Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Быстринск

Ульчского муниципального района Хабаровского края

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

Учитель начальных классов: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Целями** изучения предмета«Русский язык»в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского

языка;

* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

* 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 5 часов в неделю.

Общее количество часов – 170.

В программе предусмотрено 5 часов резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ** **КУРСА**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

* процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются

показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
   1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
   2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
   1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
   2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
   3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
      1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
      2. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  |  |  |
| 1 | Язык и речь | 2 |
|  |  |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 |
|  |  |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
|  | Резерв | 1 |
| 4 | Состав слова | 15 |
|  |  |  |
| 5 | Правописание частей слова | 28 |
|  | Резерв | 1 |
| 6 | Части речи | 77 |
|  | Резерв | 2 |
| 7 | Повторение | 10 |
|  | Резерв |  |

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши,* *ча-ща,* *чу-щу)* и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи* Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по

репродукции картины.

***Состав слова (15ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

ээзбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (79 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь,* *вкусная карамель,* *листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь,* *тишь,* *вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый,* *-ой,* *-ая,* *-* *яя).* Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий,* *-ья,* *ов.* *-ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения1-го, 2-го, 3-го лица.Личные местоимения единственного имножественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи.Изменение глаголов по числам.Начальная(неопределённая)форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (11 ч)***

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Стартовая диагностическая работа |  |
| 2 | Словарный диктант № 1 |  |
| 3 | Контрольный диктант № 1 |  |
| 4 | Проверочная работа № 1 |  |
| 5 | Проверочная работа №2 |  |
| 6 | Словарный диктант № 2 |  |
| 7 | Проверочный диктант № 1 |  |
| 8 | Контрольное списывание № 1 |  |
| 9 | Контрольный диктант № 2 |  |
| 10 | Проверочная работа № 3 |  |
| 11 | Контрольное списывание № 2 |  |

1. Словарный диктант № 3
2. Промежуточная диагностическая работа
3. Контрольный диктант № 3
4. Контрольное списывание № 3
5. Проверочный диктант № 2
6. Проверочный диктант № 3
7. Словарный диктант № 4
8. Проверочная работа № 4
9. Контрольный диктант № 4
10. Проверочная работа № 5
11. Проверочная работа № 6
12. Контрольный диктант № 5
13. Словарный диктант № 5
14. Контрольный диктант № 6
15. Контрольное списывание № 4
16. Итоговая диагностическая работа

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* + **результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**
* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  + • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;

писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Тематическое** **планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Дата | Тема урока | **Планируемые** |  | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | | |  |  |  |  |
| п/п | по | по |  | **результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие | Предметные |  |  |  | УУД | | | | |  | Личностные | |  |
|  | плану | факту |  | **(предметные)** |  | результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | |  |
|  |  |  |  | **Элементы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (не оцениваются) | |  |
|  |  |  |  | **содержания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |  |  |  | 7 | |  |  |
|  |  |  |  | **Первая четверть** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Язык и речь (2 ч)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Наша речь. | Воспроизвести |  | **Знание**: научится |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | | | Адекватная | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | Виды речи | представление о речи и | Речь устная, | различать виды речи |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | | | мотивация, | | |  |
|  |  |  |  | ее значении в жизни | **Умение**: анализировать |  | с учителем, ориентация в | | | | | | | принятие образа | | |  |
|  |  |  |  | речь |  |  |
| 1 |  |  |  | человека; развивать | высказывания о русском |  | прописи. |  |  | | | | | «хорошего | | |  |
|  |  |  | письменная, |  |  |
|  |  |  | умение передавать | языке |  | Познавательные: использовать | | | | | | | ученика» | | |  |
|  |  |  |  | внутренняя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержание рисунка | **Навык**:формировать |  | общие приемы решения задач | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | речь |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | навык общения |  | Коммуникативные задавать | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы. | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Наш язык | Познакомить учащихся |  | **Знание**: научится |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | Адекватная | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | с понятием «хорошая |  | выяснять значение слова |  | удерживать учебную задачу. | | | | | | | мотивация, | | |  |
|  |  |  |  | речь», уточнить |  | язык, размышление о |  | Познавательные: использовать | | | | | | | личностная | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | представления детей о | Чем | языке |  | общие приемы решения задач | | | | | | | ответственность за | | |  |
| 2 |  |  |  | языке как средстве | отличаются | **Умение:** анализировать |  | Коммуникативные: уметь | | | | | | | свои поступки, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | общения, о языке как | язык и речь | высказывания о русском |  | просить о помощи, обращаться | | | | | | | здоровьесберега- | | |  |
|  |  |  |  | системе знаний, чем |  | языке |  | за помощью, формулировать | | | | | | | ющее поведение | | |  |
|  |  |  |  | отличаются язык и речь |  | **Навык**: владение русским |  | свои затруднения. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание ( 15 ч.)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Текст | Уточнить |  | **Знание:** научится |  | Регулятивные: формировать и | | | | | | | Адекватная | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |  |
|  |  |  |  | представление о тексте |  | различать признаки текста |  | удерживать учебную задачу, | | | | | | | мотивация, | | |  |
|  |  |  |  | и его признаках, | Текст, тема, | **Умение**: подбирать |  | применять установленные | | | | | | | личностная | | |  |
|  |  |  |  | воспроизвести знания о | заголовки к тексту **Навык** |  | правила. | | | | | | | внутренняя пози- | | |  |
| 3 |  |  |  | главная |  |  |
|  |  |  | теме, главной мысли, | списывания текста |  | Познавательные: поиск и | | | | | | | ция, самооценка. | | |  |
|  |  |  | мысль, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заголовке, частях |  |  | выделение информации | | | | | | | Адаптация | | |  |
|  |  |  |  | заголовок |  |  |  |
|  |  |  |  | текста |  |  | Коммуникативные ставить | | | | | | | поведения в дет- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы и обращаться за | | | | | | | ском коллективе. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью. | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Типы текстов | Воспроизвести |  | **Знание:** научится |  | Регулятивные: формировать | | | | | | | | | Адекватная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представления |  | определять типы текстов |  | учебную задачу, применять | | | | | | | | | мотивация, |  |
|  |  |  |  | учащихся о типах | Текст | **Умение** составление |  | установленные правила | | | | | | | | | личностная |  |
|  |  |  |  | текстов и их | повествоват | текста из |  | Познавательные: использовать | | | | | | | | | самооценка, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | распознавания, | ельный, | деформированных |  | общие приёмы решения задач | | | | | | | | | здоровье |  |
|  |  |  |  |  | описательны | предложений |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | сберегающее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | й, текст- | **Навык**:составление |  | о помощи, обращаться за | | | | | | | | | поведение. |  |
|  |  |  |  |  | рассуждение | текста по самостоятельно |  | помощью. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбранной теме на основе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личных впечатлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Предложение | Воспроизвести знания |  | **Знание**:научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | | | | | Адекватная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | о предложении, |  | правильно оформлять |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | мотивация, |  |
|  |  |  |  | правильно оформлять | Предложени | предложение на письме |  | деятельности Познавательные: | | | | | | | | | осознание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение на | **Умение:** отделять в |  | использовать знаково- | | | | | | | | | ответственности, |  |
|  |  |  |  | е, |  |  |
|  |  |  |  | письме, находить | устной речи одно |  | символические средства и | | | | | | | | | адаптация поведе- |  |
|  |  |  |  | законченная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | главные члены | предложение от другого |  | применять знания, умения и | | | | | | | | | ния в детском |  |
|  |  |  |  | мысль, |  |  |
|  |  |  |  | предложения | **Навык**:оформление |  | навыки. | | | | | | | | | коллективе. |  |
|  |  |  |  | диалог |  |  |
|  |  |  |  |  | предложений в |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диалогической речи |  | помощи, обращаться за | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью, задавать вопросы | | | | | | | | |  |  |
| 6 |  |  | Виды предложений | Познакомить с | Предложения | **Знание:** научится |  | Регулятивные: применять | | | | | | | | | Адекватная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  | по цели | особенностями | повествовате | различать предложения |  | установленные правила | | | | | | | | | мотивация, приня- |  |
|  |  |  | высказывания | предложений, разных | ль- | **Умение** устанавливать |  | Познавательные: использовать | | | | | | | | | тие образа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | по цели высказывания; | ные, | правильную интонацию |  | знаково-символические средства | | | | | | | | | «хорошего |  |
|  |  |  |  |  | вопроситель- | **Навык:** |  | и применять простейшие навыки | | | | | | | | | ученика» |  |
|  |  |  |  |  | ные, | совершенствовать |  | письма | | | | | | | | | адаптация поведе- |  |
|  |  |  |  |  | побудительн | постановку знаков |  | Коммуникативные адекватно | | | | | | | | | ния в детском |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ые | препинания в конце |  | использовать речь для | | | | | | | | | коллективе. |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений |  | планирования и регуляции своей | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, слушать | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собеседника. | | | | | | | | |  |  |
| 7 |  |  | Виды предложений | Уточнять |  | **Знание:** научится |  | Регулятивные: формировать | | | | | | | | | Адекватная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  | по интонации | представления детей о |  | анализировать таблицу |  | учебную задачу и удерживать | | | | | | | | | мотивация, |  |
|  |  |  |  | предложениях, разных |  | **Умение:** определять |  | внимание | | | | | | | | | принятие образа |  |
|  |  |  |  | по интонации, выбор | Предложени | предложения в устной и |  | Познавательные: самостоятельно | | | | | | | | | «хорошего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | знаков препинаний | я | письменной речи. |  | выделять и формулировать | | | | | | | | | ученика», |  |
|  |  |  |  |  | восклицател | **Навык**:правильно |  | познавательную цель. | | | | | | | | | здоровьесберега- |  |
|  |  |  |  |  | ьные, | находить |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | ющее поведение. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | невосклацат | восклицательные и |  | помощи, обращаться за | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ельные | невосклицательные |  | помощью, задавать вопросы, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | предложения и ставить |  | проявлять активность во | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | знак в конце предложений |  | взаимодействии для решения | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникативных и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | | | | | |  |
| 8. |  | **Стартовый** | Воспроизвести знания | Предложе- | **Знание**:научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **контрольный** | о предложении, | ние, главные | правильно оформлять |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | | мотивация, |
|  |  | **диктант №1** | правильно оформлять | члены | предложение на письме |  | деятельности Познавательные: | | | | | | | | | | осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложение на | предложе- | **Навык**:оформление |  | использовать знаково- | | | | | | | | | | ответственности. |
|  |  |  | письме, находить | ния. | предложений в |  | символические средства и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | главные члены |  | диалогической речи |  | применять знания, умения и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  | навыки. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | |  |
| 9. |  | **Обучающее** | Учить определять тему | Текст, части | **Знание** определение типа |  | Регулятивные: развивать | | | | | | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  | |  |
|  |  | **изложение** | текста и его частей, | текста. | текста, его структуры |  | смысловое чтение, подведение | | | | | | | | | | деятельности, |
|  |  | **«Путешествен-** | подбирать языковой | Тема. | **Умение:** писать |  | под понятие на основе | | | | | | | | | | принятие образа |
|  |  | **ница»** | материал | Заголовок. | изложение в соответствии |  | распознавания объектов. | | | | | | | | | | «хорошего |
|  |  |  | соответственно | Описание. | с поставленной задачей |  | Познавательные: контролировать | | | | | | | | | | ученика». |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | вопросам плана , |  | **Навык:** написание слов с |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | последовательно |  | изученными |  | деятельности. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | излагать содержание |  | орфограммами |  | Коммуникативные: умение | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | текста |  |  |  | слушать собеседника, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | | | | | |  |
| 10 |  | Главные и | Развивать умение | Главные | **Знание**:научится |  | Регулятивные: применять | | | | | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  | |  |
|  |  | второстепенные | определять главные и | члены | распознавать |  | установленные правила в | | | | | | | | | | мотивация, |
|  |  | члены предложений | второстепенные члены | предложени | предложения |  | планировании способа решения. | | | | | | | | | | устойчивое |
|  |  |  | предложений, | я, | распространенные и |  | Познавательные: использовать | | | | | | | | | | следование в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  | |  |
|  |  |  | распознавать | подлежащее | нераспространенные |  | общие приемы решения задач и | | | | | | | | | | поведении |
|  |  |  | распространенные и | , сказуемое, | **Умение**:выработать |  | применять полученные умения и | | | | | | | | | | социальным |
|  |  |  | нераспространенные | второстепен | умение определять |  | навыки, устанавливать | | | | | | | | | | нормам, |
|  |  |  | предложения | ные члены | главные и второстепенные |  | соответствие полученного | | | | | | | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  | предложени | члены предложений |  | результата поставленной цели. | | | | | | | | | | ющее поведение. |
|  |  |  |  | я | **Навык**:составление |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | предложений их группы |  | помощи, обращаться за | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | слов |  | помощью, задавать вопросы, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | строить понятные для партнёра | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | | | | |  |
| 11 |  |  | Упражнение в | Развивать умение |  | **Знание:** научится |  | Регулятивные: применять | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разборе | разбирать предложения |  | устанавливать связь слов в |  | установленные правила в | | | | | позиции школьни-- |
|  |  |  | предложений по | по членам | Основа | предложении. |  | планировании способа решения. | | | | | ка на основе |
|  |  |  | членам | предложений, | предложени | **Умение**:находить |  | Познавательные: осознанно и | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | предложений | обогащение словарного | я, главные и | грамматическую основу |  | произвольно строить свои | | | | | отношения к |
|  |  |  |  | запаса обучающихся | второстепен | предложения. |  | сообщения | | | | | школе. |
|  |  |  |  |  | ные члены | **Навык**:соотнесение |  | Коммуникативные адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложени | предложений со схемой |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  | я |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
| 12- |  |  | Простое и сложное | Дать учащимся общее |  | **Знание:** научится |  | Регулятивные: формировать | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 13 |  |  | предложение | представление о |  | различать простое и |  | учебную задачу, применять | | | | | позиции школьни-- |
|  |  |  |  | простом и сложном | Простое | сложное предложения |  | установленные правила; | | | | | ка на основе |
|  |  |  |  | предложении, учить | предложени | **Умение:** находить |  | Познавательные: осознанно и | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | различать простое и | е, | грамматическую основу |  | произвольно строить свои | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  | сложное предложение | грамматичес | сложного предложения |  | сообщения; | | | | | ставить новые |
|  |  |  |  |  | кая основа, | **Навык:** самостоятельная |  | Коммуникативные уметь | | | | | учебные задачи в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | сложное | работа с заданиями |  | просить помощи, адекватно | | | | | сотрудничестве с |
|  |  |  |  |  | предложени | учебника |  | использовать речь для | | | | | учителем. |
|  |  |  |  |  | е |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, строить понятные | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для партнёра высказывания. | | | | |  |
| 14- |  |  | Словосочетание | Формировать умение | Словосочета | **Знание:** научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 15 |  |  |  | устанавливать связь | ние, главное | находить главное и |  | оценивать процесс и результат | | | | | позиции школьни-- |
|  |  |  |  | слов с словосочетании, | и зависимое | зависимое слово в |  | деятельности; | | | | | ка на основе |
|  |  |  |  | находить главное и | слово | словосочетаниях |  | Познавательные: осознанно и | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | зависимое слово, |  | **Умение:** составлять |  | произвольно строить свои | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  |  |  | схемы словосочетаний |  | сообщения; | | | | | договариваться о |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** правильно |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | распределении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнять полный разбор |  | помощи, обращаться за | | | | | функций и ролей в |
|  |  |  |  |  |  | предложения по членам |  | помощью, задавать вопросы, | | | | | совместной |
|  |  |  |  |  |  | согласно Памятки |  | строить понятные для партнёра | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | . |  | высказывания. | | | | |  |
| 16 |  |  | **Сочинение** по | Формировать умение | Репродукци | **Знание:** научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | репродукции | составлять | я, пейзаж | использовать вопросы для |  | оценивать процесс и результат | | | | | позиции школьни-- |
|  |  |  | картины | описательный текст по |  | составления текста |  | деятельности; | | | | | ка на основе |
|  |  |  | В.Д.Поленова | репродукции картины |  | **Умение:** высказывать |  | Познавательные: осознанно и | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Золотая осень» |  |  |  | свои впечатления |  | произвольно строить свои | | | | | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочное |  | сообщения; | | | | | | | | | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  | написание описательного |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста по картине. |  | помощи, обращаться за | | | | | | | | | предложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью, задавать вопросы, | | | | | | | | | учителей, товари- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | строить понятные для партнёра | | | | | | | | | щей по исправле- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | | | | | | |  |  | нию допущенных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. |
| 17 |  |  | **Контрольный** | Применять полученные |  | Текст, типы |  |  | Регулятивные: применять | | | | | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | **диктант №2 по** | знания на практике |  | текстов, | **Умение: о**пределят**ь** тип |  | установленные правила в | | | | | | | | | позиции школьни-- |
|  |  |  | **теме** |  |  | заголовок, | текста, цель высказывания |  | планировании способа решения; | | | | | | | | | ка на основе |
|  |  |  | **«Предложение»** |  |  | главная | и интонацию |  | Познавательные: обработка | | | | | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | **«Осенью»** |  |  | мысль, | предложения |  | информации, осознанное и | | | | | | | | | отношения к школе. |
|  |  |  |  |  |  | словосочета | **Навык** разбор |  | правильное чтение и написание; | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ния, диалог | предложений по членам, |  | Коммуникативные выполнять | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамотная постановка |  | учебные действия в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаков препинания в |  | громкоречевой форме. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сложном предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Работа над | Воспроизвести |  | Слово, | **Знание:** научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | | | | | Самоопределе- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |
|  |  |  | ошибками. Слово и | представления |  | лексическое | определять лексическое |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | ние позиции |
|  |  |  | его лексическое | учащихся о слове и его |  | значение, | значение слов |  | деятельности; | | | | | | | | | школьника на осно- |
|  |  |  | значение. Слова | лексическом значении, |  | слова | **Умение:** распознавать |  | Познавательные: обработка | | | | | | | | | ве положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |  |
|  |  |  | однозначные и | об однозначных и |  | однозначны | однозначные и |  | информации, осознанное и | | | | | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  | многозначные | многозначных словах |  | е,слова | многозначные слова |  | правильное чтение и написание; | | | | | | | | | адекват |
|  |  |  |  |  |  | многознач- | **Навык:** работа со схемой |  | Коммуникативные выполнять | | | | | | | | | -но восприни- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ные |  |  | учебные действия в | | | | | | | | | мать предложе- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | громкоречевой и письменной | | | | | | | | | ния учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме. | | | | | | | | | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исправлению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенных оши- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бок. |
| 19 |  |  | Синонимы и | Развивать умении |  | Синонимы, | **Знание:** научится |  | Регулятивные: применять | | | | | | | | | Готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  |
|  |  |  | антонимы | распознавать в речи |  | антонимы | распознавать в речи |  | установленные правила в | | | | | | | | | следовать нор- |
|  |  |  |  | слова синонимы и |  |  | синонимы и антонимы |  | планировании способа решения; | | | | | | | | | мам |
|  |  |  |  | антонимы |  |  | **Умение:** подбирать |  | Познавательные: осознанно и | | | | | | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимые слова |  | произвольно строить свои | | | | | | | | | ющего поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  | **Навык:** работа со |  | сообщения, анализировать | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | словарем, |  | информацию; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: уметь | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обращаться за помощью, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы, строить | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понятные для партнёра | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | | | | |  |
| 20 |  |  | Омонимы | Дать учащимся первое | Лексическое | **Знание:** научится |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | Готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | представление об | значении, | находить омонимы в |  | оценивать процесс и результат | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | омонимах, учить | омонимы | устной и письменной речи |  | деятельности; | | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  | находить такие слова в |  | **Умение:** выяснять |  | Познавательные: осознанно и | | | | | ющего поведения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  | речи, узнавать их среди |  | лексической значение |  | произвольно строить свои | | | | | проявлять |
|  |  |  |  | других лексических |  | слов |  | сообщения, анализировать | | | | | активность во |
|  |  |  |  | групп |  | **Навык:** работа со |  | информацию; | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | словарем |  | Коммуникативные: уметь | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обращаться за помощью, | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы, строить | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понятные для партнёра | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | | | | |  |
| 21 |  |  | Слово и | Дать учащимся | Слово, | **Знание:** словосочетание |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | словосочетание | представление о | словосочета | как сложное название |  | оценивать процесс и результат | | | | | ответственности |
|  |  |  | Словарный диктант | словосочетании, | ние, | предметов (действий, |  | деятельности; | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  | показать сходство и | главное, | признаков) |  | Познавательные: осознанно и | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | различие слова и | зависимое | **Умение:** находить в |  | произвольно строить свои | | | | | проявлять |
|  |  |  |  | словосочетания, | слово | словосочетании главное и |  | сообщения, анализировать | | | | | активность во |
|  |  |  |  |  |  | зависимое слово |  | информацию; | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | Коммуникативные: уметь | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  | обращаться за помощью, | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | задавать вопросы, строить | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понятные для партнёра | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | | | | |  |
| 22 |  |  | Устойчивые | Дать представление об | Устойчивые | **Знание:** что такое |  | Регулятивные: развивать | | | | | Готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | словосочетания слов | устойчивых сочетаниях | словосочета | фразеологизмы, |  | рефлексию способов и условий | | | | | следовать нормам |
|  |  |  | (фразеологизмы) | слов (фразеологизмах), | ния, | соотнесение их с |  | действий, смысловое чтение; | | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  |  | фразеологиз | рисунками |  | Познавательные: осознанно и | | | | | юще-го поведения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | м, | **Умение:** замечать в речи |  | произвольно строить свои | | | | | адекватно |
|  |  |  |  |  | фразеологич | фразеологизмы |  | сообщения, анализировать | | | | | воспринимать |
|  |  |  |  |  | еский | **Навык:** работа со |  | информацию; | | | | | предложения |
|  |  |  |  |  | словарь | словарем, умение |  | Коммуникативные: уметь | | | | | учителей, товари- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находить лексические |  | использовать речь для регуляции | | | | | щей по исправле- |
|  |  |  |  |  | значения слов |  | своего действия. | | | | | нию допущенных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок |
| 23 |  | Подробное | Формировать умения | Изложение, | **Знание:** определение |  | Регулятивные: развивать | | | | | Готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изложение после | учащихся определять | тема, | темы частей |  | рефлексию способов и условий | | | | | следовать нормам |
|  |  | зрительного | тип, тему текста и его | главная | **Умение** нахождение |  | действий, смысловое чтение; | | | | | здоровьесберега- |
|  |  | восприятия текста | частей; подбирать | мысль, | фрагментов частей текста |  | Познавательные: осознанно и | | | | | ющего поведения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | (упр. 88 с.52) | заголовок к тексту, | заголовок | **Навык:** составление |  | произвольно строить свои | | | | | стабилизация |
|  |  |  | передавать содержание |  | текста и его проверка |  | сообщения, анализировать | | | | | эмоционального |
|  |  |  | текста с |  |  |  | информацию; | | | | | состояния для |
|  |  |  | использованием тех |  |  |  | Коммуникативные: уметь | | | | | решения различных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | средств |  |  |  | использовать речь для регуляции | | | | | задач. |
|  |  |  | выразительности, |  |  |  | своего действия. | | | | |  |
|  |  |  | которые даны в тексте- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образце |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Резерв. | Воспроизвести знания | Части речи. | **Знание** слова с |  | Регулятивные: выбирать | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Части речи. | учащихся об | Имя | непроверяемыми |  | действия в соответствии с | | | | | ответственности |
|  |  | Повторение. | изученных частях речи, | существител | написаниями |  | поставленной задачей и | | | | | человека за общее |
|  |  |  | их роли в речи, | ь- | **Умение:** распознавать |  | условиями её реализации. | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | ное, | части речи с опорой на |  | Познавательные: осознанно и | | | | | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | имя | таблицу |  | произвольно строить свои | | | | | воспринимать |
|  |  |  |  | прилагательн | **Навык:** разбор |  | сообщения, анализировать | | | | | предложения |
|  |  |  |  | ое, глагол, | предложений по членам |  | информацию. | | | | | учителей, товари- |
|  |  |  |  | местоимение. | предложений, по частям |  | Коммуникативные: уметь | | | | | щей по исправле- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | речи |  | использовать речь для регуляции | | | | | нию допущенных |
|  |  |  |  |  |  |  | своего действия. | | | | | ошибок. |
| 25 |  | Имя | Воспроизвести | Имя | **Знание:** классификация |  | Регулятивные: выбирать | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  | существительное. | представление | существител | частей речи |  | действия в соответствии с | | | | | ответственности за |
|  |  | Местоимение | учащихся о признаках | ьное, | **Умение** определять |  | поставленной задачей и | | | | | общее благопо- |
|  |  |  | имен существительных | местоимени | грамматические признаки |  | условиями её реализации. | | | | | лучие, осознание |
|  |  |  | и местоимений , учить | е. | частей речи |  | Познавательные: учить | | | | | своей этнической |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | различать эти части |  | **Навык** замена имен |  | самостоятельно выделять и | | | | | принадлежности, |
|  |  |  | речи и правильно |  | существительных |  | формулировать познавательную | | | | | ценностное |
|  |  |  | употреблять их в речи |  | местоимением, написание |  | цель, контролировать и | | | | | отношение к |
|  |  |  |  |  | имен собственных |  | оценивать процесс и результат | | | | | природному миру. |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | |  |
| 26 | 6.10 |  | Части речи. Имя | Воспроизвести и | Имя | **Знание:** устанавливать |  | Регулятивные: выбирать | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прилагательное | уточнить | прилагатель | связь имен |  | действия в соответствии с | | | | ответственности за |
|  |  |  |  | представление | ное, слова- | прилагательных с |  | поставленной задачей и | | | | общее благопо0 |
|  |  |  |  | учащихся о признаках | синонимы | именами |  | условиями её реализации. | | | | лучие, осознание |
|  |  |  |  | имен прилагательных , |  | существительными |  | Познавательные: учить | | | | своей этнической |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | их роли в речи, |  | **Умение:** различать |  | самостоятельно выделять и | | | | принадлежности, |
|  |  |  |  |  |  | оттенки значений имен |  | формулировать познавательную | | | | уважительное |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных |  | цель, контролировать и | | | | отношение к |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** отгадывание |  | оценивать процесс и результат | | | | чужому мнению. |
|  |  |  |  |  |  | загадок с именами |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательными |  | Коммуникативные: адекватно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | |  |
| 27 | 7.10 |  | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и | Глагол, | **Знание** определение роли |  | Регулятивные: выбирать | | | | Готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | уточнить | словосочета | глаголов в тексте |  | действия в соответствии с | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | представление | ние | **Умение:** определение |  | поставленной задачей и | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | учащихся о глаголе как |  | глаголов по вопросам и по |  | условиями её реализации. | | | | нерасточительного |
|  |  |  |  | части речи |  | обобщенному |  | Познавательные: учить | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | лексическому значению |  | самостоятельно выделять и | | | | ющего поведения, |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | формулировать познавательную | | | | принятие образа |
|  |  |  |  |  |  | непроверяемыми |  | цель, контролировать и | | | | «хорошего» |
|  |  |  |  |  |  | написаниями |  | оценивать процесс и результат | | | | ученика. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: адекватно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия, формулировать свои | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 8.10 |  | Имя числительное | Дать учащимся общее | Имя | **Знание:** научится |  | Регулятивные: выбирать | | | | | Мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | как часть речи. | представление об | числительно | определять имена |  | действия в соответствии с | | | | | учебной |
|  |  |  |  | особенностях имени | е, | числительные по |  | поставленной задачей и | | | | | деятельности, |
|  |  |  |  | числительного как | количество | обобщенному |  | условиями её реализации. | | | | | готовность |
|  |  |  |  | части речи; | предметов, | лексическому значению |  | Познавательные: учить | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | порядок при | **Умение:**.Объяснить |  | самостоятельно выделять и | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  |  | счете | значение имен |  | формулировать познавательную | | | | | нерасточительного |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных в речи |  | цель, контролировать и | | | | | здоровьесберега- |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** запись по памяти |  | оценивать процесс и результат | | | | | ющего поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | | |  |
| 29 | 9.10 |  | Однокоренные | Уточнить | Корень | **Знание:** распознавать |  | Регулятивные: развивать | | | | | Навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | слова. | представление | слова, | однокоренные слова, |  | эстетические потребности, | | | | | сотрудничества в |
|  |  |  |  | учащихся о признаках | однокоренн | выделять в них корень |  | ценности и чувства. | | | | | разных ситуациях, |
|  |  |  |  | однокоренных слов, | ые слова. | **Умение** распознавать |  | Познавательные: контролировать | | | | | умение не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | воспроизвести знания | Лексическое | однокоренные слова в |  | и оценивать процесс и результат | | | | | создавать |
|  |  |  |  | об одинаковом | значение | тексте и самостоятельно |  | деятельности. | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  | написании корня в | слов. | их записывать , |  | Коммуникативные: строить | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | однокоренных словах |  | **Навык:** различать, |  | понятные для партнёра | | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать однокоренные |  | высказывания, умение слушать | | | | | ситуаций, |
|  |  |  |  |  |  | слова и слова-синонимы, |  | собеседника. | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  |  |  | слова с омонимичными |  |  |  |  |  |  | «хорошего ученика» |
|  |  |  |  |  |  | корнями |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 10.10 |  | Слово и слог. | Воспроизвести знания | Гласные | **Знание:** различать слово |  | Регулятивные: развивать | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | Гласные звуки и | учащихся о гласных | звуки, | и слог, букву и звук |  | эстетические потребности, | | | | | деятельности, |
|  |  |  | буквы. | звуках и буквах, их | буквы. | **Умение:** правильно |  | ценности и чувства. | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | обозначающих, | Звуки | определять количество |  | Познавательные: контролировать | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | ударные, | слогов в словах |  | и оценивать процесс и результат | | | | | ученика», |
|  |  |  |  |  | безударные. | **Навык:** определение |  | деятельности. | | | | | концентрация воли |
|  |  |  |  |  | Слог. | буквы для обозначения |  | Коммуникативные: строить | | | | | для преодоления |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безударного гласного |  | понятные для партнёра | | | | | интеллектуальных |
|  |  |  |  |  |  | звука в словах. |  | высказывания, умение слушать | | | | | затруднений. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собеседника. | | | | |  |
| 31 | 13.10 |  | Согласные звуки и | Воспроизвести знания | Звуки | **Знание:** согласные звуки |  | Регулятивные: развивать | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | буквы. | учащихся о согласных | согласные, | и буквы |  | эстетические потребности, | | | | | деятельности, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | звуках и буквах, | парные, | **Умение:** работа с |  | ценности и чувства. | | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | обозначающих | непарные, | таблицей |  | Познавательные: контролировать | | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | согласные звуки | звонкие, | **Навык:** написание |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | ученика», навыки |
|  |  |  |  |  | глухие, | буквосочетаний с |  | деятельности. | | | | | | сотрудничества в |
|  |  |  |  |  | твердые, | шипящими согласными |  | Коммуникативные: умение | | | | | | разных ситуациях, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мягкие. | звуками |  | слушать собеседника, | | | | | | умение не создавать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои | | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | | находить |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выходы из спорных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций. |
| 32 | 14.10 |  | Звонкие и глухие | Совершенствовать | Буквосочетан | **Знание:** определять |  | Регулятивные: развивать | | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | согласные звуки. | умение учащихся | ие | качественную |  | эстетические потребности, | | | | | | деятельности, |
|  |  |  | Разделительный | правильно обозначать | Звуко- | характеристику гласных и |  | ценности и чувства. | | | | | | принятие образа |
|  |  |  | мягкий знак | на письме парные по | буквенный | согласных звуков |  | Познавательные: контролировать | | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | глухости-звонкости | разбор. | **Умение:** определять |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | ученика». |
|  |  |  |  | согласные звуки |  | наличие в словах |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные орфограммы |  | Коммуникативные: умение | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** подбирать |  | слушать собеседника, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверочные слова с |  | формулировать свои | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заданной орфограммой |  | затруднения. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 33 | 15.10 |  | **Обучающее** | Учить определять тему | Текст, части | **Знание** определение типа |  | Регулятивные: развивать | | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | **изложение** | текста и его частей, | текста. | текста, его структуры |  | смысловое чтение, подведение | | | | | | деятельности, |
|  |  |  | **(упр. 128 с.70)** | подбирать языковой | Тема. | **Умение:** писать |  | под понятие на основе | | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | материал | Заголовок. | изложение в соответствии |  | распознавания объектов. | | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  | соответственно | Описание. | с поставленной задачей |  | Познавательные: контролировать | | | | | | ученика». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | вопросам плана , |  | **Навык:** написание слов с |  | и оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  | последовательно |  | изученными |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  | излагать содержание |  | орфограммами |  | Коммуникативные: умение | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  | текста |  |  |  | слушать собеседника, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | |  |
| 34 | 16.10 |  | Обобщение и | Проверить умение | Слово, | **Знание** выявление и |  | Регулятивные: развивать | | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | закрепление | распознавать части | лексическое | исправление ошибок |  | эстетические потребности, | | | | | | деятельности, |
|  |  |  | изученного | речи , подбирать | значение. | изложения |  | ценности и чувства. | | | | | | принятие образа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | однокоренные слова | Омонимы. | **Умение:** распознавать |  | Познавательные: использовать | | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Части речи. | части речи и подбирать |  | знаково-символические средства | | | | | | ученика». |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Однокоренн | однокоренные слова |  | Коммуникативные: умение | | | | | | Развитие чувства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ые слова. | **Навык** звуко-буквенный |  | слушать собеседника, | | | | | | эмпатии, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Корень | разбор слов |  | формулировать свои | | | | | | понимание чувств |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова. |  |  | затруднения. | | | | | | других людей и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопереживания им. |
| 35 | 17.10 |  |  | **Проект «Рассказ о** | |  | Воспроизвести знания |  |  |  | Регулятивные: развивать | | | | | | Проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **слове»** | |  | учащихся о гласных |  |  |  | эстетические потребности, | | | | | | активность во |
|  |  |  |  |  |  |  | звуках и буквах, их |  |  |  | ценности и чувства. | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  |  | обозначающих, |  |  |  | Познавательные: контролировать | | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: умение | | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушать собеседника | | | | | |  |
| 36 | 20.10 |  |  | **Контрольный** | |  | Применять полученные | Слово, части |  |  | Регулятивные: применять | | | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **диктант №3 по** | |  | знания на практике | речи | **Умение: о**пределят**ь** |  | установленные правила в | | | | | | позиции |
|  |  |  |  | **теме «Слово в** | |  |  |  | части речи |  | планировании способа решения; | | | | | | школьника на |
|  |  |  |  | **языке и речи»** | |  |  |  | **Навык** разбор |  | Познавательные: обработка | | | | | | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений по членам, |  | информации, осознанное и | | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамотная постановка |  | правильное чтение и написание; | | | | | | отношения к школе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаков препинания в |  | Коммуникативные выполнять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложном предложении |  | учебные действия в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | громкоречевой форме. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Состав слова (15 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 21.10 |  |  | Корень слова. | |  | Уточнить | Однокоренн | **Знание:** общее |  | Регулятивные: узнавать, | | | | | | Развитие чувства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | представление | ые слова. | лексическое значение слов |  | называть и определять объекты и | | | | | | эмпатии, как |
|  |  |  |  |  |  |  | учащихся о признаках | Корень | **Умение:** различать |  | явления окружающей | | | | | | понимание чувств |
|  |  |  |  |  |  |  | понятий | слова. | однокоренные слова и |  | действительности в соответствии | | | | | | других людей и |
|  |  |  |  |  |  |  | «однокоренные слова», | Общее | выделять в них корень |  | с содержанием учебных | | | | | | сопереживания им. |
|  |  |  |  |  |  |  | «корень слова» | лексическое | слова |  | предметов. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение. | **Навык:** работа со |  | Познавательные: использовать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарем однокоренных |  | знаково-символические средства | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слов |  | Коммуникативные: выполнять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебные действия в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материализованной, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гипермедийной, громкоречевой и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умственной формах. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 22.10 |  | Упражнение в | Дать учащимся | Корень | **Знание:** чередование |  | Регулятивные: узнавать, | | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | написании корня в | представление о | слова | согласных в корне |  | называть и определять объекты и | | | | | этических чувств, |
|  |  |  | однокоренных | чередующихся | .Чередовани | **Умение:** одинаково |  | явления окружающей | | | | | прежде всего |
|  |  |  | словах. | согласных звуках в | е согласных, | писать гласные и |  | действительности в соответствии | | | | | доброжелатель |
|  |  |  | Сложные слова | корне слова | сложные | согласные в корне |  | с содержанием учебных | | | | | ности и |
|  |  |  |  |  | слова | однокоренных слов |  | предметов. | | | | | эмоционально- |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** подбирать |  | Познавательные: осознанно и | | | | | нравственной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примеры однокоренных |  | правильно строить сообщения в | | | | | отзывчивости. |
|  |  |  |  |  |  | слов |  | устной и письменной форме. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: выполнять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебные действия в | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материализованной, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гипермедийной, громкоречевой и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умственной формах. | | | | |  |
| 39 | 23.10 |  | Формы слова. | Развивать умение | Формы | **Знание** при изменении |  | Регулятивные: узнавать, | | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | Окончание . | распознавать формы | слова. | формы слова лексическое |  | называть и определять объекты и | | | | | этических чувств, |
|  |  |  |  | одного слова, | Окончание. | значение остается без |  | явления окружающей | | | | | прежде всего |
|  |  |  |  | формировать |  | изменения |  | действительности в соответствии | | | | | доброжелатель |
|  |  |  |  | представление об |  | **Умение:** изменять форму |  | с содержанием учебных | | | | | ности и |
|  |  |  |  | окончании как об |  | слова |  | предметов. | | | | | эмоционально- |
|  |  |  |  | изменяемой части |  | **Навык:** связь слов в |  | Познавательные: использовать | | | | | нравственной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | слова, его роли в |  | словосочетании и |  | знаково-символические средства | | | | | отзывчивости. |
|  |  |  |  | образовании форм |  | предложении |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | слова, его роли в |  |  |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  | словосочетании и |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  | предложении |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
| 40 | 24.10 |  | Упражнение в | Обобщить знания | Форма | **Знание** формулирование |  | Регулятивные: узнавать, | | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | нахождении | учащихся о признаках | слова. | определения окончания, |  | называть и определять объекты и | | | | | этических чувств, |
|  |  |  | окончаний | окончания как части | Окончание. | умение выделять |  | явления окружающей | | | | | прежде всего |
|  |  |  | **Словарный** | слова, развивать | Нулевое | окончание, нулевое |  | действительности в соответствии | | | | | доброжелатель |
|  |  |  | **диктант** | умение находить в | окончание. | окончание |  | с содержанием учебных | | | | | ности и |
|  |  |  |  | слове окончание |  | **Умение н**ахождение в |  | предметов. | | | | | эмоционально- |
|  |  |  |  |  |  | слове окончания |  | Познавательные: использовать | | | | | нравственной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** составление |  | знаково-символические средства | | | | | отзывчивости. |
|  |  |  |  |  |  | предложений из слов |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 27.10 |  | Обобщение знаний | Развивать умения | Корень | **Знание:** слова с нулевым |  | Регулятивные: самостоятельно | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | о корне и | различать | слова. | окончанием |  | создавать алгоритмы | | | | этических чувств, |
|  |  |  | окончании. | однокоренные слова и | окончание. | **Умение:** подбор |  | деятельности при решении | | | | прежде всего |
|  |  |  |  | формы одного слова , | Формы | однокоренных слов |  | проблем различного характера. | | | | доброжелатель |
|  |  |  |  | составлять из | слова. | **Навык** формировать |  | Познавательные: ставить и | | | | ности и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деформированных слов |  | навык работы по |  | формулировать проблемы. | | | | эмоционально- |
|  |  |  |  | предложения, из |  | алгоритму |  | Коммуникативные: адекватно | | | | нравственной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | предложений - текст |  |  |  | использовать речь для | | | | отзывчивости. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | |  |
| 42 | 28.10 |  | Приставка. (общее | Формировать | Корень | **Знание:** приставка,ее |  | Регулятивные: узнавать, | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | понятие). | представление | слова. | значение в слове |  | называть и определять объекты и | | | | положительного |
|  |  |  |  | учащихся о приставке | Приставка. | **Умение:** нахождение |  | явления окружающей | | | | отношения к |
|  |  |  |  | как значимой части |  | приставок в словах |  | действительности в соответствии | | | | обучению. |
|  |  |  |  | слова, ознакомить с |  | **Навык** образование |  | с содержанием учебных | | | |  |
|  |  |  |  | некоторыми |  | новых глаголов с |  | предметов. | | | |  |
|  |  |  |  | приставками, их |  | помощью различных |  | Познавательные: ставить и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | написанием |  | приставок |  | формулировать проблемы. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: ставить | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, обращаться за | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью. | | | |  |
| 43 | 29.10 |  | Приставка – | Познакомить учащихся | Однокоренн | **Знание** что нужно |  | Регулятивные: узнавать, | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | значимая часть | со значением | ые слова. | сделать, чтобы найти |  | называть и определять объекты и | | | | положительного |
|  |  |  | слова. | приставок, развивать | Корень | приставку в слове |  | явления окружающей | | | | отношения к |
|  |  |  |  | умение находить | слова. | **Умение:** выделять |  | действительности в соответствии | | | | обучению. |
|  |  |  |  | приставку в слове, | Приставка . | изучаемые части в слове |  | с содержанием учебных | | | |  |
|  |  |  |  | образовывать |  | **Навык:** нахождение |  | предметов. | | | |  |
|  |  |  |  | однокоренные слова с |  | глаголов в тексте, |  | Познавательные: ставить и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | приставками |  | выделение изученных |  | формулировать проблемы. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограмм |  | Коммуникативные: ставить | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, обращаться за | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью. | | | |  |
| 44 | 30.10 |  | Суффикс (общее | Формировать | Однокоренн | **Знание:** формулировать |  | Регулятивные: узнавать, | | | | Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | понятие) | представление | ые слова. | определение суффикса |  | называть и определять объекты и | | | | положительного |
|  |  |  |  | учащихся о суффиксе | Корень | **Умение:** находить в |  | явления окружающей | | | | отношения к |
|  |  |  |  | как значимой части | слова. | словах суффиксы |  | действительности в соответствии | | | | обучению. |
|  |  |  |  | слова, ознакомить со | Окончание . | **Навык**:подбор |  | с содержанием учебных | | | |  |
|  |  |  |  | значением некоторых | Суффикс. | родственных слов, |  | предметов. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | суффиксов |  | написание слов с |  | Познавательные: ставить и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  | формулировать проблемы. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | Коммуникативные: ставить | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, обращаться за | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью, формулировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение и позицию. | | | | | | |  |
| 45 | 31.10 |  | Образование слов с | Развивать умении | Суффикс. | **Знание** формулировать |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | | | Эстетические |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | помощью | учащихся находить в | Уменьшител | определение суффикса и |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | | | потребности, |
|  |  |  | суффиксов | словах суффиксы и | ьно- | объяснять его значение в |  | с учителем, сличать способ | | | | | | | ценности и чувства, |
|  |  |  |  | другие значащие части | ласкательно | слове |  | действия и его результат с | | | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | слова | е и | **Умение:** находить |  | заданным эталоном с целью | | | | | | | «хорошего ученика» |
|  |  |  |  |  | увеличитель | суффиксы в словах |  | обнаружения отклонений и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ное | **Навык:** написание слов |  | отличий от эталона. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | значение | с пропущенными |  | Познавательные: контролировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | суффиксов. | известными |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | деятельности. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | активность во взаимодействии | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения коммуникативных и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Вторая четверть** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| 46 | 10.11 |  | **Сочинение** по | Написание по | Текст- | **Знание** анализ |  | Регулятивные: применять | | | | | | | Адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |
|  |  |  | репродукции | репродукции картины | описание | содержания картины |  | установленные правила в | | | | | | | воспринимать |
|  |  |  | картины | сочинения |  | **Умение** высказывать свое |  | планировании способа решения, | | | | | | | предложения |
|  |  |  | А.А.Рылова «В |  |  | отношение к картине, |  | вносить необходимые | | | | | | | учителя и |
|  |  |  | голубом просторе» |  |  | составлять (под |  | коррективы в действие после его | | | | | | | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  | руководством учителя) по |  | завершения на основе его оценки | | | | | | | исправлению |
|  |  |  |  |  |  | картине описательный |  | и учета сделанных ошибок. | | | | | | | допущенных |
|  |  |  |  |  |  | текст |  | Коммуникативные: умение | | | | | | | ошибок. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочное |  | слушать собеседника, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | написание сочинения, |  | формулировать свои | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | умение работать со |  | затруднения. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем |  | Познавательные: контролировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | | |  |
| 47 | 11.11 |  | Основа слова | Формировать | Окончание. | **Знание:** как найти и |  | Регулятивные: узнавать, | | | | | | | Целостный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  | представление | Основа | выделить основу слова |  | называть и определять объекты и | | | | | | | социально |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учащихся об основе | слова. | **Умение:** работать со |  | явления окружающей | | | | ориентированный |
|  |  |  |  | слова, развивать |  | словообразовательным |  | действительности в соответствии | | | | взгляд на мир в |
|  |  |  |  | умение нахождения |  | словарем, работать с |  | с содержанием учебных | | | | единстве и |
|  |  |  |  | основы в словах |  | форзацем учебника |  | предметов. | | | | разнообразии |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | Познавательные: использовать | | | | природы, народов, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | непроверяемыми |  | знаково-символические средства | | | | культур и религий. |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | Коммуникативные: выполнять | | | | Самостоятельная и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебные действия в | | |  | личная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материализованной, | | | | ответственность за |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гипермедийной, громкоречевой и | | | | свои поступки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умственной формах. | | | |  |
| 48 | 12.11 |  | Упражнение в | Систематизировать | Однокоренн | **Знание** слова с |  | Регулятивные: применять | | | | Экологическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | разборе слов по | знания учащихся о | ые слова. | непроверяемым |  | установленные правила в | | | | культура: |
|  |  |  | составу. | значимых частях слова, | Разбор слов | написанием |  | планировании способа решения, | | | | ценностное |
|  |  |  |  | развивать умение | по составу. | **Умение** проводить разбор |  | предвосхищать результат. | | | | отношение к |
|  |  |  |  | находить в слове |  | слов по составу, пользуясь |  | Познавательные: использовать | | | | природному миру, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значимые части, |  | Памяткой |  | знаково-символические средства, | | | | самостоятельность |
|  |  |  |  | находить слово по |  | **Навык** формирование |  | в том числе модели и схемы для | | | | и личная |
|  |  |  |  | заданной модели |  | навыка моделирования |  | решения задач. | | | | ответственность за |
|  |  |  |  |  |  | сло**в** |  | Коммуникативные: определять | | | | свои поступки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения; осуществлять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный контроль. | | | |  |
| 49 | 13.11 |  | **Изложение** | Совершенствовать | Текст. | **Знание:** использование |  | Регулятивные: формулировать и | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | **повествовательног** | умения определять | Главная | авторских средств |  | удерживать учебную задачу. | | | | ответственности |
|  |  |  | **о текста.** | тему и главную мысль, | мысль. План | **Умение:** записывать слова |  | Познавательные: рефлексия | | | | человека за общее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **(упр. 191 с.99)** | подбирать названия к | текста. | и предложения после их |  | способов и условий действий, | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | тексту, соотносить |  | предваритель- |  | контролировать и оценивать | | | | начальные навыки |
|  |  |  |  | части текста с данным |  | ного разбора **,** |  | процесс и результат | | | | адаптации в |
|  |  |  |  | планом |  | последовательно и |  | деятельности. | | | | динамично |
|  |  |  |  |  |  | подробно излагать мысль |  | Коммуникативные: | | |  | изменяющемся |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** грамотное |  | формулировать собственное | | | | мире. |
|  |  |  |  |  |  | написание текста и |  | мнение и позицию, строить | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка трудных слов |  | монологическое высказывание. | | | |  |
| 50 | 14.11 |  | **Контрольный** | Применять полученные | Слово, | **Умение: о**пределят**ь** |  | Регулятивные: применять | | | | Самоопределение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **диктант №4 по** | знания на практике | состав слова | **части слова** |  | установленные правила в | | | | позиции |
|  |  |  | **теме «Состав** |  |  | **Навык** разбор слов по |  | планировании способа решения; | | | | школьника на |
|  |  |  | **слова»** |  |  | составу |  | Познавательные: обработка | | | | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации, осознанное и | | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильное чтение и написание; | | | | | | отношения к школе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные выполнять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебные действия в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | громкоречевой форме. | | | | | |  |
| 51 | 17.11 |  |  | Работа над | | | Анализ написания | Однокоренн | **Знание** слова |  | Регулятивные: самостоятельно | | | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | ошибками. | | | изложения, проверить | ые слова. | однокоренные и |  | создавать алгоритмы | | | | | | позиция |
|  |  |  |  | **Проект «Семья** | |  | знания учащихся по | Части слова. | неоднокоренные |  | деятельности при решении | | | | | | школьника на |
|  |  |  |  | **слов»** | | | разбору слов по | Разбор слов | **Умение:** находить в |  | проблем различного характера. | | | | | | основе |
|  |  |  |  |  |  |  | составу | по составу. | словах известные части |  | Познавательные: использовать | | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова |  | общие приёмы решения задач. | | | | | | отношения к школе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочное |  | Коммуникативные: | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | написание работы, |  | проявлять активность во | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проверять результаты |  | взаимодействии для решения | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | своей работы |  | коммуникативных и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Правописание частей слова (29 ч)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 18.11 |  |  | В каких значимых | | | Дать общее | Орфограмма | **Знание:** написание |  | Регулятивные: преобразовывать | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | частях слова есть | | | представление о том, | , значимые | орфограммы в любой |  | практическую задачу в | | | | | | отношение к |
|  |  |  |  | орфограммы? | | | что орфограммы могут | части слова | части слова, |  | познавательную; предвосхищать | | | | | | природному миру |
|  |  |  |  |  |  |  | быть в любой части |  | **Умение** выделять части |  | результат | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова м написание их |  | слова, умение |  | Познавательные: использовать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | надо проверять либо |  | пользоваться таблицей |  | общие приемы решения задач; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | запоминать |  | для нахождения |  | поиск и выделение необходимой | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы и ее |  | информации из рисунков и схем; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проверки |  | Коммуникативные: | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навык:** воспроизвести |  | формулировать собственное | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания об изученных |  | мнение и позицию; задавать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правилах письма |  | вопросы. | | | | | |  |
| 53 | 19.11 |  |  | Два способа | | | Воспроизвести знания | Корень | **Знание:** определять в |  | Регулятивные: применять | | | | | | Гуманистическое |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | проверки слов с | | | учащихся о способах | слова, | словах наличие изученных |  | установленные правила в | | | | | | сознание |
|  |  |  |  | безударными | | | проверки безударной | однокоренн | и изучаемых орфограмм |  | планировании способа решения; | | | | | |  |
|  |  |  |  | гласными в корне | | | гласной в корне слова, | ые слова, | **Умение:** формирование |  | Познавательные: | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | развивать умение | форма | умения ставить перед |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить безударную | слова, | собой орфографическую |  | способов решения задач; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гласную в корне | ударение | задачу, определять пути ее |  | передача информации устным и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  | письменным способами; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навык**:подбор |  | Коммуникативные: определять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проверочных слов, |  | цели, функции участников, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ударение в слове |  | способов взаимодействия. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 54 | 20.11 |  | Правописание слов | Развивать умение | Корень | **Знание:** подбирать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Целостный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | с безударными | определять и писать | слова, | проверочные слова с |  | удерживать учебную задачу; | | | | | социально |
|  |  |  | гласными в корне | слова с проверяемыми | ударение, | заданной орфограммой |  | выбирать действия в | | | | | ориентированный |
|  |  |  |  | и не проверяемыми | безударная | **Умение:** объяснять, |  | соответствии с поставленной | | | | | взгляд на мир в |
|  |  |  |  | ударением гласными в | гласная | доказывать правильность |  | задачей и условиями её | | | | | единстве и |
|  |  |  |  | корне, подбирать |  | написания слов с |  | реализации; | | | | | разнообразии |
|  |  |  |  | проверочные слова |  | изучаемой орфограммой |  | Познавательные: использовать | | | | | природы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочный |  | общие приемы решения задач; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор проверочного |  | поиск и выделение необходимой | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова, постановка |  | информации из рисунков и схем; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения |  | Коммуникативные: определять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения | | | | |  |
| 55 | 21.11 |  | Правописание слов | Развивать умение | Корень | **Знание** слова |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | Умение не |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | подбирать | слова, | старославянского |  | действия и его результат с | | | | | создавать |
|  |  |  | с двумя | проверочные слова для | безударная | происхождения и их |  | заданным эталоном с целью | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  | слов с двумя | гласная, | «следы» в русском язык**е** |  | обнаружения отклонений и | | | | | находить выходы |
|  |  |  | безударными | безударными гласными | проверяемое | **Умение:** подбирать |  | отличий от эталона; | | | | | из спорных |
|  |  |  |  | в корне, распознавать и | и | проверочные слова для |  | Познавательные: извлечение | | | | | ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | гласными в корне | правильно писать слова | проверочное | слов с безударными |  | необходимой информации из | | | | |  |
|  |  |  |  | с проверяемыми и не | слово | гласными в корне |  | различных источников | | | | |  |
|  |  |  |  | проверяемыми |  | **Навык:** работа с о |  | Коммуникативные: строить | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | ударением |  | страничкой для |  | монологичное высказывание | | | | |  |
|  |  |  |  | безударными гласными |  | любознательных, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уважительного отношения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | у языку |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 24.11 |  | Написание слов с | Развивать умение | Корень | **Знание** находить и |  |  |  |  |  |  | Принятие |
|  |  |  | проверяемыми и | правильно писать | слова, | отмечать в словах |  |  |  |  |  |  | образа |
|  |  |  | непроверяемыми | безударные гласные в | безударная | изучаемую орфограмм**у** |  |  |  |  |  |  | «хорошего |
|  |  |  | безударными | корне, обосновывать | гласная, | **Умение:** обозначение |  |  |  |  |  |  | ученика» |
|  |  |  | гласными | правильность | проверяемое | буквой безударного |  |  |  |  |  |  | Оценка, |
|  |  |  |  | написанного, | и | гласного в корне слова, |  |  |  |  |  |  | Учёт |
|  |  |  |  | наблюдать над | проверочное | составление текста из |  |  |  |  |  |  | Позиции |
|  |  |  |  | историческим | слово | деформированных |  |  |  |  |  |  | собесед-ника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чередованием звуков в |  | предложений |  |  |  |  |  | (партнера), |
|  |  |  |  | русском языке |  | **Навык:** объяснять и |  |  |  |  |  | организация |
|  |  |  |  |  |  | доказывать правильность |  |  |  |  |  | и осуществле- |
|  |  |  |  |  |  | выполнения заданного, |  |  |  |  |  | ние сотрудничества |
|  |  |  |  |  |  | обсуждать алгоритм |  |  |  |  |  | кооперация |
|  |  |  |  |  |  | действия в практической |  |  |  |  |  | учителем |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  | и сверстниками |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 57 | 25.11 |  | Правописание слов | Воспроизвести знания | Корень | **Знание** знания о парных |  | Регулятивные: применять | | | | Навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | с парными | учащихся об | слова, | по глухости-звонкости |  | установленные правила в | | | | сотрудничества в |
|  |  |  | согласными в корне | обозначении буквой | парные | согласных звуков в корне |  | планировании способа решения; | | | | разных ситуациях, |
|  |  |  |  | парного по глухости- | согласные | слова |  | адекватно воспринимать | | | | умение не |
|  |  |  |  | звонкости согласного | по глухости- | **Умение** писать слова на |  | предложение учителя и | | | | создавать |
|  |  |  |  | звука в корне слова, о | звонкости | изучаемое правило |  | товарищей по исправлению | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  | способах подбора |  | **Навык:** работа с |  | допущенных ошибок; | | | | находить выходы |
|  |  |  |  | проверочного слова |  | орфографическим |  | Познавательные: рефлексия | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем, обозначение |  | способов и условий действий; | | | | ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  | согласного звука буквой |  | анализ информации; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать свою позицию и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | координировать её с позициями | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партнёров | | | |  |
| 58 | 26.11 |  | Упражнение в | Развивать умение на | Корень | **Знание** группировать |  | Регулятивные: применять | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | написании слов с | слух и зрительно | слова, | слова по типу |  | установленные правила в | | | | Позиция |
|  |  |  | парными по | находить изученные | орфограмма, | орфограммы и по месту |  | планировании способа решения; | | | | школьника на |
|  |  |  | глухости-звонкости | орфограммы в слове, | парные | орфограммы в слове |  | адекватно воспринимать | | | | основе |
|  |  |  | согласными в корне | проверять написание | согласные | **Умение:** находить |  | предложение учителя и | | | | положительного |
|  |  |  |  | слов с парными по |  | зрительно и на слух |  | товарищей по исправлению | | | | отношения к школе. |
|  |  |  |  | глухости-звонкости |  | изученные орфограммы и |  | допущенных ошибок; | | | |  |
|  |  |  |  | согласными в корне и |  | безошибочное написание |  | Познавательные: рефлексия | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | правильно записывать |  | слов, составление рассказа |  | способов и условий действий; | | | |  |
|  |  |  |  | такие слова |  | на тему «Первый снег» |  | анализ информации; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочное |  | Коммуникативные: проявлять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | списывание текста, |  | активность во взаимодействии | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | звукобуквенный разбор |  | для решения коммуникативных и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слов |  | познавательных задач. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 59 | 27.11 |  | Упражнение в | Развивать умение | Корень | **Знание** группировка слов |  | Регулятивные: составлять план и | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написании слов с | обозначать буквой | слова, | по типу орфограммы и по |  | последовательность действий и | | | | ответственность |
|  |  |  | парными по | парный по глухости- | парные | месту орфограммы в слове |  | предвосхищать результат; | | | | человека за общее |
|  |  |  | глухости-звонкости | звонкости согласный | согласные, | **Умение** обозначать |  | Познавательные: самостоятельно | | | | благополучие. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | согласными в корне | звук, обобщить знания | чередование | буквой парный согласный |  | выделять и формулировать | | | |  |
|  |  |  | Словарный диктант | о способах подбора | согласных в | в корне, приводить |  | познавательную цель, | | | |  |
|  |  |  |  | проверочных слов | корне | примеры слов с изучаемой |  | контролировать и оценивать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммой, |  | процесс и результат | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** осуществлять |  | деятельности; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль и |  | Коммуникативные: задавать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимоконтроль при |  | вопросы, формулировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверке выполнения |  | собственное мнение и позицию. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | письменной работы |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 28.11 |  | **Обучающее** | Учить определять тему | Текст, части | **Знание** определение типа |  | Регулятивные: развивать | | | | Мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **изложение** | текста и его частей, | текста. | текста, его структуры |  | смысловое чтение, подведение | | | | учебной |
|  |  |  | **«Клесты»** | подбирать языковой | Тема. | **Умение:** писать |  | под понятие на основе | | | | деятельности, |
|  |  |  |  | материал | Заголовок. | изложение в соответствии |  | распознавания объектов. | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | соответственно | Описание. | с поставленной задачей |  | Познавательные: контролировать | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | вопросам плана , |  | **Навык:** написание слов с |  | и оценивать процесс и результат | | | | ученика». |
|  |  |  |  | последовательно |  | изученными |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  | излагать содержание |  | орфограммами |  | Коммуникативные: умение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста |  |  |  | слушать собеседника, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | |  |
| 61 | 1.12 |  | Резерв. | Развивать умение | Непроизнос | **Знание:** слова с |  | Регулятивные: формулировать и | | | | Этические |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Упражнение в | правильно подбирать | имые | непроверяемым |  | удерживать учебную задачу; | | | | чувства, прежде |
|  |  |  | написании слов с | однокоренные слова | согласные | написанием(чувство, |  | выбирать действия в | | | | всего |
|  |  |  | непроверяемой | для проверки слов с |  | лестница и т.д.) |  | соответствии с поставленной | | | | доброжелательность |
|  |  |  | согласной в корне | непроизносимыми |  | **Умение:** подбирать |  | задачей и условиями её | | | | и эмоционально- |
|  |  |  |  | согласными в корне, |  | однокоренные слова для |  | реализации; | | | | нравственная |
|  |  |  |  | ознакомить со словами, |  | проверки слов с |  |  |  |  |  | отзывчивость. |
|  |  |  |  | имеющими сочетание - |  | непроизносимыми |  | Познавательные: самостоятельно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | сн- |  | согласными, умение |  | выделять и формулировать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | писать слова с сочетанием |  | познавательную цель, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | -сн- |  | контролировать и оценивать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** подбор |  | процесс и результат | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверочных слов, разбор |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений по членам |  | Коммуникативные: адекватно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения |  | использовать речь для | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | | |  |
| 62- | 2.12 |  | Правописание слов | Сопоставить правила |  | **Знание:** группировать |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | Гуманистическое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | 3.12 |  | с непроверяемой | правописания слов с |  | слова по типу |  | действия и его результат с | | | | | | сознание, |
|  |  |  | согласной в корне | непроизносимыми |  | орфограммы, по месту |  | заданным эталоном с целью | | | | | | осознание |
|  |  |  |  | согласными и парными |  | орфограммы в слове |  | обнаружения отклонений и | | | | | | ответственности |
|  |  |  |  | по глухости-звонкости |  | **Умение:** контролировать |  | отличий от эталона; | | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  | согласными |  | правильность написания |  | Познавательные: самостоятельно | | | | | | благополучие. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста, находить и |  | создавать и формулировать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | исправлять ошибки |  | познавательную цель; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** разбор слопри |  | Коммуникативные: | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | написании диктантав по |  | договариваться о распределении | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | составу, разбор |  | функций и ролей в совместной | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений по членам |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 4.12 |  | Двойные согласные | Воспроизвести знания | Орфограмма | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: самостоятельно | | | | | | Принятие образа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | Словарный диктант | учащихся о написании | , | слова с удвоенными |  | создавать алгоритмы | | | | | | «хорошего» |
|  |  |  |  | слов с удвоенными | лексическое | согласными, |  | деятельности при решении | | | | | | ученика, |
|  |  |  |  | согласными | значение | контролировать |  | проблем различного характера. | | | | | | ценностное |
|  |  |  |  |  |  | правильность записи |  | Познавательные: ставить и | | | | | | отношение к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста |  | формулировать проблемы. | | | | | | природному миру. |
|  |  |  |  |  |  | **Умение:** сопоставление |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, различных по |  | использовать речь для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | смыслу, но сходных в |  | планирования и регуляции своей | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | произношении |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык**:работа с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфографическим |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 5.12 |  | Правописание слов | Обогатить словарь |  | **Знание** образование |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | в удвоенными | учащихся словами с |  | однокоренных слов с |  | последовательность действий и | | | | | | мотивация, |
|  |  |  | согласными | удвоенными |  | суффиксом –н-, |  | предвосхищать результат; | | | | | | осознание |
|  |  |  |  | согласными, развивать |  | распределение слов по |  | Познавательные: контролировать | | | | | | ответственности, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | умение различать |  | группам в зависимости от |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | адаптация |
|  |  |  |  | двойные согласные в |  | места нахождения |  | деятельности; | | | | | | поведения в |
|  |  |  |  | разных частях слова и |  | двойных согласных в |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | детском |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  |  |  | записывать слова с |  | слове |  | активность во взаимодействии | | | | | | коллективе; |
|  |  |  |  | двойными согласными |  | **Умение:** контролировать |  | для решения коммуникативных и | | | | | | самостоятельная и |
|  |  |  |  |  |  | этапы своей работы, |  | познавательных задач. | | | | | | личная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | совершенствовать умение |  |  |  |  |  |  | ответственность за |
|  |  |  |  |  |  | разбирать слова по |  |  |  |  |  |  | свои поступки, |
|  |  |  |  |  |  | составу |  |  |  |  |  |  | установка на |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** изменение форм |  |  |  |  |  |  | здоровый образ |
|  |  |  |  |  |  | слова, запоминание |  |  |  |  |  |  | жизни. |
|  |  |  |  |  |  | данных форм, составление |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений из |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаний |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 8.12 |  | **Сочинение** по | Учить рассматривать | Структура | **Знание**: учиться |  | Регулятивные: выбирать | | | | | Социальная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | репродукции | картину, составлять по | текста, тема | высказывать свое |  | действия в соответствии с | | | | | компетентность как |
|  |  |  | картины | ней описательный | , заголовок | отношение к картине |  | поставленной задачей и | | | | | готовность к |
|  |  |  | В.М.Васнецова | текст, высказывать |  | **Умение:** воспроизвести |  | условиями её реализации. | | | | | решению |
|  |  |  | «Снегурочка» | свое отношение к |  | содержание картины, |  | Познавательные: учить | | | | | моральных дилемм, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | картине |  | высказать впечатление |  | самостоятельно выделять и | | | | | устойчивое |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** запись |  | формулировать познавательную | | | | | следование в |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно |  | цель, контролировать и | | | | | поведении |
|  |  |  |  |  |  | составленного текста с |  | оценивать процесс и результат | | | | | социальным |
|  |  |  |  |  |  | использованием опорных |  | деятельности. | | | | | нормам. |
|  |  |  |  |  |  | слов, проверка |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | | |  |
| 67 | 9.12 |  | Контрольный | Проверить умение |  | **Знание** определять |  | Регулятивные: осуществлять | | | | | Ценностное |
|  |  |  | диктант№5 по теме | учащихся писать слова |  | наличие в словах |  | итоговый и пошаговый контроль | | | | | отношение к |
|  |  |  | «Правописание | с парными по глухости- |  | изучаемых и изученных |  | по результату; | | | | | природному миру, |
|  |  |  | корней слова» | звонкости согласными |  | орфограмм |  | Познавательные: использовать | | | | | готовность |
|  |  |  |  | и безударными |  | **Умение** находить и |  | общие приёмы решения задач, | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | гласными в корне, |  | отмечать орфограммы в |  | анализ информации. | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | развивать умение |  | словах, подбирать |  | Коммуникативные: определять | | | | | поведения |
|  |  |  |  | воспринимать |  | поверочные слова, |  | общую цель и пути её | | | | |  |
|  |  |  |  | сюжетный рисунок , |  | определение значений |  | достижения, строить | | | | |  |
|  |  |  |  | определять его тему, |  | слова |  | монологическое высказывание. | | | | |  |
|  |  |  |  | передавать содержание |  | **Навык:** разбор |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунка |  | предложений по членам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление текста |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 10.12 |  | Правописание | Воспроизвести знания | Приставка, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: самостоятельно | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | приставок и | учащихся о суффиксах | суффикс, | слова с суффиксами |  | создавать алгоритмы | | | | | ответственности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | суффиксов. | и приставках как | значение | **Умение**:группировать |  | деятельности при решении | | | | | человека за общее |
|  |  |  | Суффиксы –ик\-ек | значимых частей слова, | слов | слова по типу |  | проблем различного характера. | | | | | благополучие. |
|  |  |  |  | сформировать общее |  | орфограммы, различать |  | Познавательные: ставить и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представление о |  | значение слов с |  | формулировать проблемы. | | | | |  |
|  |  |  |  | правописании |  | различными суффиксами |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | суффиксов и |  | **Навык:** списывание |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  | приставок, |  | текста, разбор слов по |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  | познакомить с |  | составу и разбор |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  | правописанием |  | предложений по членам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | суффиксов –ик-\ -ек-. |  | предложения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | 11.12 |  | Упражнение в | Совершенствовать | Корень, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: преобразовывать | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | правописании | навык правописания | суффикс, | слова с суффиксом –ок- |  | практическую задачу в | | | | | ответственности |
|  |  |  | суффиксов | суффиксов в словах, | приставка | послн шипящих |  | познавательную; предвосхищать | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  | познакомить с |  | **Умение:** употреблять |  | результат | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | правописанием |  | изученные правила |  | Познавательные: использовать | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | суффикса –ок -после |  | письма ,контролировать |  | общие приемы решения задач; | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  | шипящих под |  | этапы своей работы. |  | поиск и выделение необходимой | | | | | успешности |
|  |  |  |  | ударением |  | **Навык:** письмо по |  | информации из рисунков и схем; | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  | памяти, различие |  | Коммуникативные: | | |  | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | лексических значений |  | формулировать собственное | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, работа со словарем |  | мнение и позицию; задавать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | | | |  |
| 70 | 12.12 |  | Правописание слов | Ознакомить с | Приставка, | **Знание:** научатся |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | с приставками | правописанием | группы | написанию приставок, |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | позиция |
|  |  |  |  | приставок, | приставок | оканчивающихся на |  | с учителем, сличать способ | | | | | школьника на |
|  |  |  |  | оканчивающихся на |  | парный по глухости- |  | действия и его результат с | | | | | основе |
|  |  |  |  | согласный звук, |  | звонкости согласный |  | заданным эталоном с целью | | | | | положительного |
|  |  |  |  | правописание |  | **Умение:** выполнять |  | обнаружения отклонений и | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  | приставок, имеющих |  | звукобуквенный анализ |  | отличий от эталона. | | | | | адекватно |
|  |  |  |  | гласные ***о*** и ***а***, |  | слов, выделять в словах |  | Познавательные: контролировать | | | | | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приставки, понимать |  | и оценивать процесс и результат | | | | | предложения |
|  |  |  |  |  |  | значения, вносимые |  | деятельности. | | | | | учителей, |
|  |  |  |  |  |  | приставками в слово |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** демонстрировать |  | активность во взаимодействии | | | | | исправлению |
|  |  |  |  |  |  | понимание звуко- |  | для решения коммуникативных и | | | | | допущенных |
|  |  |  |  |  |  | буквенных соотношений, |  | познавательных задач. | | | | | ошибок. |
|  |  |  |  |  |  | различать и использовать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на письме изученные |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | буквы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | 15.12 |  | Упражнение в | Развивать умение | Приставка, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правописании | писать гласные и | суффикс | слова с орфограммами в |  | удерживать учебную задачу. | | | | | | | | | | отношение к |
|  |  |  | значимых частей | согласные в разных |  | различных частях слова |  | Познавательные: рефлексия | | | | | | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | слова | частях слова, |  | **Умение:** контролировать |  | способов и условий действий, - | | | | | | | | | | готовность |
|  |  |  |  | совершенствовать |  | правильность записи слов, |  | контролировать и оценивать | | | | | | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | навык выделять |  | находить и исправлять |  | процесс и результат | | | | | | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | значимые части слова |  | ошибки, аргументировать |  | деятельности. | | | | | | | | | | поведения; |
|  |  |  |  |  |  | свои записи |  | Коммуникативные: | | | | |  | | | | | осознание |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** разбор |  | формулировать собственное | | | | | | | | | | ответственности |
|  |  |  |  |  |  | предложений по членам |  | мнение и позицию, строить | | | | | | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  |  |  | предложения |  | монологическое высказывание. | | | | | | | | | | благополучие, |
| 72 | 16.12 |  | Приставки и | Уточнить | Приставка, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: выбирать | | | | | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предлоги | представление | предлог | слова с предлогами и |  | действия в соответствии с | | | | | | | | | | отношение к |
|  |  |  |  | учащихся о приставке и |  | приставками |  | поставленной задачей и | | | | | | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  | предлоге, их роли в |  | **Умение** отличить |  | условиями её реализации. | | | | | | | | | | готовность |
|  |  |  |  | слове (для приставок), |  | приставку от предлога, |  | Познавательные: учить | | | | | | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в словосочетании и в |  | выбор подходящих по |  | самостоятельно выделять и | | | | | | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | предложении (для |  | смыслу предлогов |  | формулировать познавательную | | | | | | | | | | поведения. |
|  |  |  |  | предлогов) |  | **Навык:** написание |  | цель, контролировать и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | фразеологизмов, их |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | значение |  | деятельности. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | | | | | | | |  |
| 73 | 17.12 |  | Правописание | Развивать умение | Приставка, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | приставок и | распознавать приставки | предлог, | слова приставками и |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | предлогов | и предлоги, находить | глагол | предлогами, |  | деятельности Познавательные: | | | | | | | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их в тексте, правильно |  | **Умение:** различать на |  | использовать знаково- | | | | | | | | | | точку зрения, |
|  |  |  |  | писать приставки и |  | слух приставки и |  | символические средства и | | | | | | | | | | выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | предлоги |  | предлоги, умение |  | применять знания, умения и | | | | | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  |  |  | находить их в тексте |  | навыки. | | | | | | | | | | не создавать |
|  |  |  |  |  |  | **Навык**.составление из |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слов предложений, из |  | помощи, обращаться за | | | | | | | | | | находить выходы из |
|  |  |  |  |  |  | предложений текста. |  | помощью, задавать вопросы. | | | | | | | | | | спорных ситуаций. |
| 74 | 18.12 |  | Написание слов с | Развивать умение | Сочетание | **Знание:** научатся |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | | | | | | Самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | «ъ» | распознавать слова с | ши; прави- | соотносить звучание и |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | | | | | | основе критериев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разделительным | ло, | написание слова, |  | с учителем, сличать способ | | | | | | | | | | успешности |
|  |  |  |  | твердым знаком и | шипящие | объяснять случаи |  | действия и его результат с | | | | | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | слова с | согласные | расхождения звучания и |  | заданным эталоном с целью | | | | | | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  | разделительным | звуки; | написания |  | обнаружения отклонений и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | мягким знаком, | парный | **Умение**,выполнять |  | отличий от эталона. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | формировать умение | глухой | звукобуквенный анализ |  | Познавательные: контролировать | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | писать слова с | всегда | слов, употреблять |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | разделительным | твердый. | изученные правила |  | деятельности. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | твердым знаком |  | **Навык:** написание слов с |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разделительными знаками |  | активность во взаимодействии | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения коммуникативных и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | | | | | |  |
| 75- | 19.12 |  | Упражнение в | Развивать умение | Разделитель | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 76 | 22.12 |  | написании слов с | правильно писать слова | - | слова с разделительным |  | удерживать учебную задачу. | | | | | | | | | | отношение к |
|  |  |  | «ь», «ъ». | с разделительным | ные твердый | твердым знаком, |  | Познавательные: рефлексия | | | | | | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | твердым и мягким | и мягкий | сопоставлять с |  | способов и условий действий, - | | | | | | | | | | готовность |
|  |  |  |  | знаками, познакомить | знаки, | разделительным мягким |  | контролировать и оценивать | | | | | | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | с правилом переноса | перенос | знаком |  | процесс и результат | | | | | | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | слов с «ъ». | слов | **Умение:** анализировать и |  | деятельности. | | | | | | | | | | поведения. |
|  |  |  |  |  |  | записывать слова с |  | Коммуникативные: | | | | |  | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  | изученными правилами |  | формулировать собственное | | | | | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** демонстрировать |  | мнение и позицию, строить | | | | | | | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  |  |  | понимание звуко- |  | монологическое высказывание. | | | | | | | | | | точку зрения. |
|  |  |  |  |  |  | буквенных соотношений, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать и использовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на письме изученные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | 23.12 |  | **Контрольное** | Развивать умение | Приставка, | **Знание:** научатся писать |  | Регулятивные: контролировать и | | | | | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **списывание** | распознавать приставки | предлог, | текст |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | **(упр. 276 с 139)** | и предлоги, находить | глагол | **Умение:** различать на |  | деятельности Познавательные: | | | | | | | | | | обосновывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их в тексте, правильно |  | слух приставки и |  | использовать знаково- | | | | | | | | | | свою точку зрения, |
|  |  |  |  | писать приставки и |  | предлоги, умение |  | символические средства и | | | | | | | | | | выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | предлоги. Списывать с |  | находить их в тексте |  | применять знания, умения и | | | | | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  | печатного текста |  | **Навык**.составление из |  | навыки. | | | | | | | | | | не создавать |
|  |  |  |  |  |  | слов предложений, из |  | Коммуникативные уметь просить | | | | | | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений текста. |  | помощи, обращаться за | | | | | | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью, задавать вопросы. | | | | | | | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | 24.12 |  |  | **Обучающее** | | | |  | Учить определять тему | Текст, части | **Знание** определение типа |  | Регулятивные: развивать | | | | | Мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **изложение** | | | |  | текста и его частей, | текста. | текста, его структуры |  | смысловое чтение, подведение | | | | | учебной |
|  |  |  |  | **(упр. 278 с. 140)** | | | |  | подбирать языковой | Тема. | **Умение:** писать |  | под понятие на основе | | | | | деятельности, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | материал | Заголовок. | изложение в соответствии |  | распознавания объектов. | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответственно | Описание. | с поставленной задачей |  | Познавательные: контролировать | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросам плана , |  | **Навык:** написание слов с |  | и оценивать процесс и результат | | | | | ученика». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательно |  | изученными |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | излагать содержание |  | орфограммами |  | Коммуникативные: умение | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста |  |  |  | слушать собеседника, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать свои | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | |  |
| 79 | 25.12 |  |  | **Контрольный** | | | |  | Проверить умение | Предложени | **Знание** изученных |  | Регулятивные: самостоятельно | | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **диктант №6 по** | | | |  | учащихся писать слова | е, приставка, | орфограмм |  | создавать алгоритмы | | | | | позиция |
|  |  |  |  | **теме** | | | |  | с изученными | суффикс, | **Умение:** применять |  | деятельности при решении | | | | | школьника на |
|  |  |  |  | **«Правописание** | | | |  | орфограммами, |  | знания при написании под |  | проблем различного характера. | | | | | основе |
|  |  |  |  | **частей слова»** | | | |  | разбирать предложения |  | диктовку, контролировать |  | Познавательные: ставить и | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | по членам |  | этапы своей работы. |  | формулировать проблемы. | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения, |  | **Навык:** безошибочное |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разбирать слова по |  | написание под диктовку |  | использовать речь для | | | | | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | составу, находить |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | | предложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова с изученной |  |  |  | деятельности. | | | | | учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммой |  |  |  |  |  |  |  |  | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исправлению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. |
| 80 | 26.12 |  |  | Анализ | | | |  | Совершенствовать | Приставка, | **Знание:** определение |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | контрольного | | | |  | умение работать над | разделитель | роли, которую выполняет |  | удерживать учебную задачу; | | | | | ответственности |
|  |  |  |  | диктанта. | | | |  | ошибками, | ный | разделительный твердый |  | применять установленные | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  | **Проект** |  | | |  | познакомить учащихся | твердый | знак |  | правила; | | | | | благополучие. |
|  |  |  |  | **«Составляем** | | |  |  | с правилом | знак | **Умение:** работать над |  | Познавательные: использовать | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **орфографический** | | | |  | употребления |  | ошибками, обосновывать |  | знаково- символические | | | | |  |
|  |  |  |  | **словарь»** | | | |  | разделительного |  | написание слов, подбор |  | средства; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | твердого знака в словах |  | примеров на заданную |  | Коммуникативные: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмму |  | аргументировать свою позицию и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навык:** нахождение |  | координировать её с позициями | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приставок в словах, |  | партнеров. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образование новых слов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при помощи приставок |  |  |  |  |  |  |  |

**Части речи (79 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | 29.12 |  | **Учебник «Русский** | Уточнить | Части речи. | **Знание:** воспроизведение |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **язык» часть 2** | представление | Имя | знаний о частях речи, об |  | удерживать учебную задачу; | | | | | отношение к |
|  |  |  | Части речи | учащихся об | существител | имени существительном |  | выбирать действия в | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  | изученных частях речи, | ь- | **Умение:** распознавание |  | соответствии с поставленной | | | | | готовность |
|  |  |  |  | о признаках, по | ное | частей речи по |  | задачей и условиями её | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | которым можно |  | лексическим значениям, |  | реализации; | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | распознавать части |  | классифицировать слова |  |  |  |  |  |  | поведения. |
|  |  |  |  | речи |  | по частям речи |  | Познавательные: самостоятельно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык**:составление по |  | выделять и формулировать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунку текста, |  | познавательную цель, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определение темы, |  | контролировать и оценивать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | главной мысли, написание |  | процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заголовка; работа с |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицей |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
| 82 | 30.12 |  | Имя | Уточнить | Имя | **Знание:** воспроизведение |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | существительное как | представление об | существител | знаний об имени |  | удерживать учебную задачу; | | | | | отношение к |
|  |  |  | часть речи | обобщенном | ь- | существительном как |  | применять установленные | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  | лексическом значении | ное | части речи, анализ и |  | правила; | | | | | готовность |
|  |  |  |  | имен существительных, |  | синтез определения |  | Познавательные: использовать | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | распознавать имена |  | **Умение:** подбирать |  | знаково- символические | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | существительные по |  | примеры имен |  | средства; | | | | | поведения. |
|  |  |  |  | обобщенному |  | существительным по |  | Коммуникативные: | | | |  |  |
|  |  |  |  | лексическому |  | родовым признакам |  | аргументировать свою позицию и | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значению и по |  | . **Навык:** определение | координировать её с позициями |  |
|  |  |  |  | вопросам |  | лексического значения | партнеров. |  |
|  |  |  |  |  |  | многозначных слов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавание имен |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных среди |  |  |
|  |  |  |  |  |  | однокоренных слов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Третья четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | 12.01 |  | Имя | Развивать умение | Начальная | **Знание:** работа со |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существительное | распознавать мена | форма | словарными словами, |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | | отношение к |
|  |  |  |  | существительные, | имени | начальная форма имени |  | с учителем, сличать способ | | | | | | природному миру, |
|  |  |  |  | ставить к ним вопросы, | существител | существительного |  | действия и его результат с | | | | | | готовность |
|  |  |  |  | ознакомить с | ь- | **Умение** ставить вопросы |  | заданным эталоном с целью | | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | начальной формой | ного, | в словосочетаниях |  | обнаружения отклонений и | | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | имени | словосочета | ,распознавать имена |  | отличий от эталона; | | | | | | поведения. |
|  |  |  |  | существительного, | - | существительные среди |  | Познавательные: контролировать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развивать умение | ния | слов других частей речи |  | и оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  | составлять текст |  | **Навык:** составление и |  | деятельности; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | запись текста на заданную |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тему, контролировать |  | активность во взаимодействии | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | этапы своей работы. |  | для решения коммуникативных и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | |  |
| 84- | 13.01 |  | Одушевленные и | Уточнить |  | **Знание:** выделять среди |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Самостоятельная и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 85 | 14.01 |  | неодушевленные | представление |  | имен существительных |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | личная |
|  |  |  | имена | учащихся об |  | одушевленные и |  | применять установленные | | | | | | ответственность за |
|  |  |  | существительные | одушевленных и |  | неодушевленные (по |  | правила; | | | | | | свои поступки, |
|  |  |  |  | неодушевленных |  | вопросу и значению), |  | Познавательные: использовать | | | | | | установка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | именах |  | знакомство с словами- |  | знаково- символические | | | | | | здоровый образ |
|  |  |  |  | существительных |  | архаизмами |  | средства; | | | | | | жизни. |
|  |  |  |  |  |  | **Умение** распознавание и |  | Коммуникативные: | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | классификация имен |  | аргументировать свою позицию и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных по |  | координировать её с позициями | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросам и признакам |  | партнеров. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** работа со |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем, подбор |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синонимов |  |  |  |  |  |  |
| 86 | 15.01 |  | **Изложение** | Совершенствовать | Отрывок, | **Знание** письменное |  | Регулятивные: выбирать | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **повествовательног** | умения письменно | рассказ, | изложение |  | действия в соответствии с | | | | отношение к |
|  |  |  | **о текста** | передавать содержание | тема текста, | повествовательного |  | поставленной задачей и | | | | природному миру, |
|  |  |  | **(упр. 21 с. 14)** | повествовательного | части текста | текста-образца по |  | условиями её реализации. | | | | готовность |
|  |  |  |  | текста, использовать |  | самостоятельно |  | Познавательные: учить | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | авторские слова для |  | составленному плану |  | самостоятельно выделять и | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | передачи содержания |  | **Умение:** самостоятельно |  | формулировать познавательную | | | | поведения. |
|  |  |  |  |  |  | составить план текста, |  | цель, контролировать и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор заголовка к тексту |  | оценивать процесс и результат | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | изложения, проверка |  | Коммуникативные: адекватно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного |  | использовать речь для | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своего | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | 16.01 | Работа над | Учить находить и | Имена | **Навык:** заглавная буква | Регулятивные: формулировать и | | | | Мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ошибками, | исправлять ошибки, | собственные | в написании имен | удерживать учебную задачу; | | | | учебной |
|  |  | допущенными в | воспроизвести знания | и | собственных | применять установленные | | | | деятельности; |
|  |  | изложении. | об именах собственных | нарицательн | **Знание:** имена | правила; | | | | ценностное |
|  |  | Собственные и | и нарицательных | ые. | существительные | Познавательные: использовать | | | | отношение к |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | нарицательные | Развивать умение | Единственн | изменяются по числам | знаково- символические | | | | природному миру, |
|  |  | имена | узнавать и писать | ое и | **Умение:** правильно | средства; | | | | готовность |
|  |  | существительные. | собственные имена | множествен | оформлять написанные | Коммуникативные: анализ | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | Изменение имен | существительные, | ное число | предложения (большая | информации, аргументировать | | | | природоохранного |
|  |  | существительных по | воспроизвести в памяти | имен | буква в начале | свою позицию и координировать | | | | поведения. |
|  |  | числам | знания о числе имен | существите- | предложения, в именах | её с позициями партнеров. | | | | Осознание |
|  |  |  | существительных и об | льных | собственных), |  |  |  |  | ответственности |
|  |  |  | изменении имен |  | анализировать уместность |  |  |  |  | человека за общее |
|  |  |  | существительных по |  | использования |  |  |  |  | благополучие; |
|  |  |  | числам |  | восклицательного знака в |  |  |  |  | гуманистическое |
|  |  |  |  |  | конце предложения, |  |  |  |  | сознание. |
|  |  |  |  |  | **Навык:** предложения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распространенные и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нераспространенные |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | 19.01 | **Проект «Тайна** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **имени»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89- | 20.01 | Изменение имен | | Развивать умения | Текст, тема, | **Знание:** правильное | Регулятивные: выбирать | | | Внутренняя |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 21.01 | существительных по | | определять число имен | главная | произношение слов, | действия в соответствии с | | | Позиция |
|  |  | числам. Упражнение | | существительных, | мысль | постановка ударения в | поставленной задачей; | | | школьника на |
|  |  | по развитию связной | | составлять |  | словах , | преобразовывать практическую | | | основе |
|  |  | речи | | предложение из слов, |  | **Умение:** определение | задачу в познавательную | | | положительного |
|  |  | **Словарный** | | писать текст по памяти |  | числа имен | Познавательные: выбирать | | | отношения к школе; |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **диктант** | |  |  | существительных; | наиболее эффективные способы | | | осознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работать с текстом: |  | решения задач; | | | | | ответственности |
|  |  |  |  |  |  | определять тему, главную |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мысль, тип текста, |  | активность во взаимодействии | | | | | благополучие. |
|  |  |  |  |  |  | выделять в тексте части, |  | коммуникативных и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующие плану |  | познавательных задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** запись текста по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану, проверка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 22.01 |  | Род имен | Дать представление о | Имя | **Знание** классификация |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Социальная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существительных | признаках | существител | имен существительных по |  | удерживать учебную задачу; | | | | | компетентность как |
|  |  |  |  | определенного рода | ьное, | родам, родовые окончания |  | выбирать действия в | | | | | готовность к |
|  |  |  |  | имен существительных | мужской | имен существительных |  | соответствии с поставленной | | | | | решению |
|  |  |  |  |  | род, | **Умение:** обосновывать |  | задачей и условиями её | | | | | моральных дилемм, |
|  |  |  |  |  | женский | правильность определения |  | реализации; | | | | | устойчивое |
|  |  |  |  |  | род, средний | рода имен |  | Познавательные: самостоятельно | | | | | следование в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | род, | существительных |  | выделять и формулировать | | | | | поведении |
|  |  |  |  |  | местоимени | **Навык:** замена имен |  | познавательную цель, | | | | | социальным |
|  |  |  |  |  | е | существительных |  | контролировать и оценивать | | | | | нормам. |
|  |  |  |  |  |  | местоимением, |  | процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определение рода |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | однокоренных имен |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительных |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планирования и регуляции своей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | | |  |
| 92 | 23.01 |  | Определение рода | Развивать умение | Род имен | **Знание:** слова с |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | Эмпатия как |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | имен | определять род имен | существител | непроверяемым |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | понимание |
|  |  |  | существительных в | существительных, | ьных | написанием, |  | с учителем, сличать способ | | | | | чувств других |
|  |  |  | косвенных падежах | употребленных в |  | **Умение:** определять род |  | действия и его результат с | | | | | людей и |
|  |  |  |  | начальной и косвенной |  | имен существительных, |  | заданным эталоном с целью | | | | | сопереживание им; |
|  |  |  |  | форме |  | сопоставление имен |  | обнаружения отклонений и | | | | | начальные навыки |
|  |  |  |  |  |  | существительных со |  | отличий от эталона. | | | | | адаптации в |
|  |  |  |  |  |  | схемами |  | Познавательные: контролировать | | | | | динамично |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:**.Написание слов |  | и оценивать процесс и результат | | | | | изменяющемся |
|  |  |  |  |  |  | с изученными |  | деятельности. | | | | | мире. |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | Коммуникативные: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прогнозировать возникновение | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов при наличии разных | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точек зрения. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | 26.01 |  | Мягкий знак на | Углубить знания о роли | Род имен | **Знание:** роль мягкого |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | Самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конце имен | мягкого знака в слове, | существител | знака (как показатель |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | основе критериев |
|  |  |  | существительных | познакомить учащихся | ьных, | мягкости согласного |  | с учителем, сличать способ | | | | | успешности |
|  |  |  | после шипящих | с постановкой мягкого | мягкий знак | звука), как показатель |  | действия и его результат с | | | | | учебной |
|  |  |  |  | знака на конце |  | женского рода имен |  | заданным эталоном с целью | | | | | деятельности, |
|  |  |  |  | существительных |  | существительных |  | обнаружения отклонений и | | | | | принятие образа |
|  |  |  |  | после шипящих |  | **Умение** различать род |  | отличий от эталона. | | | | | «хорошего |
|  |  |  |  |  |  | имен существительных, |  | Познавательные: контролировать | | | | | ученика». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** звуко-буквенный |  | и оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | анализ слов, определение |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | частей речи в |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаниях |  | активность во взаимодействии | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения коммуникативных и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | |  |
| 94 | 27.01 |  | Упражнение в | Развивать умение | Род имен | **Знание** работа с |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | написании имен | определять роль | существител | непроверяемыми |  | последовательность действий и | | | | | отношение к |
|  |  |  | существительных, | мягкого знака в слове, | ьных | орфограммами в словах |  | предвосхищать результат; | | | | | природному миру, |
|  |  |  | оканчивающихся на | учить правописанию |  | **Умение:** определять роль |  | Познавательные: самостоятельно | | | | | готовность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | шипящий звук | имен существительных, |  | мягкого знака в слове, |  | выделять и формулировать | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  | оканчивающихся на |  | правильно записывать |  | познавательную цель, | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  | шипящий |  | имена существительные с |  | контролировать и оценивать | | | | | поведения. |
|  |  |  |  |  |  | шипящим на конце |  | процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | деятельности; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  | Коммуникативные: задавать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | вопросы, формулировать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение и позицию. | | | | |  |
| 95 | 28.01 |  | **Обучающее** | подробно излагать | Главная | **Знание:** составление |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | Социально |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | **изложение** | повествовательный | мысль | устного и письменного |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | ориентированный |
|  |  |  | **(упр. 62 с.35)** | текст, подбирать | текста, | рассказа |  | с учителем, сличать способ | | | | | взгляд на мир в |
|  |  |  |  | заголовок к тексту | части | **Умение:** устанавливать |  | действия и его результат с | | | | | единстве и |
|  |  |  |  |  | текста, | связь между |  | заданным эталоном с целью | | | | | разнообразии |
|  |  |  |  |  | заголовок | предложениями и частями |  | обнаружения отклонений и | | | | | природы, народов, |
|  |  |  |  |  |  | текста, определение роли |  | отличий от эталона. | | | | | культур и религий. |
|  |  |  |  |  |  | местоимений в |  | Познавательные: контролировать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложениях. |  | и оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание и |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка изложения. |  | Коммуникативные: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прогнозировать возникновение | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов при наличии разных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точек зрения. | | | | | |  |
| 96 | 29.01 |  | **Контрольный** | Проверить умения |  | **Знание Умение: Навык:** |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **диктант №7 по** | записывать слова с |  | записывать текст под |  | удерживать учебную задачу. | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | **теме «Имя** | изученными |  | диктовку и проверять |  | Познавательные: рефлексия | | | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | **существительное»** | орфограммами, |  | написанное |  | способов и условий действий, - | | | | | | точку зрения. |
|  |  |  |  | определять |  |  |  | контролировать и оценивать | | | | | |  |
|  |  |  |  | морфологические |  |  |  | процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  | признаки имен |  |  |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  | существительных |  |  |  | Коммуникативные: задавать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы. | | | | |  |  |
| 97 | 30.01 |  | Изменение имен | Познакомить учащихся | Падежи, | **Знание:** изменение имен |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Этические чувства, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | существительных по | с изменением | склонение | существительных по |  | удерживать учебную задачу. | | | | | | прежде всего |
|  |  |  | падежам (общее | окончаний имен | имен | вопросам |  | Познавательные: рефлексия | | | | | | доброжелательность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | представление о | существительных в | существител | (падежам), запоминание |  | способов и условий действий, | | | | | | и эмоционально- |
|  |  |  | склонении) Работа | зависимости от связи с | ь- | падежей |  | контролировать и оценивать | | | | | | нравственная |
|  |  |  | над ошибками, | другими словами | ных | **Умение** выделять |  | процесс и результат | | | | | | отзывчивость. |
|  |  |  | допущенными в |  |  | словосочетания с |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  | диктанте. |  |  | заданным словом, |  | Коммуникативные: | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | анализировать таблицу |  | формулировать собственное | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника |  | мнение и позицию, строить | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | монологическое высказывание. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контролировать этапы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своей работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98- | 2.02 |  | Упражнение в | Формировать умение | Падежи, | **Знание:** об изменении |  | Регулятивные: выбирать | | | | | | Задавать вопросы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
| 99 | 3.02 |  | склонении и | склонять имена | склонение | имен существительных по |  | действия в соответствии с | | | | | | необходимые для |
|  |  |  | определении | существительные ( с | Несклоняем | падежам |  | поставленной задачей и | | | | | | организации |
|  |  |  | падежей имен | ударными | ые имена | **Умение:** определение |  | условиями её реализации. | | | | | | собственной |
|  |  |  | существительных | окончаниями) в | существител | падежа, в котором |  | Познавательные: учить | | | | | | деятельности и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  | Несклоняемые | единственном числе, | ь-ные | употреблено имя |  | самостоятельно выделять и | | | | | | сотрудничества с |
|  |  |  | имена | ознакомить с приемами |  | существительное, |  | формулировать познавательную | | | | | | партнёром. |
|  |  |  | существительные. | определения падежей |  | работать с памяткой |  | цель, контролировать и | | | | | |  |
|  |  |  |  | имен существительных |  | учебника |  | оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  | Познакомить с |  | **Навык:** выделение |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  | несклоняемыми |  | словосочетаний, |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  | именами |  | постановка вопроса к |  | использовать речь для | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | существительными, |  | имени существительному |  | планирования и регуляции своего | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия | | | | | |  |
| 100 | 4.02 |  | **Сочинение** по | развивать умение |  | **Знание:** некоторые имена |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Ценностное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | репродукции | составлять текст и |  | существительные не |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | отношение к |
|  |  |  | картины И.Я. | писать сочинение по |  | изменяются по падежам |  | применять установленные | | | | | | природному |
|  |  |  | Билибина «Иван- | репродукции картины и |  | **Умение:** составление |  | правила; | | | | | | миру, готовность |
|  |  |  | царевич и лягушка- | по вопросам |  | текста по репродукции |  | Познавательные: использовать | | | | | | следовать нормам |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | квакушка» |  |  | картины, ответы на |  | знаково- символические | | | | | | природоохранного |
|  |  |  |  |  |  | вопросы |  | средства; | | | | | | поведения. |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание |  | Коммуникативные: | | | |  | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  | сочинения, проверка |  | аргументировать свою позицию и | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  |  |  |  | написанного |  | координировать её с позициями | | | | | | обосновывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партнеров. | | | | | | свою точку зрения. |
| 101 | 5.02 |  | Именительный | Формировать |  | **Знание:** распознавание |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | падеж имен | представление об |  | именительного падежа по |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | основе критериев |
|  |  |  | существительных | именах |  | вопросу и роли |  | применять установленные | | | | | | успешности |
|  |  |  |  | существительных в |  | существительного в |  | правила; | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | именительном падеже, |  | предложении |  | Познавательные: использовать | | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | о признаках этого |  | **Умение:** определять |  | знаково- символические | | | | | |  |
|  |  |  |  | падежа |  | имена существительные в |  | средства; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | именительном падеже |  | Коммуникативные: | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** составление |  | аргументировать свою позицию и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений из слов, |  | координировать её с позициями | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | разбор по членам |  | партнеров. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контролировать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнение работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | 6.02 |  | Родительный падеж | Формировать | Родительны | **Знание** распознавание |  | Регулятивные: ставить новые | | | | | | Мотивация учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | имен | представление об | й падеж, | родительного падежа по |  | учебные задачи в сотрудничестве | | | | | | деятельности; |
|  |  |  | существительных | именах | вопросы, | вопросу и предлогам |  | с учителем, сличать способ | | | | | | Гуманистическое |
|  |  |  |  | существительных в | предлоги | **Умение:** определять |  | действия и его результат с | | | | | | сознание. |
|  |  |  |  | родительном падеже, |  | имена существительные в |  | заданным эталоном с целью | | | | | |  |
|  |  |  |  | признаках этого падежа |  | родительном падеже в |  | обнаружения отклонений и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложении |  | отличий от эталона. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** запись |  | Познавательные: контролировать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаний, |  | и оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | постановка вопросов в |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетании, |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | определение значения |  | активность во взаимодействии | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, фразеологизмов |  | для решения коммуникативных и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | |  |
| 103 | 9.02 |  | Дательный падеж | Формировать | Дательный | **Знание:** признаки имен |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | имен | представление об | падеж, | существительных в |  | удерживать учебную задачу; | | | | | позиция |
|  |  |  | существительных | именах | вопросы, | дательном падеже, |  | применять установленные | | | | | школьника на |
|  |  |  |  | существительных в | предлоги | вопросы, предлоги |  | правила; | | | | | основе |
|  |  |  |  | дательном падеже, о |  | **Умение** определять имена |  | Познавательные: использовать | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаках этого падежа |  | существительные в |  | знаково- символические | | | | | отношения к |
|  |  |  |  |  |  | дательном падеже в |  | средства; | | | | | школе; осознание |
|  |  |  |  |  |  | словосочетании и |  | Коммуникативные: анализ | | | | | ответственности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложении |  | информации, аргументировать | | | | | человека за общее |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** написание слов с |  | свою позицию и координировать | | | | | благополучие. |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  | её с позициями партнеров. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 10.02 |  | Винительный падеж | Формировать | Винительны | **Знание:** признаки имен |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | имен | представление о | й падеж, | существительных в |  | удерживать учебную задачу; | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | существительных | винительном падеже | вопросы, | винительном падеже, |  | применять установленные | | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  | имен существительных, | предлоги | вопросы, предлоги |  | правила; | | | | | точку зрения, |
|  |  |  |  | признаках этого падежа |  | **Умение:** определять |  | Познавательные: использовать | | | | | выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | имена существительные в |  | знаково- символические | | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  |  |  | винительном падеже в |  | средства; | | | | | не создавать |
|  |  |  |  |  |  | словосочетании и |  | Коммуникативные: анализ | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложении |  | информации, аргументировать | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** разбор |  | свою позицию и координировать | | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  | предложения по членам |  | её с позициями партнеров. | | | | | ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  | предложения, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенные члены |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | 11.02 |  | Творительный падеж | Формировать | Предлоги, | **Знание:** признаки имен |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Учебно- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | имен | представление об | падежи | существительных в |  | удерживать учебную задачу; | | | | | познавательная |
|  |  |  | существительных | именах | сравнение | творительном падеже, |  | применять установленные | | | | | мотивация учебной |
|  |  |  |  | существительных в |  | вопросы, предлоги |  | правила; | | | | | деятельности; |
|  |  |  |  | творительном падеже, |  | **Умение:** распознавать |  | Познавательные: использовать | | | | | навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | развивать умение |  | имена существительные в |  | знаково- символические | | | | | сотрудничества |
|  |  |  |  | распознавать |  | творительном падеже, |  | средства; | | | | | в разных |
|  |  |  |  | существительные в |  | **Навык**. |  | Коммуникативные: анализ | | | | | ситуациях, умение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | творительном падеже, |  | Совершенствовать навык |  | информации, аргументировать | | | | | не создавать |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совершенствовать |  | в составлении |  | свою позицию и координировать | | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  | умение составлять |  | предложений, разбор |  | её с позициями партнеров. | | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  | предложения |  | предложений по частям |  |  |  |  |  |  |  | из спорных |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций. |
| 106 | 11.02 |  | Предложный падеж | Формировать | Предлоги, | **Знание:** признаки имен |  | Регулятивные: выбирать | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | имен | представление об | падежи | существительных в |  | действия в соответствии с | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | существительных | именах |  | предложном падеже, |  | поставленной задачей; | | | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  | существительных в |  | предлоги, вопросы |  | преобразовывать практическую | | | | | | точку зрения, |
|  |  |  |  | предложном падеже, о |  | **Умение**.Распознавать |  | задачу в познавательную; | | | | | | выслушивать |
|  |  |  |  | признаках этого |  | имена существительные в |  | Познавательные: выбирать | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | падежа, |  | предложном падеже |  | наиболее эффективные способы | | | | | | не создавать |
|  |  |  |  | совершенствовать |  | **Навык:** составление |  | решения задач; | | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  | умения составлять |  | предложений, работа по |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения |  | алгоритму. |  | активность во взаимодействии | | | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативных и | | | | | | ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | |  |
| 107 | 12.02 |  | **Подробное** | Развивать умение | Тема, | **Знание:** определение |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | **изложение** | озаглавливать текст, | главная | целей и задач, |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | совместной |
|  |  |  | **повествовательног** | составлять план текста, | мысль, | соотнесение рисунка и |  | применять установленные | | | | | | работе, |
|  |  |  | **о текста** | использовать авторские | части | текста , выделение частей |  | правила; | | | | | | обосновывать |
|  |  |  | **(упр.101 с.56)** | слова при передаче | текста, | текста |  | Познавательные: использовать | | | | | | свою точку зрения, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | содержания текста | заголовок | **Умение:** самостоятельно |  | знаково- символические | | | | | | целостный, |
|  |  |  |  |  |  | строить высказывания по |  | средства; | | | | | | социально |
|  |  |  |  |  |  | теме урока. |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | ориентированный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык :** развивать |  | информации, аргументировать | | | | | | взгляд на мир в |
|  |  |  |  |  |  | языковую активность |  | свою позицию и координировать | | | | | | единстве и |
|  |  |  |  |  |  | детей, формировать опыт |  | её с позициями партнеров. | | | | | | разнообразии |
|  |  |  |  |  |  | составления предложений |  |  |  |  |  |  |  | природы. |
|  |  |  |  |  |  | с авторскими словами . |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проверка написанного. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108- | 13.02 |  | Резерв. | Обобщение знания о | Падежи, | **Знание:** распознавать |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 109 | 16.02 |  | Обобщение знаний | падежах имен | вопросы | изученные признаки |  | последовательность действий, | | | | | | познанию нового. |
|  |  |  | о падежах имен | существительных, |  | имени существительного |  | использовать установленные | | | | | | Самооценка на |
|  |  |  | существительных | развивать умение |  | по заданному алгоритму |  | правила в контроле способа | | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  | распознавать имена |  | **Умение** обосновать |  | решения; Познавательные: | | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | существительные в |  | правильность определения |  | использовать общие приёмы | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | разных падежных |  | падежей имен |  | решения задач, использовать | | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  | формах |  | существительных, |  | знаково- символические средства | | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | морфологический разбор |  | для решения задач; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | имен существительных |  | Коммуникативные: | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | пользуясь Памяткой |  | аргументировать свою позицию и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника |  | координировать её с позициями | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** развивать |  | партнёров в сотрудничестве при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | языковую активность |  | выработке общего решения в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | детей , формировать опыт |  | совместной деятельности. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | составления предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с данными словами, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа с памяткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Порядок разбора имени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительного» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | 17.02 |  | **Проверочный** | Обобщить знания |  | **Знание Умение** : **Навык** |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | **диктант№8 по теме** | учащихся об именах |  | обобщение знаний, |  | последовательность действий, | | | | | | | | познанию нового, |
|  |  |  | **«Правописание** | существительных, |  | умений , навыков об |  | использовать установленные | | | | | | | | самооценка на |
|  |  |  | **окончаний имен** | проверить умения, |  | именах существительных |  | правила в контроле способа | | | | | | | | основе критериев |
|  |  |  | **существительных)** | приобретенные в |  |  |  | решения; Познавательные: | | | | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процессе изучения |  |  |  | использовать общие приёмы | | | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | темы |  |  |  | решения задач, использовать | | | | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаково- символические средства | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения задач; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать свою позицию и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | координировать её с позициями | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | партнёров в сотрудничестве при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выработке общего решения в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совместной деятельности. | | | | | | | |  |
| 111 | 18.02 |  | **Сочинение** по | Развивать умение | Репродукци | **Знание**:рассматривание |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | | | Внутренняя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | репродукции | воспринимать картину | я картины, | картины, обмен |  | последовательность действий, | | | | | | | | позиция школьника |
|  |  |  | картины К.Ф. Юона | описательного | пейзаж | впечатлениями. |  | использовать установленные | | | | | | | | на основе |
|  |  |  | «Конец зимы» | характера и создавать |  | Обсуждение возможных |  | правила в к Познавательные: | | | | | | | | положительного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  | по ней текст |  | вариантов начала |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | | | | отношения к школе, |
|  |  |  |  |  |  | сочинения, его структуры, |  | способов решения задач. | | | | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  |  |  | использовать лексико- |  | Коммуникативные: определять | | | | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфографическую работу |  | общую цель и пути её | | | | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  | **Умение:** оформлять |  | достижения, осуществлять | | | | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  | предложения на письме в |  | взаимный контроль. | | | | | | | | деятельности, |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |  |  |  |  |  | адекватно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изученными правилами, |  |  |  |  |  | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | контролировать и |  |  |  |  |  | предложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать этапы своей |  |  |  |  |  | учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  |  |  | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навык**:написание и |  |  |  |  |  | исправлению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проверка сочинения, |  |  |  |  |  | допущенных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивание своей работы |  |  |  |  |  | ошибок. |
| 112 | 19.02 |  |  | Работа над | | | Учить работать над |  | **Знание:** научатся способу |  | Регулятивные: выбирать | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибками, | | | ошибками |  | проверки написания |  | действия в соответствии с | | | | познанию нового, |
|  |  |  |  | допущенными при | | |  |  | различных орфограмм |  | поставленной задачей; | | | | самооценка на |
|  |  |  |  | написании диктанта | | |  |  | **Умение:** подбирать |  | преобразовывать практическую | | | | основе критериев |
|  |  |  |  | и сочинения | | |  |  | проверочное слово, |  | задачу в познавательную; | | | | успешности |
|  |  |  |  | **Проект «Зимняя** | |  |  |  | обосновывая написание. |  | Познавательные: использовать | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **страничка»** | | |  |  | **Навык:** контролировать и |  | общие приёмы решения задач, | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать этапы своей |  | контролировать и оценивать | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. |  | процесс и результат действия; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: определять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения, осуществлять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный контроль, ставить и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |
| 113 | 20.02 |  |  | Понятие об имени | | | Воспроизвести знания | Имена | **Знание**:признаки имен |  | Регулятивные: выбирать | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | прилагательном как | | | учащихся о признаках | прилагатель | прилагательных |  | действия в соответствии с | | | | совместной работе, |
|  |  |  |  | части речи | | | имени прилагательного | ные | **Умение:** распознавание |  | поставленной задачей; | | | | обосновывать свою |
|  |  |  |  |  |  |  | как части речи, |  | имен прилагательных в |  | преобразовывать практическую | | | | точку зрения, |
|  |  |  |  |  |  |  | развивать умения |  | тексте среди других |  | задачу в познавательную; | | | | целостный, |
|  |  |  |  |  |  |  | распознавать имена |  | частей речи |  | Познавательные: использовать | | | | социально |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прилагательные в |  | **Навык:** обогащение |  | общие приёмы решения задач, | | | | ориентированный |
|  |  |  |  |  |  |  | тексте |  | словарного запаса, |  | контролировать и оценивать | | | | взгляд на мир в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различать лексические |  | процесс и результат действия; | | | | единстве и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения слов, подбирать |  | Коммуникативные: определять | | | | разнообразии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к ним синонимы, |  | общую цель и пути её | | | | природы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать связь имен |  | достижения, осуществлять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | существительных с |  | взаимный контроль, ставить и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | именами |  | задавать вопросы. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательными. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | 24.02 |  | Связь имен | Развивать умение | Имена | **Знание:** научатся |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прилагательных с | распознавать имена | прилагатель | распознавать и писать |  | удерживать учебную задачу; | | | | | ответственности |
|  |  |  | именами | прилагательные среди | ные, дефис | сложные имена |  | применять установленные | | | | | человека за общее |
|  |  |  | существительными. | однокоренных слов, |  | прилагательные |  | правила; | | | | | благополучие, |
|  |  |  | Сложные | подбирать к именам |  | **Умение** распознавать |  | Познавательные: использовать | | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | прилагательные | прилагательным |  | имена прилагательные |  | знаково- символические | | | | | активность во |
|  |  |  | (общее | синонимы и антонимы |  | среди однокоренных слов**,** |  | средства; | | | | | взаимодействии |
|  |  |  | представление) |  |  | **Навык:** образование имен |  | Коммуникативные: анализ | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных , |  | информации, аргументировать | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  | обозначающих цвета и |  | свою позицию и координировать | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  | оттенки цветов |  | её с позициями партнеров. | | | | | задач. |
| 115 | 25.02 |  | Упражнение в | Развивать умение | Имена | **Знание:** правописание |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | употреблении и | распознавать | прилагатель | имен прилагательных, |  | удерживать учебную задачу; | | | | | ответственности |
|  |  |  | правописании имен | описательный текст, | ные | входящих в собственные |  | применять установленные | | | | | человека за общее |
|  |  |  | прилагательных | определять в нем роль |  | названия |  | правила; | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | имен прилагательных, |  | **Умение:** распознавать |  | Познавательные: использовать | | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  | выделять |  | синтаксическую роль |  | знаково- символические | | | | | активность во |
|  |  |  |  | словосочетания с |  | имен прилагательных в |  | средства; | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  | именами |  | предложении |  | Коммуникативные: анализ | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательными, |  | **Навык:** составление |  | информации, аргументировать | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаний имен |  | свою позицию и координировать | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных с |  | её с позициями партнеров. | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  | именами |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительными |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | 26.02 |  | Текст- описание. | Познакомить с | Научный | **Знание:** сравнение |  | Регулятивные: выбирать | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | Художественное и | научным и | стиль, | научного и |  | действия в соответствии с | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | научное описание | художественным | художествен | художественного |  | поставленной задачей и | | | | | обосновывать |
|  |  |  | (общее знакомство) | описанием предмета, с | ное | описания предмета |  | условиями её реализации. | | | | | свою точку зрения, |
|  |  |  |  | особенностями | описание | **Умение:** наблюдать над |  | Познавательные: учить | | | | | выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | научного и делового |  | употреблением имен |  | самостоятельно выделять и | | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  | описания |  | прилагательных в текстах, |  | формулировать познавательную | | | | | не создавать |
|  |  |  |  |  |  | выделять выразительные |  | цель, контролировать и | | | | | конфликтов и |
|  |  |  |  |  |  | средства языка |  | оценивать процесс и результат | | | | | находить выходы |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** формирование |  | деятельности. | | | | | из спорных |
|  |  |  |  |  |  | чувства прекрасного **в** |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессе работы с |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | поэтическими текстами |  | планирования и регуляции своего | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия, формулировать свои | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | |  |
| 117 | 27.02 |  | **Отзыв по картине** | Развивать умение | Научный | **Знание** обсуждение |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | Самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **М.А.Врубеля** | составлять описание | текст- | выбранного предмета |  | последовательность действий, | | | | | | основе критериев |
|  |  |  | **«Царевна-лебедь»** | выбранного предмета | описание | описания, задача авторов, |  | использовать установленные | | | | | | успешности |
|  |  |  | **Составление** | (растения) по вопросам |  | распознавание научного и |  | правила | | | | | | учебной |
|  |  |  | **научного ( или** | учителя |  | художественного |  | Познавательные: | | |  | | | деятельности. |
|  |  |  | **художественного** |  |  | описания |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | |  |
|  |  |  | **текста-описания** |  |  | **Умение** наблюдать над |  | способов решения задач. | | | | | |  |
|  |  |  | **растения** |  |  | употреблением имен |  | Коммуникативные: определять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных в таких |  | общую цель и пути её | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, составление |  | достижения, осуществлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | текста-описания в |  | взаимный контроль. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | научном стиле |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** написание текста, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | 2.03 |  | Изменение имен | Ознакомить учащихся с | Имена | **Знание** как определить |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | прилагательных по | изменением имен | прилагатель | род имен прилагательных |  | действия и его результат с | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | родам | прилагательных по | ные, род | в единственном числе, |  | заданным эталоном с целью | | | | | | выслушивать |
|  |  |  | **Словарный** | родам, развивать |  | **Умение** установить |  | обнаружения отклонений и | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | **диктант** | умение определять род |  | зависимость рода имени |  | отличий от эталона. | | | | | | не создавать |
|  |  |  |  | имен существительных |  | прилагательного от рода |  | Познавательные: контролировать | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | и прилагательных |  | имени существительного |  | и оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навык** работа с |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицами учебника, |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление и запись |  | активность для решения | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаний |  | коммуни-кативных и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | |  |
| 119 | 3.03 |  | Изменение имен | Развивать умения | Родовые | **Знания** классификация |  | Регулятивные: выбирать | | | | | | Проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | прилагательных по | изменять имя | окончания | имен прилагательных по |  | действия в соответствии с | | | | | | активность во |
|  |  |  | родам. | прилагательное по | имен | роду, признаки имен |  | поставленной задачей и | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  | Правописание | родам (в единственном | прилагатель | прилагательных для |  | условиями её реализации. | | | | | | для решения |
|  |  |  | родовых окончаний | числе) в зависимости | ных, род | определения рода |  | Познавательные: учить | | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  | имен | от рода имени | имен | **Умения** ставить вопросы |  | самостоятельно выделять и | | | | | | и познавательных |
|  |  |  | прилагательных | существительного | существител | от имен существительных |  | формулировать познавательную | | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  | ьных | к именам прилагательных |  | цель, контролировать и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для правильной записи |  | оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | окончания |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** составление и |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | запись словосочетаний и |  | использовать речь для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений с именами |  | планирования и регуляции своего | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательными |  | действия, формулировать свои | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | |  |
| 120 | 4.03 |  | Правописание | Развивать умение | Род | **Знания** родовые |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | родовых окончаний | правильно писать | прилагатель | окончания имен |  | последовательность действий, | | | | | | мотивация |
|  |  |  | имен | родовые окончания | ных, | прилагательных, |  | использовать установленные | | | | | |  |
|  |  |  | прилагательных | имен прилагательных | окончания | **Умения** правильно |  | правила | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | имен | писать окончания имен |  | Познавательные: | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  | прилагателл | прилагательных |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ьных | **Навыки** написание слов |  | способов решения задач. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | с пропущенными |  | Коммуникативные: определять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами, разбор |  | общую цель и пути её | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений по членам |  | достижения, осуществлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения, по частям |  | взаимный контроль. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | 5.03 |  | Изменение имен | Развивать умения | Род, число | **Знания** определять форму |  | Регулятивные: выбирать | | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | прилагательных по | писать родовые | имен | числа имени |  | действия в соответствии с | | | | | | познанию нового, |
|  |  |  | числам | окончания имен | прилагатель | прилагательного |  | поставленной задачей | | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  | прилагательных, | ных | **Умения** правильно писать |  | Познавательные: | | |  | | | основе критериев |
|  |  |  |  | изменять имена |  | родовые окончания имен |  | контролировать и оценивать | | | | | | успешности |
|  |  |  |  | прилагательные по |  | прилагательных , |  | процесс и результат | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | числам |  | изменять имен |  | деятельности. | | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | прилагательные по числам |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** составление и |  | использовать речь для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | запись предложений |  | планирования и регуляции своего | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия, формулировать свои | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | | |  |
| 122 | 6.03 |  | Изменение имен | Дать учащимся | Род, число | **Знания** зависимость |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | Проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | прилагательных по | представление о том, | имен | числа имени |  | действия и его результат с | | | | | | активность во |
|  |  |  | числам | что имена | прилагатель | прилагательного от числа |  | заданным эталоном с целью | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  | прилагательные во | ных | имени существительного |  | обнаружения отклонений и | | | | | | для решения |
|  |  |  |  | множественном числе |  | **Умения** развивать |  | отличий от эталона. | | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  | по родам не |  | умения писать родовые |  | Познавательные: контролировать | | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | изменяются |  | окончания имен |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** признаки имен |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных, |  | активность для решения | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | нахождение имен |  | коммуни-кативных и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных в тексте |  | познавательных задач. | | | | | | |  |
| 123 | 10.03 |  | Изменение имен | Познакомить учащихся | Род, падеж | **Знания** осознавать,что |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прилагательным по | с изменением имен | имен | падеж имени |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | | ответственности |
|  |  |  | падежам (общее | прилагательных по | прилагатель | прилагательного |  | применять установленные | | | | | | | человека за общее |
|  |  |  | представление) | падежам | - | определяется по падежу |  | правила; | | | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  |  | ных | имени существительного |  | Познавательные: использовать | | | | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** ставить вопрос |  | знаково- символические | | | | | | | активность во |
|  |  |  |  |  |  | от имени |  | средства; | | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | существительного к |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | имени прилагательному |  | информации, аргументировать | | | | | | | коммуникативных |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** работа с |  | свою позицию и координировать | | | | | | | и познавательных |
|  |  |  |  |  |  | таблицей учебника |  | её с позициями партнеров. | | | | | | | задач. |
| 124 | 1.03 |  | Упражнение в | Развивать умения | Начальная | **Знания** зависимость |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | определении падежа | распознавать род, | форма | падежа имен |  | последовательность действий, | | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | имен | число имен | имени | прилагательных от падежа |  | использовать установленные | | | | | | | выслушивать |
|  |  |  | прилагательных | прилагательных, | прилагатель | имен существительных |  | правила | | | | | | | одноклассников, не |
|  |  |  |  | ставить вопрос к | ного | **Умения** ставить вопрос |  | Познавательные: | | | |  | | | создавать |
|  |  |  |  | именам |  | от имени |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  | прилагательным, |  | существительного к |  | способов решения задач. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | познакомить с |  | имени прилагательному |  | Коммуникативные: определять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | начальной формой |  | **Навыки** определение |  | общую цель и пути её | | | | | | |  |
|  |  |  |  | имен прилагательных |  | вида предложений по цели |  | достижения, осуществлять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывания, письмо по |  | взаимный контроль. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | памяти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 12.03 |  | Упражнение в | Учить выделять | Морфологич | **Знания** работа с памяткой |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | | Находить выходы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  | выделении | признаки имени | еский | учебника «Порядок |  | действия и его результат с | | | | | | | из спорных |
|  |  |  | признаков имени | прилагательного как | разбор имен | разбора имени |  | заданным эталоном с целью | | | | | | | ситуаций |
|  |  |  | прилагательного как | части речи, развивать | прилагатель | прилагательного» |  | обнаружения отклонений и | | | | | | |  |
|  |  |  | части речи | умение правильно | - | **Умения** распознавать |  | отличий от эталона. | | | | | | |  |
| 126 | 13.03 |  | Обобщение знаний | писать окончания имен | ных | род, число, падеж имени |  | Познавательные: контролировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  | об имени | прилагательных в |  | прилагательного, |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | |  |
|  |  |  | прилагательном | форме единственного и |  | **Навыки** разбор слов по |  | деятельности. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | множественного числа |  | составу и подбор слов по |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданной схеме |  | активность для решения | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуни-кативных и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | | | |  |
| 127 | 16.03 |  | **Контрольный** | Проверить знания |  | **Знания, умения, навыки** |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **диктант№9 по** | учащихся об имени |  | по теме «Имя |  | последовательность действий, | | | | | | | мотивация |
|  |  |  | **теме «имя** | прилагательном , о |  | прилагательное», |  | использовать установленные | | | | | | |  |
|  |  |  | **прилагательное»** | правописании слов с |  | написание с изученными |  | правила | | | | | | |  |
|  |  |  |  | изученными |  | орфограммами, |  | Познавательные: | | | |  | | |  |
|  |  |  |  | орфограммами , |  | определение изученных |  | ориентироваться в разнообразии | | | | | | |  |
|  |  |  |  | проверить умение |  | грамматических |  | способов решения задач. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | подбирать заголовок к |  | признаков имен |  | Коммуникативные: определять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | тексту |  | прилагательных и |  | общую цель и пути её | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывать |  | достижения | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | правильность их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выделения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | 17.03 |  | Обобщение знаний | Уточнить знания об | Части речи, | **Знания** обобщение |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | Образ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | об имени | изученных признаках | морфологич | знаний об именах |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | | «положительного» |
|  |  |  | прилагательном | имен прилагательных | еский | прилагательных, подбор |  | применять установленные | | | | | | | ученика |
|  |  |  | Словарный диктант | и правописании | разбор | подходящих по смыслу |  | правила; | | | | | | |  |
|  |  |  |  | родовых окончаний , |  | имен прилагательных к |  | Познавательные: использовать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | формировать умение |  | именам существительным |  | знаково- символические | | | | | | |  |
|  |  |  |  | рассказать о частях |  | **Умения** редактирование |  | средства; | | | | | | |  |
|  |  |  |  | речи по плану |  | словосочетаний, запись |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словосочетаний в |  | информации, аргументировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | правильной форме, |  | свою позицию и координировать | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | умение разбирать имена |  | её с позициями партнеров. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательные как часть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи **Навыки** разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений по частям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи и по членам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 18.03 |  | **Сочинение** по | Учить воспринимать | Репродукци | **Знания** использование |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | | Участвовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  | репродукции | картину (портрет), | я картины, | имен прилагательных при |  | действия и его результат с | | | | | | | совместной работе, |
|  |  |  | картины В.А.Серова | создавать по ней текст, | портрет | описании портрета |  | заданным эталоном с целью | | | | | | | выслушивать |
|  |  |  | «Девочка с | правильно употребить |  | **Умения** составление и |  | обнаружения отклонений и | | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | персиками» | в тексте имена |  | запись текста, используя |  | отличий от эталона. | | | | | | | не создавать |
|  |  |  |  | прилагательные |  | опорные слова |  | Познавательные: контролировать | | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** самостоятельная |  | и оценивать процесс и результат | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | запись текста, работа со |  | деятельности. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем, проверка |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного |  | активность для решения | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коммуни-кативных и | | | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 130 | 19.03 |  |  |  | Работа над | | | | Развивать умение |  | **Знания Умения Навыки** |  | Регулятивные: формулировать и | | | | |  | Осознание | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ошибками, | | | | работать над |  | работа над типичными |  | удерживать учебную задачу; | | | | |  | ответственности | |
|  |  |  |  |  | допущенными в | | | | ошибками, |  | лексико-грамматическими |  | применять установленные | | | | |  | человека за общее | |
|  |  |  |  |  | сочинении. | | | | формировать |  | и грамматико- |  | правила; | | | | |  | благополучие, | |
|  |  |  |  |  | Составление | | | | представление об |  | синтаксическими |  | Познавательные: использовать | | | | |  | проявлять | |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пригласительного | | | | одном из видов |  | ошибками (в выборе слов |  | знаково- символические | | | | |  | активность во | |
|  |  |  |  |  | письма | | | | деловой речи |  | и форм слов, в построении |  | средства; | | | | |  | взаимодействии | |
|  |  |  |  |  | **Проект «Имя** | |  | | (приглашение) |  | словосочетаний в |  | Коммуникативные: анализ | | | | |  | для решения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **прилагательное в** | | | |  |  | предложений) |  | информации, аргументировать | | | | |  | коммуникативных | |
|  |  |  |  |  | **загадках»** | | |  |  |  |  |  | свою позицию и координировать | | | | |  | и познавательных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | её с позициями партнеров. | | | | |  | задач. | |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  | |  | | | | | |  |  |
| 131 | 20.03 |  | Личные местоимения | | | | | | Ознакомить с личными | личные | **Знания** лексические |  | Регулятивные: выбирать действия в | | | | | |  | Выслушивать |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  | (общее | | | | | | местоимениями и их | местоимени | значения в распознавании |  | соответствии с поставленной | | | | | |  | одноклассников, |
|  |  |  | представление) | | | | | | признаками | я, их | и определении |  | задачей и условиями её реализации. | | | | | |  | не создавать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | местоимений |  | Познавательные: учить | | | | | |  | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Умения** работать с |  | самостоятельно выделять и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | таблицей личных |  | формулировать познавательную | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | местоимений, замена имен |  | цель, контролировать и оценивать | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существительных |  | процесс и результат деятельности. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | местоимениями |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Навыки** работа со |  | использовать речь для | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стихотворениями, |  | планирования и регуляции своего | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение вида |  | действия, формулировать свои | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений по цели |  | затруднения. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Четвертая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | 30.03 |  | Личные местоимения | Познакомить учащихся | Личные | **Знания** распознавание |  | Регулятивные: сличать способ | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | третьего лица | с изменением | местоимени | личных местоимений |  | действия и его результат с | | познанию нового, |
|  |  |  |  | местоимений 3-го лица | я 3-го лица | среди других частей речи, |  | заданным эталоном с целью | | самооценка на |
|  |  |  |  | в единственном числе | единственно | **Умения** определять |  | обнаружения отклонений и отличий | | основе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по родам, формировать | го числа | грамматические признаки |  | от эталона. | | | | | критериев |
|  |  |  |  | умение правильно |  | личных местоимений, |  | Познавательные: контролировать и | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | употреблять |  | изменений по родам |  | оценивать процесс и результат | | | | | учебной |
|  |  |  |  | местоимения 3-го лица |  | местоимений 3-го лица |  | деятельности. | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  | в речи |  | ед.ч. |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** списывание с |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | печатного текста, |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | постановка ударений в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словах, разбор по членам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений, |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | 31.03 |  | Наблюдение над | Развивать умение | Личные | **Знания** распознавать |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | употреблением в | правильно употреблять | местоимени | личные местоимения, |  | последовательность действий, | | | | | ответственности |
|  |  |  | тексте местоимений | местоимения в речи, | я, имена | обосновывать |  | использовать установленные | | | | | человека |
|  |  |  |  | совершенствовать | существител | правильность выделения |  | правила | | | | | за общее |
|  |  |  |  | умение составлять | ьные, части | изученных признаков |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение и текст | речи | местоимений |  | в разнообразии способов решения | | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** правильно |  | задач. | | | | | активность во |
|  |  |  |  |  |  | употреблять местоимения |  | Коммуникативные: определять | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в речи |  | общую цель и пути её достижения | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** составление |  |  |  |  |  |  | коммуникатив- |
|  |  |  |  |  |  | предложений по рисунку, |  |  |  |  |  |  | ных и |
|  |  |  |  |  |  | письмо по памяти |  |  |  |  |  |  | познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. |
| 134 | 1.04 |  | Обобщение знаний о | Обобщить знания о | Личные | **Знания** какую роль в |  | Регулятивные: выбирать действия в | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | местоимении | местоимении как части | местоимени | нашей речи играют |  | соответствии с поставленной | | | | | познанию нового, |
|  |  |  |  | речи, | я | местоимения |  | задачей и условиями её реализации. | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  | совершенствовать |  | **Умения** оценить |  | Познавательные: учить | | | | | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  | умение употреблять |  | уместность употребления |  | самостоятельно выделять и | | | | | критериев |
|  |  |  |  | местоимения в речи |  | местоимений в тексте, |  | формулировать познавательную | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  | разбирать личные |  | цель, контролировать и оценивать | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  | местоимения как часть |  | процесс и результат деятельности. | | | | | деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | речи |  | Коммуникативные: адекватно | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** выделение |  | использовать речь для | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обращений в тексте, слова |  | планирования и регуляции своего | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | с переносным значением |  | действия, формулировать свои | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | затруднения. | | | | |  |
| 135 | 2.04 |  | Ознакомление с | Развивать умение | Текст- | **Знания** что такое письмо, |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | особенностями текста- | работать над | описание | ознакомление с |  | удерживать учебную задачу; | | | | | одноклассников, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письма. **Обучающее** | ошибками, обобщить |  | правилами письма**Умения** |  | применять установленные правила; | | | | | | | | не создавать |
|  |  |  | **изложение** | знания о местоимении |  | уместное использование в |  | Познавательные: использовать | | | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **«Кошкин** | как части речи, |  | письме местоимений, |  | знаково- символические средства; | | | | | | | |  |
|  |  |  | **выкормыш»** | познакомить с |  | соотнесение их с именами |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенностями текста- |  | существительными |  | информации, аргументировать свою | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | письма |  | **Навыки** умение |  | позицию и координировать её с | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | контролировать этапы |  | позициями партнеров. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работы, проверка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанного, работа со |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | 2.04 |  | Понятие о глаголе как | Развивать навык | Глагол, | **Знания** формирование |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | | | Самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | части речи | распознавания глагола | вопросы | знаний о глаголе как части |  | действия и его результат с | | | | | | | | основе |
|  |  |  |  | как части речи , |  | речи |  | заданным эталоном с целью | | | | | | | | критериев |
|  |  |  |  | уточнить функции |  | **Умения** распознавать |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | | | | | успешности |
|  |  |  |  | глагола в речи |  | глаголы среди других |  | от эталона. | | | | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  | частей речи, функции |  | Познавательные: контролировать и | | | | | | | | деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глаголов |  | оценивать процесс и результат | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** лексическое |  | деятельности. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | значение слов, подбор |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пословиц |  | активность для решения коммуни- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | | | | |  |
| 137 | 3.04 |  | Упражнение в | Развивать умение | Глагол, | **Знания** синтаксическая |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | определении | ставить вопросы к | члены | роль глаголов , |  | последовательность действий, | | | | | | | | познанию |
|  |  |  | лексического | глаголам, наблюдать | предложени | **Умения** определять роль |  | использовать установленные | | | | | | | | нового, |
|  |  |  | значения глагола | над оттенками | й | глаголов в тексте, умение |  | правила | | | | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  | значений глаголов, |  | ставить к ним вопросы |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  | ролью глаголов в |  | **Навыки** преобразование |  | в разнообразии способов решения | | | | | | | | успешности |
|  |  |  |  | предложении |  | распространенных |  | задач. | | | | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  | предложений в |  | Коммуникативные: определять | | | | | | | | деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | нераспространенные |  | общую цель и пути её достижения | | | | | | | |  |
| 138 | 6.04 |  | Упражнение в | Развивать умение | Глагол, | **Знания** распознавание |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  |
|  | 7.04 |  | распознавании | находить глаголы | однокоренн | глаголов среди |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | глаголов среди | среди однокоренных | ые слова, | однокоренных слов, |  | применять установленные правила; | | | | | | | | не создавать |
|  |  |  | однокоренных слов | слов по вопросу и | части речи | грамотное написание |  | Познавательные: использовать | | | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  | общему лексическому |  | глаголов |  | знаково- символические средства; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | значению |  | **Умения** находить глаголы |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | в прямом и переносном |  | информации, аргументировать свою | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | значении, подбор |  | позицию и координировать её с | | | | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синонимов и антонимов |  | позициями партнеров. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** запись |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворений, главная |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мысль |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 | 7.04 |  | **Составление** | Учить рассматривать | Повествован | **Знания** определение |  | Регулятивные: ставить и | | | | | Установление |
|  |  |  | **рассказа по** | рисунки, определять их | ие, | темы, главной мысли по |  | формулировать в сотрудничестве с | | | | | связи между |
|  |  |  | **сюжетным** | тему, соотносить | описание, | сюжетным картинкам, |  | учителем учебную задачу; | | | | | учебной |
|  |  |  | **картинкам** | заголовок и главную | глаголы, | **Умения** составление |  | применять установленные правила; | | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  | мысль, составлять по | сюжетные | рассказа по сюжетным |  | Познавательные: извлекать | | | | | ее мотивацией |
|  |  |  |  | рисунку текст | картинки | рисункам |  | необходимую информацию; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** работа со |  | Коммуникативные: анализ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | словарем, запись текста, |  | информации, аргументировать свою | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  | позицию | | | | |  |
| 141 | 8.04 |  | Глаголы в | Познакомить с | Неопределе | **Знания** особенности |  | Регулятивные: выполнять учебные | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | неопределенной | особенностями | н- | глаголов в |  | действия , применять | | | | | мотивация |
|  |  |  | форме | глаголов в | ная форма | неопределенной форме, |  | установленные правила; создавать | | | | |  |
|  |  |  |  | неопределенной форме, | глагола | распознавание этих |  | алгоритм действия | | | | |  |
|  |  |  |  | учить распознавать эти |  | глаголов |  | Познавательные: извлекать | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголы, образовывать |  | **Умения** |  | необходимую информацию; | | | | |  |
|  |  |  |  | однокоренные глаголы |  | совершенствование |  | Коммуникативные: анализ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | в неопределенной |  | умений писать слова с |  | информации, аргументировать свою | | | | |  |
|  |  |  |  | форме с приставками, |  | изученными |  | позицию | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** определение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | главной мысли |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексические значения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 | 9.04 |  | Упражнение в | Развивать умение | Неопределе | **Знания** узнавать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Установление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | распознавании | находить начальную | н- | неопределенную форму |  | удерживать учебную задачу; | | | | | связи между |
|  |  |  | глаголов в | форму глагола, | ная форма | глагола по вопросам |  | применять установленные правила; | | | | | учебной |
|  |  |  | неопределенной | находить изученные | глагола | **Умения** образовывать от |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | форме | части речи, подбирать |  | глаголов в |  | группы предметов по | | | | | ее мотивацией |
|  |  |  |  | к ним антонимы, |  | неопределенной форме |  | существенному признаку; | | | | |  |
|  |  |  |  | наблюдать над |  | однокоренные глаголы |  | Коммуникативные: анализ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | употреблением в речи |  | **Навыки** обсуждение |  | информации, аргументировать свою | | | | |  |
|  |  |  |  | устойчивых сочетаний |  | значений фразеологизмов, |  | позицию и координировать её с | | | | |  |
|  |  |  |  | слов |  | в состав которых входят |  | позициями партнеров. | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | глаголы неопределенной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формы |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 | 10.04 |  | Число глаголов. | Воспроизвести знания | Глаголы, | **Знания** глаголы |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изменение глаголов | учащихся о числе | единственно | изменяются по числам |  | последовательность действий, | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | по числам | глаголов, развивать | е число, | **Умения** ставить вопросы |  | использовать установленные | | | | | не создавать |
|  |  |  |  | умение определять | множествен | к глаголам единственного |  | правила | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  | число глаголов и | ное число | и множественного числа |  | Познавательные: ориентироваться | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изменять глаголы по |  | **Навыки** определение |  | в разнообразии способов решения | | | | |  |
|  |  |  |  | числам |  | признаков глаголов, |  | задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство и различие |  | Коммуникативные: определять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глаголов в |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворениях, письмо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по памяти |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 | 13.04 |  | Упражнение в | Развивать умение | Глаголы, | **Знания** распознавать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | распознавании | определять форму | единственно | число глаголов, изменять |  | удерживать учебную задачу; | | | | | познанию |
|  |  |  | глаголов | единственного и | е число, | глаголы по числам |  | применять установленные правила; | | | | | нового, |
|  |  |  | единственного и | множественного числа | множествен | **Умения о**пределять |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | множественного числа |  | ное число | форму единственного и |  | группы предметов по | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  |  |  | множественного числа |  | существенному признаку; | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  |  | глаголов, |  | Коммуникативные: анализ | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** составление |  | информации, аргументировать свою | | | | | деятельности |
|  |  |  |  |  |  | текста из предложений с |  | позицию и координировать её с | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | нарушенным порядком |  | позициями партнеров. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слов,, разбор по членам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 145- | 14.04 |  | Времена глаголов. 2-е | Дать общее | Глаголы, | **Знания** глаголы |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | Установление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 146 | 15.04 |  | лицо глаголов | представление о | настоящее, | изменяются по временам, |  | действия и его результат с | | | | | связи между |
|  |  |  |  | временных формах | прошедшее, | особенности каждой |  | заданным эталоном с целью | | | | | учебной |
|  |  |  |  | глагола, познакомить с | будущее | временной формы |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  | особенностями каждой | время | **Умения** списывание |  | от эталона. | | | | | ее мотивацией |
|  |  |  |  | временной формы, |  | текста с пропущенными |  | Познавательные: контролировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | учить различать время |  | орфограммами |  | оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  | глагола по вопросу и |  | **Навыки** письмо |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  | значению |  | стихотворения по памяти, |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разбор по частям речи |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
| 147 | 16.04 |  | Упражнение в | Учить распознавать | Времена | **Знания** различать время |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Осознание |
|  |  |  | определении времени | глаголы в настоящем и | глаголов, | глагола по вопросу и по |  | последовательность действий, | | | | | ответственности |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глагола. Текст- | будущем времени, | текст- | лексическому значению, |  | использовать установленные | | | | | | человека за |
|  |  |  | рассуждение. | знакомить с | рассуждение | написание глаголов с |  | правила | | | | | | общее |
|  |  |  |  | написанием глаголов, |  | окончаниями –*ешь,* *-ишь* |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | отвечающих на вопрос |  | **Умения** определять тип |  | в разнообразии способов решения | | | | | | проявлять |
|  |  |  |  | что делаешь?, учить |  | текста, выделение главной |  | задач. | | | | | | активность во |
|  |  |  |  | определять |  | мысли, |  | Коммуникативные: определять | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  | особенности текста- |  | **Навыки** письмо по |  | общую цель и пути её достижения | | | | | | для решения |
|  |  |  |  | рассуждения |  | памяти загадки |  |  |  |  |  |  |  | коммуникатив- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. |
| 148 | 17.04 |  | Изменение глаголов | Наблюдать за | Времена | **Знания** сохранение вида |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Установление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | по временам | изменением глаголов | глаголов | глаголов (совершенный, |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | связи между |
|  |  |  |  | по временам, развивать |  | несовершенный) при |  | применять установленные правила; | | | | | | учебной |
|  |  |  |  | умения распознавать |  | изменении по временам |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | время глагола и |  | **Умения** распознавать |  | группы предметов по | | | | | | ее мотивацией |
|  |  |  |  | изменять форму |  | время глаголов, изменять |  | существенному признаку; | | | | | |  |
|  |  |  |  | времени глагола |  | глаголы по временам |  | Коммуникативные: анализ | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** работа с |  | информации, аргументировать свою | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | таблицей |  | позицию и координировать её с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | позициями партнеров. | | | | | |  |
| 149 | 20.04 |  | Упражнение в | Развивать умение | Времена | **Знания** изменение |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | изменении глагола по | определять временную | глаголов | глаголов по временам по |  | действия и его результат с | | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | временам | форму глагола, |  | вопросам |  | заданным эталоном с целью | | | | | | не создавать |
|  |  |  | **Словарный диктант** | изменять глаголы по |  | **Умения** изменять форму |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  | временам |  | глаголов в предложениях, |  | от эталона. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определение числа, лица |  | Познавательные: контролировать и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глаголов |  | оценивать процесс и результат | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** написание текста |  | деятельности. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | с пропущенными |  | Коммуникативные: проявлять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами, |  | активность для решения коммуни- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обоснование написанного |  | кативных и познавательных задач. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 150 | 21.04 |  | **Подробное** | Развивать умение | Тема, | **Знания** анализировать |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | **изложение** | излагать подробно | главная | текст, отбирать |  | последовательность действий, | | | | | | мотивация |
|  |  |  | **повествовательного** | содержание | мысль, | содержание для |  | использовать установленные | | | | | |  |
|  |  |  | **текста** | повествовательного | части | выборочного изложения, |  | правила | | | | | |  |
|  |  |  | **(упр.213 с.120)** | текста, ставить к | текста, | составлять план |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частям вопросы | заголовок | предстоящего текста, |  | в разнообразии способов решения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать опорные слова |  | задач. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** грамотно |  | Коммуникативные: определять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | излагать составленный |  | общую цель и пути её достижения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | текст |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** запись и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  |  |  |  |  |  |
| 151 | 22.04 |  | Изменение глаголов | Познакомить учащихся | Времена | **Знания** глаголы |  | Регулятивные: формулировать и | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | прошедшего времени | с формами изменения | глаголов, | прошедшего времени в |  | удерживать учебную задачу; | | | | ответственности |
|  |  |  | по родам. Работа над | глаголов в прошедшем | прошедшее | единственном числе |  | применять установленные правила; | | | | человека за |
|  |  |  | ошибками, | времени | время | изменяются по родам |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | общее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | допущенными в |  |  | **Умения** образовывать от |  | группы предметов по | | | | благополучие, |
|  |  |  | изложении |  |  | глаголов неопределенной |  | существенному признаку; | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  | формы всех форм |  | Коммуникативные: анализ | | | | активность во |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прошедшего времени |  | информации, аргументировать свою | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** составление |  | позицию и координировать её с | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  | нераспространенных |  | позициями партнеров. | | | | коммуникатив- |
|  |  |  |  |  |  | предложений, работа со |  |  |  |  |  | ных и |
|  |  |  |  |  |  | словарем синонимов и |  |  |  |  |  | познавательных |
|  |  |  |  |  |  | антонимов |  |  |  |  |  | задач. |
| 152 | 23.04 |  | Упражнение в | Развивать умения | Глаголы | **Знания** определять род и |  | Регулятивные: формулировать и | | | | Установление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | определении рода | определять род глагола | прошедшего | число глаголов |  | удерживать учебную задачу; | | | | связи между |
|  |  |  | глагола в прошедшем | в единственном числе | времени | прошедшего времени, |  | применять установленные правила; | | | | учебной |
|  |  |  | времени. Составление | прошедшего времени |  | правильно записывать |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | текста из |  |  | родовые окончания |  | группы предметов по | | | | ее мотивацией |
|  |  |  | деформированных |  |  | глаголов прошедшего |  | существенному признаку; | | | |  |
|  |  |  | предложений. |  |  | времени |  | Коммуникативные: анализ | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** составление |  | информации, аргументировать свою | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений их слов , |  | позицию и координировать её с | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выделение суффикса –л- |  | позициями партнеров. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** определение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лексического значения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глаголов |  |  |  |  |  |  |
| 153 | 24.04 |  | Частица *не* с | Уточнить знания | Глаголы, | **Знания** раздельное |  | Регулятивные: сличать способ | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | глаголами | учащихся о написании | частица *не* | написание частицы *не* с |  | действия и его результат с | | | | одноклассников, |
|  |  |  |  | глаголов с частицей не, |  | глаголами |  | заданным эталоном с целью | | | | не создавать |
|  |  |  |  | развивать навык |  | **Умения** правильно писать |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | конфликтов |
|  |  |  |  | правильного |  | слова с приставками, |  | от эталона. | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | произношения |  | предлогами |  | Познавательные: контролировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глагольных форм |  | **Навыки** тема,название |  | оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения, |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | постановка вопросов к |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | глаголам |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
| 154 | 27.04 |  | Правописание не с | Совершенствовать | Глаголы, | **Знания** морфологический |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | глаголами | умение правильно | частица *не* | разбор глагола , пользуясь |  | удерживать учебную задачу; | | | | | активность во |
|  |  |  |  | писать слова с |  | памяткой учебника |  | применять установленные правила; | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  | приставками, частицей |  | **умения** правописание |  | Познавательные: узнавать, называть | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | не и с другими |  | слов с приставками и |  | группы предметов по | | | | | коммуникатив- |
|  |  |  |  | орфограммами |  | предлогами, с частицей |  | существенному признаку; | | | | | ных и |
|  |  |  |  |  |  | *не*, |  | Коммуникативные: анализ | | | | | познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** грамотное |  | информации, аргументировать свою | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  | списывание |  | позицию и координировать её с | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | позициями партнеров. | | | | |  |
| 155- | 28.04 |  | Резерв. | Обобщить и | Глагол, | **Знания** |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 156 | 29.04 |  | Обобщение знаний о | систематизировать | временные | систематизирование |  | действия и его результат с | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | глаголе | знания о глаголе как | формы, | знаний о глаголе как части |  | заданным эталоном с целью | | | | | не создавать |
|  |  |  |  | части речи | число | речи |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** писать слова с |  | от эталона. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | изученными |  | Познавательные: контролировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммами |  | оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** правильное |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | произношение глаголов, |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа со словарем |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
| 157 | 30.04 |  | **Контрольный** | Проверить знания |  | **Знания Умения навыки** |  | Регулятивные: использовать | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | **диктант №10 по** | учащихся о глаголе, |  | по теме «Глагол» |  | установленные правила | | | | | мотивация |
|  |  |  | **теме «Глагол»** | написание слов с |  | обобщить |  | Познавательные: ориентироваться | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | изученными |  |  |  | в разнообразии способов решения | | | | |  |
|  |  |  |  | орфограммами |  |  |  | задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: определять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |
| 158 | 5.05 |  | **Обучающее** | Совершенствовать | Текст, части | **Знания** |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | **изложение** | умения составлять | текста, , | трансформировать |  | последовательность действий, | | | | | познанию |
|  |  |  | **деформированного** | текст из | заголовок, | предложения, определить |  | использовать установленные | | | | | нового, |
|  |  |  | **повествовательного** | деформированных | главная | тему, установить |  | правила | | | | | самооценка на |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **текста (упр. 242** | | частей, определять | мысль | последовательность |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | основе критериев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **с.133)** | | тему и главную мысль |  | предложений |  | в разнообразии способов решения | | | | | успешности |
|  |  |  |  |  | текста, выбирать |  | **Умения** подобрать |  | задач. | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  | опорные слова для |  | заголовок, записать |  | Коммуникативные: определять | | | | | деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | восстановления по ним |  | полученный текст |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |
|  |  |  |  |  | микротем |  | **Навыки** проверка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написанного |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | 6.05 |  | Работа над ошибками. | | Проверить навык |  | **Знания** написание слов с |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Установление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | Составление текста по | | написания словарных |  | непроверяемыми |  | последовательность действий, | | | | | связи между |
|  |  |  | рисунку | | слов, развивать умение |  | орфограммами |  | использовать установленные | | | | | учебной |
|  |  |  |  |  | работать над |  | **Умения** составление |  | правила | | | | | деятельностью и |
|  |  |  |  |  | ошибками, учить |  | текста по рисунку, |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | ее мотивацией |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рассматривать рисунок |  | последовательность |  | в разнообразии способов решения | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и составлять по нему |  | предложений |  | задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | текст |  | **Навыки** проверка |  | Коммуникативные: определять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написанного, работа со |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словарем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Повторение (11 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 160 | 7.05 |  |  | Части речи | *Проведение* научной | Существите | Осознание роли языка и |  | Регулятивные: Анализировать, | | | | | Стремление к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | конференции на тему | льное, | речи в жизни человека. |  | делать выводы, сравнивать. | | | | | познанию |
|  |  |  |  |  | «Части речи в русском | прилагатель |  |  | Познавательные: Знание и | | | | | нового, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | языке». | ное глагол |  |  | понимание изученных частей речи. | | | | | самооценка на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: Умение | | | | | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушать и понимать речь других | | | | | критериев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 161 | 8.05 |  |  | Контрольное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | списывание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | 12.05 |  |  | **Обучающее** | Развивать умение | Тема, | **Знания** анализировать |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  | **изложение (упр.265** | излагать подробно | главная | текст, отбирать |  | последовательность действий, | | | | | мотивация |
|  |  |  |  | **с.141)** | содержание | мысль, | содержание для |  | использовать установленные | | | | |  |
|  |  |  |  |  | повествовательного | части | выборочного изложения, |  | правила | | | | |  |
|  |  |  |  |  | текста, ставить к | текста, | составлять план |  | Познавательные: ориентироваться | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | частям вопросы | заголовок | предстоящего текста, |  | в разнообразии способов решения | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирать опорные слова |  | задач. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Умения** грамотно |  | Коммуникативные: определять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | излагать составленный |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текст |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** запись и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 | 13.05 |  | Обобщение | Роль слова и | Слово, | **Знания** анализировать |  | Регулятивные: составлять план и | | | | | Проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | изученного о слове, | предложения в речи | предложени | материал о слове |  | последовательность действий, | | | | | активность во |
|  |  |  | предложении |  | е | предложении |  | использовать установленные | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** грамотно |  | правила | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  | излагать материал |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | коммуникатив- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** запись и |  | в разнообразии способов решения | | | | | ных и |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  | задач. | | | | | познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: определять | | | | | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её достижения | | | | |  |
| 164 | 14.05 |  | Правописание | Правописание родовых |  | **Знания** анализировать и |  | Регулятивные: сличать способ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | окончаний имен | окончаний имен |  | отбирать содержание |  | действия и его результат с | | | | |  |
|  |  |  | прилагательных | прилагательных |  | материала |  | заданным эталоном с целью | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | У**мения** грамотно |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | излагать изученный |  | от эталона. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | материал |  | Познавательные: контролировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки** запись и |  | оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проверка написанного |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
| 165 | 15.05 |  | Правописание | Правописание | Приставка, | **Знания** раздельное |  | Регулятивные: сличать способ | | | | | Выслушивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | приставок и | приставок и предлогов | предлог | написание предлога, |  | действия и его результат с | | | | | одноклассников, |
|  |  |  | предлогов |  |  | слитное написание |  | заданным эталоном с целью | | | | | не создавать |
|  |  |  |  |  |  | приставки |  | обнаружения отклонений и отличий | | | | | конфликтов |
|  |  |  |  |  |  | **Умения** правильно писать |  | от эталона. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова с приставками, |  | Познавательные: контролировать и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предлогами |  | оценивать процесс и результат | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Навыки различать на** |  | деятельности. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **письме приставку и** |  | Коммуникативные: проявлять | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **предлог** |  | активность для решения коммуни- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кативных и познавательных задач. | | | | |  |
| 166 | 18.05 |  | Правописание | Развивать умение | Корень | **Знание:** подбирать |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | Целостный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | безударных гласных | определять и писать | слова, | проверочные слова с |  | удерживать учебную задачу; | | | | | социально |
|  |  |  | **Словарный** | слова с проверяемыми | ударение, | заданной орфограммой |  | выбирать действия в соответствии с | | | | | ориентирован- |
|  |  |  | **диктант** | и не проверяемыми | безударная | **Умение:** объяснять, |  | поставленной задачей и условиями | | | | | ный взгляд на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ударением гласными в | гласная | доказывать правильность |  | её реализации; | | | | | | мир в единстве и |
|  |  |  |  | корне, подбирать |  | написания слов с |  | Познавательные: использовать | | | | | | разнообразии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проверочные слова |  | изучаемой орфограммой |  | общие приемы решения задач; | | | | | | природы. |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** безошибочный |  | поиск и выделение необходимой | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | подбор проверочного |  | информации из рисунков и схем; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова, постановка |  | Коммуникативные: определять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения |  | общую цель и пути её достижения | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 167 | 19.05 |  | **Итоговый диктант** | Проверить знания о |  | **Знания Умения навыки** |  | Регулятивные: использовать | | | | | | Адекватная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | **№11** | написании слов с |  | обобщить изученные |  | установленные правила | | | | | | мотивация |
|  |  |  |  | изученными |  | орфограммы за год. |  | Познавательные: ориентироваться | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  |  | орфограммами |  |  |  | в разнообразии способов решения | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задач. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: определять | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общую цель и пути её достижения | | | | | |  |
| 168 | 20.05 |  | Анализ | Развивать умение |  | **Знания Умения Навыки** |  | Регулятивные: формулировать и | | | | | | Осознание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | контрольного | работать над |  | работа над типичными |  | удерживать учебную задачу; | | | | | | ответственности |
|  |  |  | диктанта. | ошибками, |  | лексико-грамматическими |  | применять установленные правила; | | | | | | человека за |
|  |  |  | Однокоренные | формировать |  | и грамматико- |  | Познавательные: использовать | | | | | | общее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | слова | представление об |  | синтаксическими |  | знаково- символические средства; | | | | | | благополучие, |
|  |  |  |  | одном из видов |  | ошибками (в выборе слов |  | Коммуникативные: анализ | | | | | | проявлять |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | деловой речи |  | и форм слов, в построении |  | информации, аргументировать свою | | | | | | активность во |
|  |  |  |  | (приглашение) |  | словосочетаний в |  | позицию и координировать её с | | | | | | взаимодействии |
|  |  |  |  |  |  | предложений) |  | позициями партнеров. | | | | | | для решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникатив- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. |
| 169 | 21.05 |  | **Сочинение на тему** | Учить текст - | Структура | **Знание**:учиться |  | Регулятивные: выбирать действия в | | | | | | Социальная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | **«Почему я жду** | описание, высказывать | текста, тема | высказывать свое |  | соответствии с поставленной | | | | | | компетентность |
|  |  |  | **летних каникул?»** | свое отношение | , заголовок | отношение |  | задачей и условиями её реализации. | | | | | | как готовность к |
|  |  |  |  |  |  | **Умение:** высказать |  | Познавательные: учить | | | | | | решению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | впечатление |  | самостоятельно выделять и | | | | | | моральных |
|  |  |  |  |  |  | **Навык:** запись |  | формулировать познавательную | | | | | | дилемм, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельно |  | цель, контролировать и оценивать | | | | | | устойчивое |
|  |  |  |  |  |  | составленного текста с |  | процесс и результат деятельности. | | | | | | следование в |
|  |  |  |  |  |  | использованием опорных |  | Коммуникативные: адекватно | | | | | | поведении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, проверка |  | использовать речь для | | | | | | социальным |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| написанного | планирования и регуляции своего | нормам. |
|  | действия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 170 22.05 | Резерв. |
|  | КВН»Знатоки |
|  | русского языка» |
|  |  |
| **Итого: 170 часов.** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. **Русский язык.** **Рабочие программы.1** **-4** **классы.**

Русский язык

Канакина ВП ,Горецкий ВГ **Русский язык.** **Учебник. 3** **класс** **1часть, 2** **часть. –Просвещение, 2013** **г.**

Рабочие тетради

Канакина ВП **Русский язык** **Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях Просвещение, 2013 г.**

Методическое пособие

Канакина ВП, Горецкий ВГ **Русский язык** **.** **Методическое пособие, 3** **класс, 2012** **г.**

Канакина ВП , Щёголева ГС **Русский язык Сборник диктантови самостоятельных работ. 1-4** **класс, 2012** **г**

Раздаточный материал.

Канакина ВП **Русский язык.** **Раздаточный материал** **3** **класс**