Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Быстринск

Ульчского муниципального района Хабаровского края

 

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

 **3 класс**

 Учитель начальных классов: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно - научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

* основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств,, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, .организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.
* соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Общее количество часов – 68.

В программе предусмотрено 2 часа резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
	+ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
	+ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы
* социума.
	+ Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
	+ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а

именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	1. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.
* получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов )**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги . Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители , организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук**тах** питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо**гах,** обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа.*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,

металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые.Знакомство с культурными растениями.Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 19ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10ч |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч |
|  | Резерв | 1 ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12ч |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 11ч |
|  | Резерв | 1ч |
|  | Итого | **68 часов** |

**График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Период |  | Практическая | Проверочная | Диагностическая | Тест |
|  |  | обучения |  | работа | работа | работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 четверть |  | 7 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 четверть |  | 2 |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 четверть |  | 4 | 1 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 13 | 2 | 3 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работа | Тема | Дата |
| 1 | Стартовая диагностика | Входная |  |
| 2 | Практическая работа 1 | Тела, вещества, частицы |  |
| 3 | Практическая работа 2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания |  |
| 4 | Практическая работа 3 | Свойства воздуха |  |
| 5 | Практическая работа 4 | Свойства воды |  |
| 6 | Практическая работа 5 | Круговорот воды в природе |  |
| 7 | Практическая работа 6 | Состав почвы |  |
| 8 | Практическая работа 7 | Размножение и развитие растений |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала за первую |  |
|  |  | четверть |  |
| 10 | Тест 1 | Эта удивительная природа |  |
| 11 | Практическая работа 8 | Знакомство с внешним строением кожи |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Практическая работа 9 | Подсчет ударов пульса |  |
| 13 | Промежуточная диагностическая | Итоговая работа за 1 полугодие |  |
|  | работа |  |  |
| 14 | Тест 2 | Поведение на улице и в транспорте |  |
| 15 | Тест 3 | Дорожные знаки |  |
| 16 | Практическая работа 10 | Наша безопасность |  |
| 17 | Практическая работа 11 | Устройство и работа бытового фильтра очистки воды |  |
| 18 | Практическая работа 12 | Полезные ископаемые |  |
| 19 | Практическая работа 13 | Знакомство с культурными растениями |  |
| 20 | Тест 4 | Знакомство с различными монетами |  |
| 21 | Тест 5 | Чему учит экономика |  |
| 22 | Итоговая диагностическая работа | Качество усвоения программного материала за учебный год |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* + - результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся.***
	+ определять место человека в мире;
	+ распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
	+ называть основные свойства воздуха и воды;
	+ объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
	+ характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
	+ правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
	+ правилам безопасного поведения в быту и на улице,
	+ распознавать основные дорожные знаки;
	+ правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
	+ называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столицы.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Тип** | **Планируемые результаты** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |  | **Дата** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | **урока** | **(предметные)** |  |  | **Характеристика деятельности** |  |  |  | **по** | **по** |
|  |  |  |  |  |  |  | **Кол-во** | **Содержание урока** | Личностные |  | Познавательн | Коммуникати |  | Регулятивные |  | **плану** | **факту** |
|  |  |  |  |  |  |  | **часов** | **Ученик должен знать** | УУД |  | ые УУД | вные УУД |  |  | УУД |  |  |  |
| **1** | **2** |  |  |  | **3** | **4** | **5** |  | **6** |  | **7** |  |  |  | **8** |  | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Как устроен мир. 7 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Природа. | Урок - | Учащиеся познакомятся с | Формирование |  | Умение | Умение |  |  | Волевая |  |  | 3.09 |  |
|  |  | Ценность природы | игра | разнообразием природы; | мотива, |  | осознанно и | слушать | и |  | саморегуляция |  |  |  |
|  |  | для людей | 1 час | научатся классифицировать | реализующего |  | произвольно | вступать | в |  | как способность к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты природы, | потребность в |  | строить | диалог. |  |  | волевому усилию. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать связи между | социально- |  | речевые |  |  |  |  | Различать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | живой и неживой природой | значимой и |  | высказывания. |  |  |  |  | допустимые | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сознают ценность природы | социально |  |  |  |  |  |  | недопустимые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для людей; научатся | оцениваемой |  |  |  |  |  |  | формы поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | договариваться и приходить | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к общему решению. | Развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | готовности к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и дружбе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Человек. | Проектна | Учащиеся научатся отличать | Развитие |  | Подведение | Понимание |  |  | Умение |  |  | 4.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | я | человека от других живых | готовности к |  | под понятие – | возможности |  | корректировать, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельн | существ, различать | сотрудничеству. |  | распознавание | разных |  |  | вносить | свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ость | внешность человека и его |  |  | объектов, | оснований |  |  | изменения | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 час | внутренний мир; узнают о |  |  | выделение | для | оценки |  | способ | действия, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ступенях познания; научатся |  |  | существенных | одного и того |  | в | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировано отвечать, |  |  | признаков и | же предмета. |  |  | расхождения | с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доказывать своё мнение. |  |  | их синтез. |  |  |  |  | эталоном. |  |  |  |
| 3. |  | **Наши проекты:** | Урок | Учащиеся научатся находить | Формирование |  | Умение | Сотрудничест |  | Умение |  |  | 10.09 |  |
|  |  | **«Богатства,** |  |  | введения | пути решения поднимаемой | адекватной и |  | рассматривать | во в | поиске |  | высказывать своё |  |  |
|  |  | **отданные** | новых | проблемы, работать в | позитивной |  | , сравнивать, | информации. |  | предположение на |  |  |
|  |  | **людям».** |  | знаний | группе, сравнивать, | самооценки. |  | классифициро |  |  |  |  | основе | работы | с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1час | обобщать, делать выводы на |  |  | вать, |  |  |  |  | иллюстрацией. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе полученной |  |  | структурирова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, пользоваться |  | ть. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатами собственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Общество. | Урок – | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Целеполагание |  | 11.09 |  |
|  |  | обобще- | определять место человека в | мотива, | осознанно и | аргументиров | как | постановка |  |  |
|  |  | ние | окружающем мире; узнают, | реализующего | произвольно | ать | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | 1 час | что такое общество, из каких | потребность в | строить | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  |  | частей оно состоит; научатся | социально- | речевое | Убеждать | и | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | аргументировано отвечать, | значимой и | высказывание. | уступать. |  | что | уже известно |  |  |
|  |  |  | доказывать своё мнение. | социально- |  |  |  | и |  | усвоено |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |  | что |  | ещё | не |  |  |
|  |  |  |  | потребности в |  |  |  | известно. |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Что такое | Урок | Учащиеся научатся | Развитие | Подведение | Умение |  | Умение |  |  | 17.09 |  |
|  | экология. | введения | обнаруживать взаимосвязи в | готовности к | под понятие – | аргументиров | корректировать, |  |  |  |
|  |  | новых | природе, между природой и | сотрудничеству. | распознавание | ать | своё | вносить | свои |  |  |
|  |  | знаний | человеком и изображать их с |  | объектов, | предложение, | изменения | в |  |  |
|  |  | 1час | помощью моделей; узнают, |  | выделение | убеждать | и | способ | действия, |  |  |
|  |  |  | чем занимается наука |  | существенных | уступать. |  | в |  | случае |  |  |
|  |  |  | экология, что называют |  | признаков и |  |  | расхождения | с |  |  |
|  |  |  | окружающей средой; |  | их синтез. |  |  | эталоном. |  |  |  |
|  |  |  | научатся анализировать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы, сравнивать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Природа в | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Прогнозирование | 18.09 |  |
|  | опасности! Охрана | введения | осознавать необходимость | мотива, | выделение | слушать | и | результатов. |  |  |  |
|  | природы. | новых | ответственного отношения к | реализующего | необходимой | вступать | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | природе; узнают о Красной | потребность в | информации. | диалог. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1час | книге; познакомятся с | социально- | Умение | Развитие |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | влиянием человека на | значимой и | осознанно и | готовности к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | природу; научатся | социально- | произвольно | сотрудничест |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аргументировано отвечать, | оцениваемой | строить | ву. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы. | деятельности; | речевое |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности в | высказывание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Обобщение знаний | Урок | Учащиеся научатся делать | Формирование | Поиск и | Понимание | Планирование | и | 24.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по теме «Как | введения | сообщения в устной форме, | адекватной и | выделение | возможности | контроль в форме |  |  |  |
|  | устроен мир». | новых | работать в группах, | позитивной | нужной | различных | сличения | способа |  |  |  |
|  | Проверочная | знаний | использовать знания по | самооценки. | информации. | позиций | и | действия | и | его |  |  |  |
|  | работа. | 1час | новой теме в новых |  | Формировани | точек | зрения | результата |  | с |  |  |  |
|  |  |  | условиях, аргументировано |  | е | на какой-либо | заданным |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отвечать, делать выводы, |  | универсальног | предмет | и | эталоном с целью |  |  |  |
|  |  |  |  | о логического | вопрос. |  | обнаружения |  |  |  |  |
|  |  |  | оценивать свои знания. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действия - | Умение |  | отклонений | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | синтеза | договариватьс | отличий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | я,находить |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общее |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решение. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Эта удивительная природа. 19 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Тела, вещества, | Урок - | Учащиеся научатся | Формирование | Ориентация в | Понимание | Умение |  |  | 25.09 |  |  |
|  | частицы. | экскурси | различать тела, вещества, | мотива, | своей системе | возможности | корректировать, |  |  |  |
|  |  | я | частицы, описывать | реализующего | знаний: в | различных | т.е. | вносить |  |  |  |
|  |  | 1 час | изученные вещества, | потребность в | учебнике на | позиций | и | изменения |  | в |  |  |  |
|  |  |  | доказывать предположения, | социально- | развороте, в | точек | зрения | способ действия, в |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы. | значимой и | оглавлении, в | на какой-либо | случае |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социально- | словаре. | вопрос |  | или | расхождения | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  | предмет. |  | эталоном. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  | Умение |  | Прогнозирование |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности в |  | находить |  | результата. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  | общее |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Разнообразие | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Сотрудничест | Умение |  |  | 1.10 |  |  |
|  | веществ | введения | различать вещества, их | адекватной и | рассматривать | во в | поиске | высказывать | своё |  |  |  |
|  |  | новых | свойства, описывать | позитивной | , сравнивать, | информации. | предположение на |  |  |  |
|  |  | знаний | изученные вещества, | самооценки. | классифициро |  |  |  | основе работы с |  |  |  |
|  |  | 1час | проводить наблюдения и |  | вать, |  |  |  | иллюстрацией. |  |  |  |
|  |  |  | ставить опыты, |  | структурирова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, доказывать |  | ть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предположения, делать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Воздух и его | Урок | Учащиеся научатся с | Формирование | Определение | Умение |  | Волевая |  |  | 2.10 |  |  |
|  | охрана. | введения | помощью опытов | мотива, | и | слушать | и | саморегуляция. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых | исследовать свойства | реализующего |  | формулирован | вступать | в | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | воздуха, анализировать, | потребность | в | ие цели | диалог. |  | уровня | усвоения |  |  |
|  |  | 1час | доказывать предположения, | социально- |  | деятельности | Развитие |  | материала. |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы, использовать | значимой | и | на уроке с | готовности к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тексты и иллюстрации | социально- |  | помощью | сотрудничест |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учебника для поиска ответов | оцениваемой |  | учителя. | ву. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на вопросы. | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Вода. | Урок | Учащиеся научатся с | Формирование |  | Умение | Умение |  | Целеполагание |  | 8.10 |  |
|  |  | введения | помощью опытов | мотива, |  | осознанно и | аргументиров | как | постановка |  |  |
|  |  | новых | исследовать свойства воды, | реализующего |  | произвольно | ать |  | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | анализировать, доказывать | потребность в |  | строить | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  | 1час | предположения, делать | социально- |  | речевое | Убеждать | и | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | выводы, использовать | значимой и |  | высказывание. | уступать. |  | что | уже | известно |  |  |
|  |  |  | тексты и иллюстрации | социально- |  |  |  |  |  | и |  | усвоено |  |  |
|  |  |  | учебника для поиска ответов | оцениваемой |  |  |  |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  | на вопросы. | деятельности; |  |  |  |  |  | что | ещё | не |  |  |
|  |  |  |  | потребности в |  |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Превращения и | Урок | Учащиеся научатся | Формирование |  | Подведение | Понимание | Постановка |  | 9.10 |  |
|  | круговорот воды. | введения | увязывать круговорот воды с | мотива, |  | под понятие – | возможности | учебной | задачи. |  |  |
|  |  | новых | её свойствами, моделировать | реализующего |  | распознавание | разных |  |  | Волевая |  |  |  |  |
|  |  | знаний | круговорот воды, | потребность в |  | объектов, | оснований | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | 1час | использовать тексты и | социально- |  | выделение | для | оценки | Готовность | к |  |  |
|  |  |  | иллюстрации учебника для | значимой и |  | существенных | одного и того | преодолению |  |  |  |
|  |  |  | поисков ответа на вопросы, | социально- |  | признаков и | же предмета. | трудностей. |  |  |  |
|  |  |  | доказывать предположения, | оцениваемой |  | их синтез. | Понимание |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы, готовить | деятельности; |  | Умение | возможности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | устные сообщения. | потребности в |  | рассматривать | различных |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Берегите воду! | Урок | Учащиеся научатся | учении. |  | , сравнивать, | точек | зрения |  |  |  |  | 15.10 |  |
|  |  | введения | обнаруживать взаимосвязи |  |  | классифициро | на какой либо |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новых | между живой и неживой |  |  | вать, | вопрос |  | или |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний | природой, моделировать их |  |  | структурирова | предмет. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1час | и использовать для |  |  | ть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | объяснения необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бережного отношения к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Что такое почва. | Урок | Учащиеся научатся с | Формирование | Анализ | Сотрудничест | Целеполагание |  | 16.10 |  |
|  |  | введения | помощью опытов | адекватной и | объектов. | во | в | поиске | как | постановка |  |  |
|  |  | новых | исследовать основные | объективной | Умение | информации. | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | свойства почвы, выдвигать | самооценки. | классифициро |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |
|  |  | 1час | гипотезы и доказывать их, |  | вать, |  |  |  |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | исследовать почву с |  | структурирова |  |  |  |  | что | уже | известно |  |  |
|  |  |  | помощью опытов, |  | ть знания. |  |  |  |  | и |  | усвоено |  |  |
|  |  |  | моделировать связи почвы и |  |  |  |  |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  | растений. |  |  |  |  |  |  | что | ещё | не |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
| 15. | Разнообразие | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умелое |  | Умение | работать | 22.10 |  |
|  | растений. | рефлекси | классифицировать растения, | мотива, | выделение | оформление |  | по |  |  |  |  |  |
|  |  | я | определять их с помощью | реализующего | необходимой | своих мыслей | предложенному |  |  |
|  |  | 1час | атласа-определителя, | потребность в | информации. | в | устной | и | учителем плану. |  |  |
|  |  |  | аргументировано отвечать, | социально- | Классификаци | письменной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | доказывать своё мнение. | значимой и | я объектов. | речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально- | Умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | осознанно и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности; | произвольно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности в | строить своё |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. | предложение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Солнце, растения | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Подведение | Сотрудничест | Постановка |  | 23.10 |  |
|  | и мы с вами. | введения | обнаруживать взаимосвязи | связи между | под понятие – | во | в | поиске | учебной | задачи. |  |  |
|  |  | новых | между неживой природой, | целью учебной | распознавание | информации. | Волевая |  |  |  |  |
|  |  | знаний, | растениями и человеком, | деятельности и | объектов, |  |  |  |  | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | 1час | моделировать их и | её мотивом. | выделение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использовать для | Формирование | существенных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | объяснения необходимости | ценности | признаков и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | бережного отношения к | «любовь» к | их синтез. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | растениям. | природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Размножение и | Урок | Учащиеся научатся | Ценностно- | Умение | Умение |  | Планирование | и | 29.10 |  |
|  | развитие растений. | введения | объяснять, что такое | смысловая | рассматривать | слушать | и | контроль в форме |  |  |
|  |  | новых | опыление, как | ориентация | , сравнивать, | вступать | в | сличения | способа |  |  |
|  |  | знаний, | распространяются плоды и | учащихся. | классифициро | диалог. |  |  | действия | и | его |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час | семена, обнаруживать | Формирование | вать, |  |  | результата | с |  |  |  |
|  |  |  | взаимосвязи в живой | адекватной и | структурирова |  |  | заданным |  |  |  |  |
|  |  |  | природе, моделировать их и | позитивной | ть знания. |  |  | эталоном с целью |  |  |  |
|  |  |  | использовать для | самооценки. |  |  |  | обнаружения |  |  |  |  |
|  |  |  | объяснения необходимости |  |  |  |  | отклонений | и |  |  |  |
|  |  |  | бережного отношения к |  |  |  |  | отличий. |  |  |  |  |
|  |  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Охрана растений. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение | Целеполагание |  | 30.10 |  |  |
|  |  | введения | объяснять, почему многие | мотива, | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |  |  |
|  |  | новых | растения стали редкими и | реализующего | необходимой | ать | своё | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний, | как нужно охранять | потребность в | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | растения, оценивать | социально- | Классификаци | Сотрудничест | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | поступки людей по | значимой и | я объектов. | во в | поиске | что уже известно |  |  |  |  |
|  |  |  | отношению к природе, | социально- | Знаково- | информации. | и усвоено |  |  |  |  |
|  |  |  | формулировать правила | оцениваемой | символическо |  |  | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  | друзей природы, | деятельности. | е |  |  | что ещё не |  |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, делать |  | моделировани |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  |  | выводы. |  | е. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Разнообразие | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Определение | Умение | Волевая |  | 12.11 |  |  |
|  | животных. | введения | классифицировать животных | мотива, | и | слушать и | саморегуляция. |  |  |  |  |
|  |  | новых | по их групповым признакам, | реализующего | формулирован | вступать в | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | знаний, | определять их с помощью | потребность в | ие цели | диалог. |  | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | атласа-определителя, | социально- | деятельности | Развитие | материала. |  |  |  |  |
|  |  |  | аргументировать, делать | значимой и | на уроке с | готовности к |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социально- | помощью | сотрудничест |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | учителя. | ву. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потребности в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Кто что ест. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение | Целеполагание |  | 13.11 |  |  |
|  |  | введения | классифицировать животных | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |  |  |
|  |  | новых | по типу питания, | позитивной | необходимой | ать | своё | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний, | моделировать цепи питания, | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | обнаруживать признаки | Ценностно- | Умение |  |  | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | приспособляемости | смысловая | осознанно и |  |  | что уже известно |  |  |  |  |
|  |  |  | животных к добыванию |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ориентация | произвольно |  |  | и усвоено |  |  |  |  |
|  |  |  | пищи и защите от врагов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  | **Наши проекты:** | Урок | Учащиеся научатся | учащихся. | строить |  |  | учащимися и того, | 19.11 |  |  |
|  |  | **«Разнообразие** |  | введения | обнаруживать взаимосвязи |  | речевое |  |  | что ещё не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | между живой и неживой |  | предложение. |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  | **природы родного** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **края».** |  | знаний, | природой, пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 час | атласом-определителем для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | распознавания природных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объектов, использовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебник, другие источники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации для получения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответов на вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объяснений, подготовке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственных сообщений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  | Размножение и | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Подведение | Сотрудничест | Постановка | 20.11 |  |  |
|  |  | развитие | введения | изображать процесс | связи между | под понятие – | во в | поиске | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  | животных. | новых | развития животных с | целью учебной | распознавание | информации. | Волевая |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний, | помощью моделей, | деятельности и | объектов, |  |  | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 час | обнаруживать взаимосвязи в | её мотивом. | выделение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | живой природе; узнают, как | Формирование | существенных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ценности | признаков и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развиваются и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «любовь» к | их синтез. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | размножаются животные. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  | Охрана животных. | Проектна | Учащиеся научатся | Осознание | Поиск и | Понимание | Волевая |  | 26.11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | я | объяснять, почему многие | ответственности | выделение | возможности | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельн | животные стали редкими, | человека за | нужной | разных |  | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ость | как нужно охранять | благосостояние | информации. | оснований | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 час | животных, оценивать | общества, |  | для | оценки | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поступки людей по | развитие |  | одного и того |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доброжелательн |  | же предмета. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношению к природе, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ости, доверия и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать правила |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | внимательности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | друзей природы, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к людям, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать, делать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | готовности к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и дружбе, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оказанию |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощи тем, кто |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в ней нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | В царстве грибов. | Урок – | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Оформление |  | Постановка |  | 27.11 |  |
|  |  | обобще- | объяснять строение грибов, | мотива, | выделение | своей | мысли | учебной задачи. |  |  |  |
|  |  | ние, | их значение в природе и в | реализующего | необходимой | в | устной | и | Волевая |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | жизни людей, различать | потребность в | информации. | письменной |  | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  | съедобные и несъедобные | социально- | Нахождение | речи. |  |  | Оценка качества и |  |  |
|  |  |  | грибы, правильно собирать | значимой и | ответов на |  |  |  |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  |  | грибы. | социально- | вопросы, |  |  |  |  | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | используя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | учебник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Великий | Урок | Учащиеся научатся | Осознание | Поиск и | Сотрудничест | Целеполагание |  | 3.12 |  |
|  | круговорот жизни. | введения | объяснять участие каждого | ответственности | выделение | во | в | поиске | как | постановка |  |  |
|  |  | новых | живого существа в едином | человека за | нужной | информации. | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний, | круговороте веществ, | благосостояние | информации. |  |  |  |  | основе |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | моделировать круговорот | общества, | Установление |  |  |  |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | веществ и использовать | развитие | связи между |  |  |  |  | что уже | известно |  |  |
|  |  |  | модель для объяснения | доброжелательн | целью |  |  |  |  | и |  | усвоено |  |  |
|  |  |  | необходимости бережного | ости, доверия и | учебной |  |  |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  | отношения к природе. | внимательности | деятельности |  |  |  |  | что | ещё | не |  |  |
|  |  |  |  | к людям, | и её мотивом. |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | готовности к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и дружбе, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи тем, кто |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в ней нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Обобщение знаний | Урок | Учащиеся научатся делать | Формирование | Использовани | Формировани | Принятие |  | и | 4.12 |  |
|  | по теме: «Эта | введения | сообщения в устной форме, | мотива, | е знаково- | е |  |  |  | сохранение |  |  |  |
|  | удивительная | новых | работать в группах, | реализующего | символически | собственного | учебной | задачи. |  |  |
|  | природа». | знаний, | использовать знания по теме | потребность в | х средств, в | мнения | и | Планирование |  |  |  |
|  | Проверочная | 1 час | в новых условиях, | социально- | том числе | позиции. |  | своих | действий | с |  |  |
|  | работа. |  | аргументировано отвечать, | значимой и | схем и | Умение |  | учетом |  | данных |  |  |
|  |  |  | делать выводы, оценивать | социально- | моделей. | договариватьс | задач. Проявление |  |  |
|  |  |  | свои знания. | оцениваемой | Ориентация | я и приходить | познавательной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | на | к |  | общему | инициативы | в |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразие | решению. |  | учебном |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  | сотрудничестве. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Мы и наше здоровье. 10 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Организм | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Волевая |  |  | 10.12 |  |
|  | человека. | введения | объяснять, что такое органы | мотива, | выделение | аргументиров | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | и системы органов человека, | реализующего | необходимой | ать | своё | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний, | устанавливать связь между | потребность в | информации. | предложение, | уровня | усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | их строением и работой. | социально- | Умение | убеждать | и | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  | значимой и | осознанно и | уступать. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально- | произвольно | Умение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой | строить свое | договариватьс |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | предложение. | я, | находить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общее |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решение. |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Органы чувств. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Принятие | и | 11.12 |  |
|  |  | введения | рассказывать об органах | устойчивой | осознанно и | контролирова | сохранение |  |  |  |
|  |  | новых | чувств по плану, | учебно- | произвольно | ть | действия | учебной | задачи. |  |  |
|  |  | знаний, | использовать тексты и | познавательной | строить своё | партнёра. |  | Проявление |  |  |  |
|  |  | 1 час | иллюстрации учебника, | мотивации | предложение. | Учёт | разных | познавательной |  |  |  |
|  |  |  | другие источники | учения. | Умение | мнений | и | инициативы | в |  |  |
|  |  |  | информации для поиска |  | осуществлять | стремление | к | учебном |  |  |  |  |
|  |  |  | ответов на вопросы, |  | выбор | координации | сотрудничестве. |  |  |  |
|  |  |  | подготовки собственных |  | наиболее | различных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сообщений, применять |  | эффективных | позиций | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания о строении и |  | способов | сотрудничест |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности |  | решения | ве. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организма человека для |  | практических |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сохранения и укрепления |  | задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Надёжная защита | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Формирование |  | 17.12 |  |
|  | организма. | введения | объяснять что такое кожи | мотива, | выделение | слушать | и | адекватной |  |  |  |
|  |  | новых | работа кожи, оказывать | реализующего | необходимой | вступать | в | оценки |  |  |  |  |
|  |  | знаний, | первую помощь при | потребность в | информации. | диалог. |  | правильности |  |  |  |
|  |  | 1 час | небольших повреждениях | социально- | Умение | Понимание |  | выполнения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | кожи, анализировать, делать | значимой и | осознанно и | различных | действий и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы, обобщать. | социально- | произвольно | точек | зрения | внесение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | строить | на один и тот | необходимых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | речевое | же |  | вопрос | корректив. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание. | или предмет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  | Опора тела и | Проектна | Учащиеся научатся | Формирование | Подведение | Сотрудничест | Волевая |  |  | 18.12 |  |  |
|  |  | движение. | я | объяснять строение и | мотива, | под понятие | во | в | поиске | саморегуляция. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельн | принципы работы опорно- | реализующего | на основе | информации. | Прогнозирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ость | двигательной системы | потребность в | распознавания |  |  |  | результата. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | человека, держать | социально- | объектов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильную осанку, | значимой и | выделения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, делать | социально- | существенных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы. | оцениваемой | признаков и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | их синтеза. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  | Наше питание. | Урок - | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение | Целеполагание |  | 24.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экскурси | объяснять строение и | мотива, | выделение | аргументиров | как | постановка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | я | принципы работы | реализующего | необходимой | ать |  | своё | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | пищеварительной системы, | потребность в | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять правила | социально- | Классификаци | Сотрудничест | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | значимой и | я объектов. | во | в | поиске | что | уже | известно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рационального питания, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социально- | Знаково- | информации. | и |  | усвоено |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимать необходимость |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | символическо |  |  |  | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | здорового образа жизни и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | е |  |  |  | что | ещё | не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соблюдать соответствующие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделировани |  |  |  | известно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правила, анализировать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | **Наши проекты:** | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Подведение | Сотрудничест | Постановка |  | 25.12 |  |  |
|  |  | **«Школа** |  | введения | выполнять правила | связи между | под понятие – | во | в | поиске | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | новых | рационального питания, | целью учебной | распознавание | информации. | Волевая |  |  |  |  |  |
|  |  | **кулинаров».** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | использовать учебник, | деятельности и | объектов, |  |  |  | саморегуляция. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | другие источники | её мотивом. | выделение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существенных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации для поисков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | признаков и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ответов на вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их синтез. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснений, подготовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собственных сообщений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Дыхание и | Урок – | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание | 14.01 |  |
|  | кровообращение. | обобще- | объяснять строение и | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |
|  |  | ние | принципы работы | позитивной | необходимой | ать своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | 1 час | дыхательной и кровеносной | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |
|  |  |  | систем, узнают о роли крови | Ценностно- | Умение |  |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | в организме, научатся | смысловая | осознанно и |  |  | что уже известно |  |  |
|  |  |  | измерять пульс. | ориентация | произвольно |  |  | и усвоено |  |  |
|  |  |  |  | учащихся. | строить |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  |  | речевое |  |  | что ещё не |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение. |  |  | известно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Умей | Урок – | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание | 15.01 |  |
|  | предупреждать | презента | закаливать организм, | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |
|  | болезни. | ция | предупреждать болезни. | позитивной | необходимой | ать | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | 1 час |  | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |
|  |  |  |  | Ценностно- | Умение |  |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | смысловая | осознанно и |  |  | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | ориентация | произвольно |  |  | и усвоено |  |  |
|  |  |  |  | учащихся. | строить |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  |  | речевое |  |  | что ещё не |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение. |  |  | известно. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Здоровый образ | Урок | Учащиеся сформируют | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание | 21.01 |  |
|  | жизни. | введения | правила здорового образа | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |
|  |  | новых | жизни, научатся их | позитивной | необходимой | ать | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | выполнять. | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |
|  |  | 1 час |  | Ценностно- | Умение |  |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  |  | смысловая | осознанно и |  |  | что уже известно |  |  |
|  |  |  |  | ориентация | произвольно |  |  | и усвоено |  |  |
|  |  |  |  | учащихся. | строить |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  |  | речевое |  |  | что ещё не |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение. |  |  | известно. |  |  |
| 36 | Обобщение знаний | Урок | Учащиеся научатся делать | Формирование | Поиск и | Оформление | Постановка | 22.01 |  |
|  | по теме «Мы и | введения | сообщения в устной форме, | установки на | выделение | своей | мысли | учебнойзадачи. |  |  |
|  | наше здоровье». | новых | работать в группе, | здоровый и | необходимой | в устной и | Волевая |  |  |
|  | Проверочная | знаний | использовать знания по теме | безопасный | информации. | письменной | саморегуляция. |  |  |
|  |  | 1 час |  | образ жизни. | Нахождение | речи. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа. |  | в новых условиях, |  | Формирование | ответов на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аргументировано отвечать, |  | мотива, | вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы, оценивать |  | реализующего | используя |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | свои знания. |  | потребность в | учебник. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимой и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оцениваемой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Наша безопасность.8 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Огонь, вода и газ. | Урок | Учащиеся научатся |  | Формирование | Поиск и | Оформление | Постановка | 28.01 |  |  |
|  |  | введения | правильно действовать при |  | установки на | выделение | своей мысли | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  | новых | пожаре, аварии |  | здоровый и | необходимой | в | устной и | Волевая |  |  |  |  |
|  |  | знаний, | водопроводов, утечке газа, |  | безопасный | информации. | письменной | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | 1 час | использовать текст и |  | образ жизни. | Нахождение | речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | иллюстрации учебника для |  |  | ответов на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поиска ответов на вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используя |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебник. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сообщений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Чтобы путь был | Урок – | Учащиеся научатся |  | Формирование | Поиск и | Планировани | Постановка | 29.01 |  |  |
|  | счастливым. | игра | соблюдать правила |  | установки на | выделение | е учебного | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  | 1 час | безопасного поведения |  | здоровый и | необходимой | сотрудничест | Волевая |  |  |  |  |
|  |  |  | пешехода, велосипедиста, |  | безопасный | информации. | ва с учителем | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  | пассажира, работать в |  | образ жизни. | Нахождение | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | группах, высказывать своё |  |  | ответов на | сверстниками |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы, | . |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используя |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебник. |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Дорожные знаки. | Урок | Учащиеся научатся |  | Установление | Самостоятель | Планировани | Выделение и | 4.02 |  |  |
|  |  | введения | различать дорожные знаки |  | связи между | ное выделение | е | учебного | осознание |  |  |  |  |
|  |  | новых | разных групп, следовать из |  | целью учебной | и | сотрудничест | учащимися того, |  |  |  |
|  |  | знаний | указаниям, анализировать, |  | деятельности и | формулирован | ва с учителем | что уже усвоено и |  |  |  |
|  |  | 1 час | сравнивать, обобщать. |  | её мотивом. | ие | и |  | что ещё нужно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Нравственно- | познавательно | сверстниками | усвоить, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | этическая | й цели. | . |  | осознание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентация. | Структуриров |  |  | качества и уровня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ание знаний. |  |  |  |  | усвоения. |  |  |  |  |  |
| 40. |  | **Наши проекты:** | Урок | Учащиеся научатся брать | Формирование | Поиск и | Оформление |  | Постановка |  | 5.02 |  |  |
|  |  | **«Кто нас** |  |  | введения | интервью, узнают о | установки на | выделение | своей | мысли | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  | **защищает».** | новых | родственниках, воевавших | здоровый и | необходимой | в | устной | и | Волевая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | на фронтах Великой | безопасный | информации. | письменной |  | саморегуляция. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | Отечественной войны, и | образ жизни. | Нахождение | речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | служащих в органах, |  | ответов на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | защищающих и спасающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | используя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | людей, работать с разными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебник. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источниками информации, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать сообщения в устной и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | письменной форме, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, делать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. |  | Опасные места. | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Самостоятель | Планировани | Выделение и |  | 11.02 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | введения | правильно вести себя в | связи между | ное выделение | е | учебного | осознание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | квартире, доме и ближайших | целью учебной | и | сотрудничест | учащимися того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | окрестностях, использовать | деятельности и | формулирован | ва с учителем | что уже усвоено и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | текст и иллюстрации | её мотивом. | ие | и |  |  |  | что ещё нужно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебника для поиска ответов | Нравственно- | познавательно | сверстниками | усвоить, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на вопросы, подготовки | этическая | й цели. |  |  |  |  | осознание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | собственных сообщений. | ориентация. | Структуриров |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ание знаний. |  |  |  |  | усвоения. |  |  |  |  |  |
| 42. |  | Природа и наша | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Сотрудничест | Целеполагание |  | 12.02 |  |  |
|  |  | безопасность. | введения | правильно вести себя во | мотива, | осознанно и | во | в | поиске | как | постановка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | время грозы, распознавать | реализующего | произвольно | информации. | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | ядовитые растения и грибы, | потребность в | строить | Умение |  | основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | избегать опасности при | социально | речевое | аргументиров | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | встречах и общении с | значимой и | предложение. | ать |  | своё | что | уже | известно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | животными, | социально |  | предложение, | и |  | усвоено |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументировано отвечать, | оцениваемой |  | убеждать | и | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | доказывать своё мнение. | деятельности. |  | уступать. |  | что | ещё | не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |  |
| 43. |  | Резерв | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание |  | 18.02 |  |  |
|  |  | Экологическая | обобще- | соблюдать правила | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |  |  |
|  |  | безопасность. | ние | экологической безопасности | позитивной | необходимой | ать своё |  | учебной задачи на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час | в повседневной жизни, | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  |  | обнаруживать взаимосвязи | Ценностно- | Умение |  |  |  | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | между живой и неживой | смысловая | осознанно и |  |  |  | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  | природой, моделировать их | ориентация | произвольно |  |  |  | и усвоено |  |  |  |
|  |  |  | и использовать для | учащихся. | строить |  |  |  | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  | объяснения необходимости |  | речевое |  |  |  | что ещё не |  |  |  |
|  |  |  | бережного отношения к |  | предложение. |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  |  | природе, высказывать своё |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мнение, доказывать его. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Обобщение знаний | Урок | Учащиеся научатся делать | Установление | Подведение | Умение | Прогнозирование | 19.02 |  |  |
|  | по теме «Наша | введения | сообщения в устной форме, | связи между | под понятие – | слушать и | результата. |  |  |  |
|  | безопасность». | новых | работать в группах, | целью учебной | распознавание | вступать в |  |  |  |  |  |
|  | Проверочная | знаний, | использовать знания по теме | деятельности и | объектов, | диалог. |  |  |  |  |  |  |
|  | работа. | 1 час | в новых условиях, | её мотивом. | выделение | Понимание |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аргументировано отвечать, |  | существенных | возможности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаков и | разных точек |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы, оценивать |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их синтез. | зрения на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | свои знания. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | один и тот же |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопрос или |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предмет. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Чему учит экономика. 12 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Для чего нужна | Проектна | Учащиеся научатся | Формирование | Ориентация в | Умение | Волевая |  | 25.02 |  |  |
|  | экономика. | я | раскрывать роль экономики | мотива, | своей системе | аргументиров | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | деятельн | в нашей жизни, объяснять, | реализующего | знаний: | ать |  | своё | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | ость | что такое потребности | потребность в | отличие | предложение. | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | человека, товары и услуги, | социально | нового от уже | Сотрудничест | материала. |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, обобщать, | значимой и | известного с | во | в | поиске |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социально | помощью | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оцениваемой | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Природные | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Ориентация в | Сотрудничест | Волевая |  | 26.02 |  |  |
|  | богатства и труд | введения | раскрывать роль природных | адекватной и | своей системе | во | в | поиске | саморегуляция. |  |  |  |
|  | людей – основа | новых | богатств и труда людей в | позитивной | знаний: | информации. | Оценка качества и |  |  |  |
|  | экономики. | знаний, | экономике, осознавать | самооценки. | отличие | Умение | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  | 1 час | значение природных |  | нового от уже | аргументиров | материала. |  |  |  |
|  |  |  | богатств в хозяйственной |  | известного с | ать |  | своё |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности человека, |  | помощью | предложение, |  |  |  |
|  |  |  | необходимость бережного |  | учителя. | убеждать | и |  |  |  |
|  |  |  | отношения к природным |  |  | уступать. |  |  |  |  |
|  |  |  | богатствам, использовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тексты из разных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | источников информации для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки сообщений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Полезные | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Подведение | Умение |  | Принятие и | 4.03 |  |
|  | ископаемые | введения | различать важные полезные | связи между | под понятие – | слушать | и | сохранение |  |  |
|  |  | новых | ископаемые, объяснять их | целью учебной | распознавание | вступать | в | учебной задачи. |  |  |
|  |  | знаний, | значение в экономике, | деятельности и | объектов, | диалог. |  |  | Планирование |  |  |
|  |  | 1 час | осознавать значение | её мотивом. | выделение | Понимание | своих действий с |  |  |
|  |  |  | природных богатств в | Нравственно- | существенных | возможности | учетом данных |  |  |
|  |  |  | хозяйственной деятельности | этическая | признаков и | разных | точек | задач. Проявление |  |  |
|  |  |  | человека, необходимость | ориентация. | их синтез. | зрения |  | на | познавательной |  |  |
|  |  |  | бережного отношения к |  |  | один и тот же | инициативы в |  |  |
|  |  |  | природным богатствам, |  |  | вопрос |  | или | учебном |  |  |
|  |  |  | анализировать, делать |  |  | предмет. |  | сотрудничестве. |  |  |
|  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Растениеводство. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Целеполагание | 5.03 |  |
|  |  | введения | сравнивать культурные | мотива, | осознанно и | аргументиров | как постановка |  |  |
|  |  | новых | растения и описывать их по | реализующего | произвольно | ать |  |  | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | плану, объяснять, что такое | потребность в | строить | предложение, | основе |  |  |
|  |  | 1 час | растениеводство и для чего | социально- | речевое | убеждать. |  | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | люди им занимаются, | значимой и | предложение. | Сотрудничест | что уже известно |  |  |
|  |  |  | работать в парах, | социально- |  | во | в | поиске | и усвоено |  |  |
|  |  |  | анализировать, делать | оцениваемой |  | информации. | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  | выводы, обобщать | деятельности. |  |  |  |  |  | что ещё не |  |  |
|  |  |  | полученные знания. |  |  |  |  |  |  | известно. |  |  |
| 49. | Животноводство. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Ориентация в | Сотрудничест | Волевая | 11.03 |  |
|  |  | введения | классифицировать | адекватной и | своей системе | во | в | поиске | саморегуляция. |  |  |
|  |  | новых | домашних животных, | позитивной | знаний: | информации. | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | объяснять, что такое | самооценки. | отличие | Умение |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | животноводство и для чего |  | нового от уже | аргументиров | материала. |  |  |
|  |  |  | люди им занимаются, |  | известного с | ать |  |  | своё |  |  |  |
|  |  |  | работать в парах, |  | помощью | предложение, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, делать |  | учителя. | убеждать | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы, обобщать |  |  | уступать. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | полученные знания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. |  | Какая бывает | Урок- | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание | 12.03 |  |  |
|  |  | промышленность. | обобщен | различать отрасли | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ие | промышленности, | позитивной | необходимой | ать своё |  | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | обнаруживать взаимосвязи | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | между ними, различать | Ценностно- | Умение |  |  |  | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | продукцию каждой отрасли | смысловая | осознанно и |  |  |  | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | промышленности, | ориентация | произвольно |  |  |  | и усвоено |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать, обобщать, | учащихся. | строить |  |  |  | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы. |  | речевое |  |  |  | что ещё не |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложение. |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
| 51. |  | **Наши проекты:** | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Принятие и | 18.03 |  |  |
|  |  | **«Экономика** |  | введения | раскрывать роль экономики | мотива, | осознанно и | слушать | и | сохранение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | новых | в жизни родного края, | реализующего | произвольно | вступать | в | учебной задачи. |  |  |  |
|  |  | **родного края».** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | осознавать значение | потребность в | строить | диалог. |  |  | Планирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | природных богатств в | социально- | речевое | Понимание | своих действий с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности | значимой и | предложение. | возможности | учетом данных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | человека, | социально- |  | разных | точек | задач. Проявление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимость бережного | оцениваемой |  | зрения |  | на | познавательной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отношения к природным | деятельности. |  | один и тот же | инициативы в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | богатствам, работать в |  |  | вопрос |  | или | учебном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | группах, делать сообщения в |  |  | предмет. |  | сотрудничестве. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устной и письменной форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. |  | Что такое деньги. | Уроки | Учащиеся научатся | Установление | Умение | Умение |  | Волевая |  | 19.03 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | введения | понимать роль денег в | связи между | осознанно и | слушать | и | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | экономике, объяснять, что | целью учебной | произвольно | вступать | в | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | такое деньги, различать | деятельности и | строить | диалог. |  |  | уровня усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 часа | денежные единицы | её мотивом. | речевое |  |  |  | материала. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | некоторых стран, |  | высказывание. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, сравнивать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать, делать выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. |  | Государственный | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Подведение | Сотрудничест | Принятие | и | 1.04 |  |  |
|  |  | бюджет. | введения | объяснять, что такое | связи между | под понятие – | во в | поиске | сохранение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | государственный бюджет, из | целью учебной | распознавание | информации. | учебной | задачи. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний | чего он складывается, | деятельности и | объектов, | Умение |  | Планирование |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | осознавать необходимость | её мотивом. | выделение | аргументиров | своих действий | с |  |  |  |
|  |  |  | уплаты налогов гражданами |  | существенных | ать | своё | учетом | данных |  |  |  |
|  |  |  | страны, анализировать, |  | признаков и | предложение, | задач. Проявление |  |  |  |
|  |  |  | сравнивать, обобщать, |  | их синтез. | убеждать | и | познавательной |  |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы. |  |  | уступать. |  | инициативы | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебном |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве. |  |  |  |  |
| 54. | Семейный | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание |  | 2.04 |  |  |
|  | бюджет. | введения | объяснять, что такое | ценности | выделение | слушать | и | как постановка |  |  |  |  |
|  |  | новых | семейный бюджет, из чего | «любовь» к | нужной | вступать | в | учебной задачи на |  |  |  |
|  |  | знаний | он складывается, как ведётся | природе. | информации. | диалог. |  | основе |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | хозяйство семьи, | Умение |  | Понимание | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, сравнивать, | объяснять с |  | возможности | что уже известно |  |  |  |  |
|  |  |  | позиций |  | разных точек | и усвоено |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщать, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общечеловеческ |  | зрения | на | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их нравственных |  | один и тот же | что ещё не |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценностей, |  | вопрос | или | известно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | почему |  | предмет. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конкретные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступки можно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценить как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хорошие и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | плохие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Экономика и | Урок - | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Постановка |  | 8.04 |  |  |
|  | экология. | экскурси | обнаруживать связи между | адекватной и | осознанно и | рассматриват | учебной | задачи. |  |  |  |
|  |  | я | экономикой и экологией, | позитивной | произвольно | ь, сравнивать, | Преодоление |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | строить простейшие | самооценки. | строить | классифициро | трудностей. |  |  |  |  |
|  |  |  | экологические прогнозы, | Ценностно- | речевое | вать, |  | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  |  | осознавать значение | смысловая | предложение. | структуриров | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  |  | природных богатств в |  |  |  |
|  |  |  | ориентация |  | ать знания. | материала. |  |  |  |  |
|  |  |  | хозяйственной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учащихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человека, необходимость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | бережного отношения к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | природным богатствам, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, сравнивать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать, обобщать, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. |  | Обобщение знаний | Урок – | Учащиеся научатся делать | Установление | Ориентация в |  | Умение |  | Волевая |  | 9.04 |  |  |
|  |  | по теме «Чему | рефлекси | сообщения в устной форме, | связи между | своей системе |  | аргументиров | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | учит экономика». | я | работать в группах, | целью учебной | знаний: |  | ать |  |  | своё | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | Проверочная | 1 час | использовать знания по теме | деятельности и | отличие |  | предложение, | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  | работа. |  | в новых условиях, | её мотивом. | нового от уже |  | убеждать. |  | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументировано отвечать, |  | известного с |  | Сотрудничест |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать выводы, оценивать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью |  | во | в | поиске |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свои знания. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя. |  | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Путешествие по городам и странам. 12 часов.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57- |  | Золотое кольцо | Урок | Учащиеся научатся находить | Формирование | Подведение |  | Сотрудничест | Целеполагание | 10.04 |  |  |
| 59. |  | России. | введения | на карте города Золотого | моральной | под понятие – |  | во | в | поиске | как постановка | 15.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новых | кольца России, приводить | самооценки, | распознавание |  | информации. | учебной задачи на | 16.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний | примеры | ценностно- | объектов, |  | Умение |  | основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 часа | достопримечательностей | смысловая | выделение |  | аргументиров | соотнесения того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | этих городов, осознавать | ориентация | существенных |  | ать |  |  | своё | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимость бережного | учащихся. | признаков и |  | предложение, | и усвоено |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отношения к памятникам |  | их синтез. |  | убеждать | и | учащимися и того, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | истории и культуры, |  |  |  | уступать. |  | что ещё не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать, сравнивать, |  |  |  |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обобщать, делать выводы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. |  | **Наши проекты:** | Проектна | Учащиеся научатся находить | Установление | Умение |  | Умение |  | Волевая |  | 17.04 |  |  |
|  |  | **«Музей** |  | я | и показывать на карте | связи между | осознанно и |  | слушать | и | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельн | города, приводить примеры | целью учебной | произвольно |  | вступать | в | Оценка качества и |  |  |  |
|  |  | **путешествий»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ость | достопримечательностей | деятельности и | строить |  | диалог. |  |  | уровня | усвоения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 час | этих городов, осознавать | её мотивом. | речевое |  |  |  |  |  | материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимость бережного |  | высказывание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отношения к памятникам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | истории и культуры, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работать с разными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источниками информации, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | делать сообщения в устной и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | письменной форме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. |  | Наши ближайшие | Урок | Учащиеся научатся находить | Формирование | Поиск и |  | Сотрудничест | Прогнозирование | 22.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | введения | и показывать на карте | мотива, | выделение |  | во | в | поиске | результата. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соседи. | новых | страны и их столицы, | реализующего | необходимой | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  | знаний, | приводить примеры | потребность в | информации. | Умение |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | достопримечательностей | социально- |  | аргументиров |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разных стран, ценить | значимой и |  | ать |  | своё |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уважительные, | социально- |  | предложение, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | добрососедские отношения | оцениваемой |  | убеждатьи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | между странами и народами, | деятельности. |  | уступать. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использовать справочные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | издания, детскую литературу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | для поиска информации о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | человеке и обществе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | На севере Европы. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Знаково- | Умение | Принятие | и | 23.04 |  |
|  |  | введения | рассказывать о стране по | мотива, | символическо | аргументиров | сохранение |  |  |  |
|  |  | новых | физической и политической | реализующего | е | ать |  | своё | учебной | задачи. |  |  |
|  |  | знаний, | картам, дополнять эти | потребность в | моделировани | предложение, | Планирование |  |  |  |
|  |  | 1 час | сведения информацией из | социально- | е. Поиск и | убеждать. | своих действий | с |  |  |
|  |  |  | других источников, работать | значимой и | выделение | Сотрудничест | учетом | данных |  |  |
|  |  |  | в группах, анализировать, | социально- | нужной | во | в | поиске | задач. Проявление |  |  |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы. | оцениваемой | информации. | информации. | познавательной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  | инициативы | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве. |  |  |  |
| 63. | Что такое | Урок | Учащиеся научатся | Установление | Поиск и | Умение | Целеполагание |  | 29.04 |  |
|  | Бенилюкс. | введения | рассказывать о странах по | связи между | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |  |
|  |  | новых | физической и политической | целью учебной | необходимой | ать |  | своё | учебной задачи на |  |  |
|  |  | знаний | картам, дополнять эти | деятельности и | информации. | предложение. | основе |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | сведения информацией из | её мотивом. |  | Сотрудничать | соотнесения того, |  |  |
|  |  |  | других источников, работать |  |  | в |  | поиске | что уже известно |  |  |  |
|  |  |  | в группах, анализировать, |  |  | информации. | и усвоено |  |  |  |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы. |  |  |  |  |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что ещё не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | известно. |  |  |  |  |
| 64. | В центре Европы. | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Знаково- | Сотрудничест | Волевая |  |  | 30.04 |  |
|  |  | введения | рассказывать о стране по | мотива, | символическо | во | в | поиске | саморегуляция. |  |  |  |
|  |  | новых | физической и политической | реализующего | е | информации. | Оценка качества и |  |  |
|  |  | знаний | картам, дополнять эти | потребность в | моделировани |  |  |  | уровня | усвоения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 час | сведения информацией из | социально- | е. Поиск и |  |  |  |  | материала. |  |  |
|  |  |  | других источников, работать | значимой и | выделение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в группах, анализировать, | социально- | необходимой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы. | оцениваемой | информации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | По Франции и | Урок | Учащиеся научатся | Формирование | Умение | Умение |  | Умение | 7.05 |  |
|  | Великобритании. | введения | рассказывать о стране по | мотива, | рассматривать | аргументиров | корректировать, |  |  |
|  |  | новых | физической и политической | реализующего | , сравнивать, | ать |  |  | своё | т.е. вносить |  |  |
|  |  | знаний | картам, дополнять эти | потребность в | классифициро | предложение, | изменения в |  |  |
|  |  | 1 час | сведения информацией из | социально- | вать, | убеждать. |  | способ действия в |  |  |
|  |  |  | других источников, работать | значимой и | структурирова | Сотрудничест | случае |  |  |
|  |  |  | в группах, анализировать, | социально- | ть знания. | во | в | поиске | расхождения с |  |  |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы. | оцениваемой |  | информации. | эталоном. |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  | Прогнозирование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
| 66. | На юге Европы. | Проектна | Учащиеся научатся | Установление | Выбор | Сотрудничест | Волевая | 13.05 |  |
|  |  | я | рассказывать о стране по | связи между | наиболее | во | в | поиске | саморегуляция. |  |  |
|  |  | деятельн | физической и политической | целью учебной | эффективных | информации. | Оценка качества и |  |  |
|  |  | ость | картам, дополнять эти | деятельности и | способов | Умение |  | уровня усвоения |  |  |
|  |  | 1 час | сведения информацией из | её мотивом. | решения | аргументиров | материала. |  |  |
|  |  |  | других источников, работать |  | задач. Умение | ать |  |  | своё |  |  |  |
|  |  |  | в группах, анализировать, |  | структурирова | предложение, |  |  |  |
|  |  |  | сравнивать, делать выводы. |  | ть знания. | убеждать | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уступать. |  |  |  |  |
| 67. | По знаменитым | Урок | Учащиеся научатся ценить | Формирование | Поиск и | Сотрудничест | Прогнозирование | 14.05 |  |
|  | местам мира. | введения | памятники истории и | мотива, | выделение | во | в | поиске | результата. |  |  |
|  |  | новых | культуры, осознавать | реализующего | необходимой | информации. |  |  |  |
|  |  | знаний | необходимость бережного | потребность в | информации. | Умение |  |  |  |  |
|  |  | 1 час | отношения к ним, | социально- |  | аргументиров |  |  |  |
|  |  |  | анализировать, сравнивать, | значимой и |  | ать |  |  | своё |  |  |  |
|  |  |  | делать выводы. | социально- |  | предложение, |  |  |  |
|  |  |  |  | оцениваемой |  | убеждать | и |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  | уступать. |  |  |  |  |
| 68. | Резерв | Урок- | Учащиеся научатся делать | Формирование | Поиск и | Умение |  | Целеполагание | 20.05 |  |
|  | Обобщение знаний | обобщен | сообщения в устной форме, | адекватной и | выделение | аргументиров | как постановка |  |  |
|  | по теме | ие | работать в группах, | позитивной | необходимой | ать своё |  | учебной задачи на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Путешествие по | 1 час | использовать знания по теме | самооценки. | информации. | предложение. | основе |  |  |
|  | городам и |  | в новых условиях, | Ценностно- | Умение |  | соотнесения того, |  |  |
|  | странам». |  | аргументировано отвечать, | смысловая | осознанно и |  | что уже известно |  |  |
|  | Проверочная |  | делать выводы, оценивать | ориентация | произвольно |  | и усвоено |  |  |
|  | работа. |  | свои знания. | учащихся. | строить |  | учащимися и того, |  |  |
|  |  |  |  |  | речевое |  | что ещё не |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение. |  | известно. |  |  |

**ИТОГО – 68 Ч**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- | Примечания |
| технического обеспечения |  |
|  | Книгопечатная продукция |
|  |  |
| Плешакои А. А. Окружающий мир. Рабочие про- | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены |
| граммы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011. | подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты |
| Учебники | изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с |
|  | характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально- |
| 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. | техническое обеспечение. |
| 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013. | В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы |

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока
2. класс. В 2 ч. 4.2. — М.: Просвещение, 2013.представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.
	* целью формирования умения планировать учебные действия, определять

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие тетради | наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов |
| 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая | включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы |
| тетрадь. 3класс. В 2ч. Ч. 1. — М 2013. : Просвещение | практических действий, задания, предусматривающие определение этапов |
| 2.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая | проведения опытов, способов моделирования. |
| тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. 2013. : | Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит |
| Просвещение | осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши |
| Тесты : | проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом |
| Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. | аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно- |
| Окружающий мир :тесты 3 класс – М :Просвещение | оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри- |
| 2013 | кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся |
|  | сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и |
| Методическое пособие А.А.Плешаков Окружающий | задач. |
| мир : Поурочные разработки : 3 класс |  |
|  | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой |
| 1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-опре- | тетради имеются ответы на все тесты. |
| делитель: Пособие для учащихся общеобразователь- |  |
| ных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. | В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на |
| 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для | все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для |
| учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, | учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки |
| 2010. | экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-опреде- |

1. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, лителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных

или Первые уроки экологической этики: для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. пособие для учащихся общеобразовательных учреж- В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы

|  |  |
| --- | --- |
| дений. — М.: Просвещение, 2010. | для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой |
|  | собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или |
|  | самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, |
|  | на каникулах летом, внеклассных занятиях. |
|  | Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет |
|  | решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая |
|  | декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов |
|  | ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования |
|  | нравственных ценностей. |
|  | Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей |
|  | через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

|  |  |
| --- | --- |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю- | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников |
| щий мир», 3 класс. |  | мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, |
|  |  | проверочными тестами различного типа и уровня. |
|  | Технические средства обучения |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для |  | Размер не менее 150 х 150 см. С диагональю не менее 72 см |
| крепления карт и таблиц. |  |  |
| Экспозиционный экран. |  |  |
| Телевизор. |  |  |
| Видеоплейер (видеомагнитофон). |  |  |
| Аудиопроигрывагель. Персональный компьютер. |  |  |
| Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный |  |  |

проектор

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экранно-звуковые пособия |
|  |  |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, |
| природоведению, истории, обществоведению, этно- | записи голосов птиц и др. |
| графии народов России и мира. Аудиозаписи в |  |
| соответствии с содержанием обучения (в том числе в |  |
| цифровой форме) |  |

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

(с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

С учётом местных особенностей и условий школы

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами