опасныхвеществах, способных вызвать отравление,продуктах питаниях, грибах и  растениях.Уметь оказывать первую помощь приотравлении.  Уметь анализировать, сопоставлять ипринимать решения |
| 35. | Оказание помощиутопающему.  Организация системы медицинского страхования  § 35, 36 266—285 |  | Знать способы оказания помощиутопающему.  Уметь оказывать помощь при остановкесердца и прекращении дыхания  Познакомить с правами и обязанностямигражданина, имеющегополис об обязательном медицинскомстраховании | Главные действия спасателя.  Способы оказанияпомощи утопающему. Искусственноедыхание  Обязательное и добровольное  Медицинскоестрахование. Социальноестрахование. Закон РФ  «О медицинском страхованииграждан в РоссийскойФедерации». Платныемедицинские услуги | Знать способы оказания помощи утопающему.  Уметь оказать помощь при остановкесердца и прекращении дыхания  Знать права и обязанности гражданина,имеющего полис об обязательном  медицинском страховании.  Знать законы и уметь применять их в  повседневной жизни |

**Требования к уровню освоения Программы по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**на ступени среднего (полного) общего образования**

В результате освоения Программы обучающиесядолжны иметь сформированность:

— представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологическойбезопасности как о жизненно важной социально-нравственнойпозиции личности, а также как о средстве,повышающем защищенность личности, общества игосударства от внешних и внутренних угроз, включаяотрицательное влияние человеческого фактора;

— о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,других действий противоправного характера, атакже асоциального поведения;

— о здоровом образе жизни как о средстве обеспечениядуховного, физического и социального благополучия

личности;

— готовности к саморазвитию и непрерывному образованиюв области безопасности жизнедеятельности,их активной учебно-познавательной деятельности.

**Должны знать**:

— распространенные опасные и чрезвычайные ситуацииприродного, техногенного и социального характера;

— факторы, пагубно влияющие на здоровье человека,исключение из своей жизни вредных привычек(курения, пьянства и т. д.);

— основные меры защиты (в том числе в областигражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— основы обороны государства и воинской службы:законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданинадо призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическая подготовку;

— основные виды военно-профессиональной деятельности,особенности прохождения военной службыпо призыву и контракту, увольнение с военной службыи пребывание в запасе.

**Должны уметь:**

— предвидеть возникновение опасных и чрезвычайныхситуаций по характерным для них признакам,а также использовать различные информационные источники;

— применять полученные знания в области безопасностина практике, проектировать модели личногобезопасного поведения в повседневной жизни и в различныхопасных и чрезвычайных ситуациях.

**Должны владеть:**

— основами медицинских знаний и оказания первойпомощи пострадавшим при неотложных состояниях(при травмах, отравлениях и различных видахпоражений), включая знания об основных инфекционныхзаболеваниях и их профилактике.

**Должны воспитать в себе такие качества личности, как:**

— любовь к своей малой родине и своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным

традициям;

— осознание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

— социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;

— уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов;

— осознанному выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасных для человека и окружающей его среды. Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностьих мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями

и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности каквозможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов

на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основнойобразовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественнообщеобразовательной и общекультурной подготовки.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированныхучебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметнойоснове.

Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.